



**GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS
FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2020
COLEGIO BOSTON
VILLA ALEMANA
RBD 14580-7**

ÍNDICE	PÁGINA
1. PLAN DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN CONTEXTO REMOTO	3
1.1. ANTECEDENTES	3
1.2. PLAN INICIAL FRENTE A LA SUSPENSIÓN DE CLASES DECRETADA POR LA AUTORIDAD COMPETENTE.	3
1.3. PLAN DE REINTEGRO REMOTO A PARTIR DEL 27 ABRIL.	4
1.4. PLAN DE EVALUACIÓN.	6
1.5. MENTORÍA EQUIPOS DIRECTIVOS DE LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	9
1.6. ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL DEPROV.	9
1.7. PRIORIZACIÓN CURRICULAR	9
2. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2020.	10
3. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN O.A. DEL PLAN DE ESTUDIO.	12
3.1. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE LENGUAJE.	12
3.2. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE MATEMÁTICA.	13
3.3. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE HISTORIA.	14
3.4. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE CIENCIA.	14
3.5. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE INGLÉS.	15
3.6. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE ARTES VISUALES.	16
3.7. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE MÚSICA.	16
3.8. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE EDUC. FÍSICA.	17
3.9. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE FILOSOFÍA.	18
3.10. COBERTURA CURRICULAR PRIORIZACIÓN DE EDUC. PARVULARIA.	18
4. OBJETIVOS APRENDIZAJE NO VISTOS EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR	21
4.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN LENGUAJE.	21
4.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN MATEMÁTICA.	22
4.3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN HISTORIA.	25
4.4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN CIENCIAS.	26
4.5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN FILOSOFÍA.	28
4.6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN INGLÉS.	28
4.7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN ARTES VISUALES.	29
4.8. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN MÚSICA.	30
4.9. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN EDUC. FÍSICA.	30
5. RESULTADOS EVALUACIÓN HABILIDADES EN COMPRESIÓN LECTORA.	32
6. RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL DE HABILIDADES MATEMÁTICAS.	36
7. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE.	40
8. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS	41
8.1. RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO	41
8.2. RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS DE 7º BÁSICO A 4º MEDIO	42
9. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2020.	44
10. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2020.	44
11. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.	45
12. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS.	46
13. RESULTADOS SIMCE 2019.	46
14. CUMPLIMIENTOS DE METAS INSTITUCIONALES.	51
15. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2020	52
16. APOYO EDUCATIVO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.	57
17. APOYO EDUCATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA.	74
18. APOYO EDUCATIVO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	88
19. APOYO EDUCATIVO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	93
20. APOYO EDUCATIVO DESDE LA INSPECTORÍA.	102
21. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS.	113
22. EVALUACIÓN ACCIONES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN.	113
23. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DE INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICAS.	113
24. CLASIFICACIÓN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO.	114
25. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA.	114
26. PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL.	115
27. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.	123
28. COMPRAS CON LOS RECURSOS SEP.	131
29. UTILIZACIÓN DDE LOS RECURSOS FINANCIEROS.	132

1. PLAN DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN CONTEXTO REMOTO

1.1. ANTECEDENTES

“En Chile, el gobierno determinó el cierre de colegios, jardines infantiles y universidades el 15 de marzo 2020, como medida de resguardo para la propagación del COVID-19 (Coronavirus) a partir del lunes 16 de marzo de 2020 y ampliada al 27 de abril, es importante compartir algunos elementos claves en el abordaje de esta situación por parte del Colegio.

La Resolución Exenta del MINEDUC N°212 de 2020, señala que se suspendieron las clases presenciales, “pudiendo continuar la prestación de servicio educacional de manera remota, conforme a los criterios que establezca el Ministerio de Educación” mientras dure la suspensión. Dada estas condiciones, el aprendizaje remoto era la única respuesta posible para no dejar solos a los estudiantes en esta pandemia y garantizar así el derecho a la educación prevista por nuestra Constitución. Todos los estudiantes del país están en esa misma situación, todos entendemos que el resguardo de la salud y vida de los chilenos en este momento, es materia de la más alta prioridad.

Desde su rol de formador, el establecimiento asumió con flexibilidad, compromiso, profesionalismo y altura de miras el desafío de instalarse sobre la marcha en una modalidad remota de trabajo, lo que ha implicado una recarga de tareas bastante importante, pues se tuvo que implementar una modalidad que no se había planificado de esta manera.

Pese a lo complejo del cambio de escenario y sus posibilidades, el colegio respondió a las exigencias y necesidades de las nuevas condiciones en que se desarrolló el año escolar 2020 y así mismo lo han valorado la gran mayoría de padres y apoderados, quienes han sido acompañados por sus Profesores y “visitados” virtualmente por el Colegio y que, a través de un contacto telefónico personalizado, se les ha consultado sobre las condiciones de este periodo.

1.2. PLAN INICIAL FRENTE A LA SUSPENSIÓN DE CLASES DECRETADA POR LA AUTORIDAD COMPETENTE (16 DE MARZO AL 9 DE ABRIL)

1.2.1. ACCIONES CON LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS

a) Implementación guías de estudio remoto e instrucciones docentes: Frente a la crisis sanitaria se activó el protocolo académico ante los estudiantes y padres y apoderados pudieron desde el mismo lunes 16 de marzo, abrir la página web del colegio e ir al Portal Educativo Betel e ir al módulo mensajes donde encontraron las guías y/o

instrucciones para cada asignatura y así dar continuidad al proceso pedagógico.

b) Continuidad pedagógica: El material que se subió al Portal Educativo correspondió a guías que podían ser de repaso, ejercitación, aplicación de contenidos o habilidades, investigación, lectura complementaria, entre otras, o instrucciones para el desarrollo de actividades de las páginas del texto del estudiante.

c) Retroalimentación: Se diseñan formas de revisar y retroalimentar el trabajo realizado por los estudiantes en sus casas, coordinando con cada asignatura y curso, utilizando todos los medios posibles; mensaje Betel, correo, fotografía y/o WhatsApp de los apoderados. Se entregaron pautas de respuestas de las guías y actividades enviadas.

d) Correos institucionales de vinculación: Cada profesor entregó a través de Betel, su correo institucional para dar respuesta a las inquietudes de los estudiantes y/o apoderados.

e) Profesores jefes a cargo del curso: Para hacer más facilitador el proceso de los apoderados y los estudiantes, se establece que el profesor jefe se encarga de derivar las inquietudes a quién corresponda dentro de la organización escolar del Colegio.

f) Validación de correos digitales de todas las familias: Pese a tener inscritos los correos de cada apoderado en el momento de la matrícula, para asegurar una comunicación expedita y eficiente, se procedió a solicitar los correos de cada familia del colegio, información solicitada por los profesores jefes y recopilada por la encargada de Betel.

g) Acompañamiento a la Comunidad Formativa: El Equipo Directivo se conecta dos veces a la semana para organizar y dar continuidad al proceso administrativo pedagógico. Además, se reúne con todo el equipo docente que a diario sostiene la plataforma virtual y con todo el personal que está cumpliendo un rol en que el sistema funcione.

h) Acompañamiento a las familias: A partir del primero de abril, se realizó un seguimiento de los alumnos que no se estaban conectando a la plataforma Betel, y se inició un proceso de búsqueda de información para conocer las causas por las cuáles no estaban viendo el material enviado por los docentes. Esta información se terminó de recolectar el 8 de abril. Una vez recopilada toda la información, se procede a elaborar las nóminas de los alumnos que tenían problemas de conectividad y recursos tecnológicos para ser entregada al sostenedor, quien daría respuesta a la entrega de los insumos tecnológicos necesarios.

i) Entrega y retiro de textos y útiles escolares: Se establecieron horarios de entrega presencial de los útiles personales y textos de estudio que quedaron en las salas antes de la suspensión.

1.3. PLAN DE REINTEGRO REMOTO A PARTIR DEL 27 ABRIL

En circular del MINEDUC llegada al colegio el viernes 24 de abril, se señala lo que a continuación se destaca.

1.3.1. "El lunes 27 de abril se retomarán las clases de manera remota. Las clases presenciales se mantendrán suspendidas hasta que las condiciones sanitarias del país permitan un retorno gradual a las aulas."

1.3.2. "A partir del lunes 27 de abril, comenzará la programación de cápsulas pedagógicas a través del canal TV Educa Chile, que se transmite por la señal 2 de todos los canales de ANATEL, y a la que se han ido sumando las empresas de televisión por cable y satelital agrupadas en Acceso TV y otras asociaciones. La programación de estas

cápsulas se encontrará disponible en el sitio web del MINEDUC y son un complemento a los esfuerzos que cada comunidad escolar se encuentra realizando. La programación contempla también contenido en Lengua de Señas Chilena.”

1.3.3. Se está trabajando en una adecuación y priorización curricular que podrá extenderse o comprimirse en el tiempo, el cual asegura que los objetivos de aprendizajes fundamentales estén presentes, independiente de lo que dure la pandemia.

1.3.4. Luego de las “vacaciones de invierno” adelantadas para los estudiantes, se proyectó un tiempo en que se mantendrá la actividad educativa remota. A partir del 27 de abril el recurso remoto no es opcional. El modelo implementado nos conduce a mantener algunas de las estrategias que han favorecido la continuidad pedagógica y también a dar un nuevo paso en los recursos actualmente disponibles para la comunidad educativa.

1.3.5. Entre las estrategias a mantener y los avances a implementar se encuentran los siguientes:

a) A partir de este momento el uso de la Plataforma Betel pasa a ser obligatorio, para poder avanzar en los procesos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada asignatura. Los estudiantes y familias que tengan dificultades para abordar la plataforma en forma sistemática, podrán ser atendidos en sus problemáticas por la encargada y los asesores técnicos de Betel.

b) El 4 de mayo, a través de Betel se comunicó de 5° Básico a 4° medio, se incorporaría la modalidad de video clases por Zoom, además se envió indicaciones sobre cómo utilizar la plataforma, con un tutorial de YouTube para ayudar a los padres y apoderados, más los horarios semanales.

c) Avance paulatino de contenidos en modalidad virtual, de acuerdo al nivel de cada curso con la entrega de un panorama semanal de parte del Equipo de Unidad Técnica, para socializar la información a los profesores jefes, psicopedagogas y docentes en general.

d) Clases semanales por asignatura: Cada semana se enviará el link de conexión a Zoom en la plataforma Betel, las que serán complementadas con guías de aprendizaje, PPT, trabajos o actividades guiadas por el profesor titular.

e) Retroalimentación de las guías o tareas enviadas. Para este proceso de retroalimentación, se contará con las herramientas zoom, correo electrónico, fotos y/o WhatsApp del apoderado.

f) Se siguen entregando los correos institucionales de profesores en las indicaciones subidas a Betel.

g) Se mantiene el acompañamiento de familias por parte del profesor jefe, a través de entrevistas y reuniones de apoderados vía Zoom.

h) Acompañamientos estudiantes con Evaluación Diferenciada y sus familias desde psicopedagogía.

i) Se realiza el acompañamiento de estudiantes con NED o descendidos en su aprendizaje en los talleres de apoyo virtuales de Inglés, Matemática y Lenguaje de 5° Básico a 4° Medio.

j) Desde que implementamos la educación en línea se hizo un seguimiento a los alumnos que no presentaban conexiones en la plataforma, estableciendo contacto con ellos para

la entrega el 6 de mayo de 17 chips de internet y 19 computadores.

1.4. PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67.

"El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente".

La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que los estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el profesor pueda ir guiando el aprendizaje.

1.4.1. CONCEPTOS:

Para efecto de la nueva nomenclatura a nivel evaluativo, se entenderá por:

- a) Evaluación: conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que, tanto ellos como los alumnos, puedan obtener e interpretar la información, sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.
- b) Calificación: representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número o concepto.
- c) Evaluación Formativa: permite regular la acción pedagógica de modo de facilitar los aprendizajes de los estudiantes y aplicar correcciones cuando sea necesario. Está presente a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje.
- d) Evaluación Sumativa: determina el grado de logro de aprendizajes del estudiante y contribuye al proceso de certificación, pueden ser pruebas escritas, guías, disertaciones, ensayos, presentaciones y/o trabajos.

1.4.2. ROLES

En este proceso, participan de forma activa Dirección, Unidad Técnica Pedagógica, las y los docentes, las y los estudiantes, madres, padres, apoderados y sus familias en general, definiendo para cada uno de ellos los siguientes roles:

- a) Rol del UTP: Docente superior responsable de asesorar a dirección en la elaboración del Plan de Actividades del Establecimiento. Coordinación, programación, organización, supervisión, retroalimentación y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares programadas en el primer semestre a través de Betel y Zoom.
- b) Rol del Profesor(a): El profesor tiene la responsabilidad del diseño, aplicación y retroalimentación del proceso de evaluación a través de Betel, Zoom, correo electrónico y/o WhatsApp del apoderado, como una forma más, de favorecer el proceso de aprendizaje. Realiza una priorización de los OA de la planificación y ejecución de sus prácticas pedagógicas en armonía entre los programas de estudio y los objetivos fundamentales transversales, promoviendo una cultura de convivencia escolar, desarrollando habilidades, actitudes y competencias, considerando siempre la individualidad, la diversidad, la flexibilidad, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

c) Rol del estudiante: Ser protagonista de su proceso de aprendizaje y evaluación remota en el primer semestre, a través de la conectividad de la plataforma educativa Betel y Zoom, no sólo de los contenidos curriculares, sino que también de valores y actitudes como la participación, la responsabilidad, la autonomía, la disciplina y el respeto, con el fin de desarrollar y crear conocimientos, aptitudes y habilidades.

d) Rol de madres, padres y apoderados: Acompañar y guiar a sus hijos(as) en el acompañamiento de la enseñanza remota, además de los procesos de hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía, para el logro de aprendizajes, cuyos resultados se verán reflejados en los distintos tipos y momentos de la evaluación.

1.4.3. EVALUACIÓN FORMATIVA

1.4.3.1. Existen diversos instrumentos que sirven para evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes, a continuación, se presentan algunos ejemplos: Recursos para evaluar disponibles en Aprendo en línea:

- Cierre de cada clase de matemáticas y lenguaje
- Evaluar a través de una prueba en línea cada 4 clases
- Evaluaciones presentes en los Textos escolares (estos ya debiesen estar en las casas, si no es así, preocuparse de que los estudiantes los vayan a retirar a los establecimientos)

Además, el docente podrá desarrollar otros instrumentos de evaluación donde se representen los desempeños de los estudiantes como lo son las tareas, trabajos, pruebas, dibujos, fotos, videos, organizadores, actividades diversas, experimentos científicos, actividades manuales, artísticas o de actividad física, tickets de salida, entre otros.

Algunos ejemplos concretos son:

- Observar un video o una charla Ted interesante y plantear 2 o tres preguntas que puedan discutir entre todos.
- Sugerir lecturas interesantes para ir complementando las distintas asignaturas y que los estudiantes puedan hacer un pequeño resumen, mapa mental u organizador con lo aprendido.
- Dividir el texto de estudio y crear metas para que los estudiantes realicen en sus casas.
- Que realicen actividades manuales o artísticas de las cuales pueden sacar foto o guardar el objeto para evaluado.

Es importante que exista diversificación en las maneras que los estudiantes van a ir demostrando su aprendizaje. Esto permite responder a las necesidades, características e intereses y modos diversos de aprender de cada estudiante.

1.4.3.2. El procedimiento a seguir con respecto a la evaluación en este periodo:

En primer lugar, toda evaluación formativa realizada por el estudiante deberá ser recopilada por los docentes según como él, en conocimiento de sus capacidades y la de sus estudiantes, lo haya estipulado ya sea de manera digital, a través de la plataforma educativa Betel, correo electrónico o WhatsApp, de forma presencial al momento de volver a clases.

Luego de ser recopilado por el docente, este deberá ser retroalimentado con el fin de que los estudiantes tengan claridad de sus progresos. Esta retroalimentación debe ser a tiempo y oportuna, puede ser telefónica y realizada de acuerdo con el medio por el cual fue recibido.

1.4.3.3. Tipos de evaluación que desarrollan la autonomía en el aprendizaje. La autoevaluación y coevaluación son un tipo de evaluación que permiten a los estudiantes mirar por sí mismos qué y cómo están aprendiendo de manera que desarrolla la autonomía en el aprendizaje. Cuando los estudiantes supervisan personalmente lo que están aprendiendo y van ajustando sus acciones de acuerdo a sus retroalimentaciones, avanzan en su capacidad de autorregular sus aprendizajes para lograr dirigir de mejor manera sus trabajos y sentirse más seguros de sí mismos. Lo más importante es que los estudiantes realicen autoevaluaciones efectivas, siendo capaces de reconocer en qué nivel se encuentran, cuáles son sus fortalezas y sus aspectos que deben mejorar en función de modelos.

1.4.3.4. Como llevar evaluaciones formativas a sumativas (con calificación). Este primer periodo de aprendizaje y enseñanza remoto debe ser evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación. Una posibilidad que los docentes y el equipo directivo pueden adoptar al retorno de clases es valorar y recolectar el trabajo realizado por los estudiantes, durante este periodo de clases a distancia. Esto, podría ser transformado en una evaluación sumativa con calificación. Lo anterior se informará oportunamente a los padres y estudiantes en el plan de retorno a clases.

1.4.3.5. Considerando el decreto de evaluación se realizan las siguientes acciones:

1.4.3.5.1. Con fecha 14 de mayo se realiza un análisis por parte del Equipo directivo del Reglamento de Evaluación, elaborando un documento que es socializado con los docentes vía correo electrónico.

1.4.3.5.2. Se realiza un anexo al Reglamento de Evaluación por período Covid-19 y se envía a los docentes vía correo electrónico el 15 de mayo para sus sugerencias.

1.4.3.5.3. El 18 de mayo se realiza consejo de profesores para analizar las adecuaciones al reglamento de evaluación como un anexo y se toman los siguientes acuerdos:

1. Eliminar las mediciones internas del primer y segundo semestre.
2. Disminuir a dos las mediciones SEP.
3. Realizar ensayos PSU de manera virtual.
4. Ensayos de cobertura curricular se realizarán al reintegro a clases presenciales.
5. Se reduce el número de notas por asignatura.
6. Las evaluaciones coeficiente dos se eliminan.
7. Se potenciará las evaluaciones formativas para medir el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje.
8. Las calificaciones del proceso formativo serán conceptuales en el periodo de enseñanza remota.
9. Se rebaja la entrega de actividades en Arte, Música y Tecnología a una vez al mes.
10. Los talleres de computación, inglés, desarrollo léxico y resolución de problemas, no se seguirán enviando material para potenciar las horas en las asignaturas fundamentales del Plan de Estudio.
11. Las horas de los docentes se redistribuirán para aumentar las horas del taller de Apoyo de lenguaje, inglés y matemática.
12. Se incorpora al reglamento el seguimiento y monitoreo de los estudiantes en la enseñanza remota (vía Zoom, correo electrónico, llamadas telefónicas).

1.4.3.5.4 Se da a conocer en reunión de apoderados del 25 al 29 de mayo la actualización al Reglamento de Evaluación, a través de un anexo.

1.4.3.6. Seguimiento y monitoreo de los avances de los aprendizajes:

1.4.3.6.1. El Profesor(a) de cada asignatura es responsable de registrar en Betel las calificaciones de carácter formativo y cuando el Ministerio de Educación lo disponga, las de carácter sumativas, respetando el listado oficial de cada curso y dando flexibilidad en la entrega. Este proceso será monitoreado por Unidad Técnica mensualmente.

Aquellos alumnos que demuestren avances en sus procesos evaluativos formativos, se registrará el progreso de su mejor ponderación.

1.4.3.6.2. En el caso de observar que un estudiante mantenga un rendimiento deficiente o reiterada ausencia en la plataforma educativa de Betel, el profesor de asignatura o evaluaciones subidas a la plataforma educativa, enviarán la información al inspector general, para posteriormente las inspectoras informar al apoderado telefónicamente y exponer la situación académica de su hijo(a)

1.4.3.6.3. Se calendarizarán las entrevistas de seguimiento, a través de zoom o por correo electrónico y de cumplimiento de acuerdos pedagógicos por parte de UTP en coordinación con profesor jefe y casos de NED con psicopedagogía de cada nivel.

1.4.3.6.4. Se elaboran nóminas de los estudiantes que presentan bajo desempeño académico, de la retroalimentación recogida por los docentes y se derivan a los talleres de apoyo en matemática, inglés y lenguaje.

1.5. MENTORÍA EQUIPOS DIRECTIVOS DE LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Nuestro establecimiento fue seleccionado para participar en la instancia de orientación de la Agencia de la Calidad de la Educación durante el mes de mayo.

El propósito de esta instancia es entregar orientaciones y herramientas específicas, según la realidad y contexto de cada escuela, para así aportar en la definición, priorización y planificación de acciones concretas que contribuyan con su proceso formativo. La clave está en el trabajo conjunto, en poner sobre la mesa tanto la experiencia de los directivos, de los equipos de gestión pedagógica y los evaluadores de la Agencia, con una meta en común: que nuestros estudiantes, sobre todo en estos tiempos difíciles, aprendan más y mejor. Se trabaja en tres sesiones:

1. Un primer video llamado para realizar un diagnóstico conjunto sobre la situación actual del establecimiento, sus principales necesidades de gestión pedagógica y áreas a priorizar.
2. Una segunda video llamada donde se le entregarán orientaciones sobre el uso de herramientas que permitirán abordar la evaluación en el actual periodo.
3. Una última video llamada, dos semanas después, para realizar un seguimiento y cierre del proceso.

1.6 ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL DEPROV

Se realiza el 19 de mayo reunión por video llamada con el Asesor Técnico Pedagógico, Marcelo Palacios Donoso, en relación a las orientaciones que el Departamento Provincial está entregando sobre la evaluación en el contexto de covid-19. Se acogen y aplican las sugerencias entregadas.

1.7 PRIORIZACIÓN CURRICULAR

La priorización curricular se propone para todos los niveles de escolaridad de educación regular desde NT1 a segundo año de enseñanza media, para el plan de formación general de 3° y 4° Medio.

1.7.1. Esta priorización curricular se encuentra enmarcada en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad. Se suma también el principio que define la educación de calidad; la atención efectiva a la diversidad en el contexto de la educación inclusiva.

1.7.2. No debe ser entendido como un nuevo currículum o un ajuste curricular, el Currículum vigente se mantiene por decreto y es mandatorio. La Priorización Curricular tiene como propósito ser una herramienta de apoyo, que responde a las restricciones temporales para este periodo de distanciamiento social.

1.7.3. La priorización curricular es un marco de actuación pedagógica que determina los objetivos de aprendizaje esenciales procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

1.7.4. Para efectos de una implementación adecuada dada la brecha de aprendizaje que se ha generado, se considerarán los años 2020 y 2021, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente. De esta manera en marzo del año 2022 se retoma el currículum vigente.

1.7.5. La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre de la vuelta a clases ha generado la necesidad de organizar la priorización curricular en dos niveles:

a. Nivel 1: un primer nivel de objetivos reducidos que corresponde a los objetivos imprescindibles, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

b. Nivel 2: Un segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los objetivos integradores y significativos; se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

1.7.6. El desafío es avanzar con todos los estudiantes, desde su particularidad, para que desarrollen los aprendizajes esenciales que acrediten su promoción.

1.7.7. Dada la relevancia y la función del colegio en la contención de los estudiantes y sus familias, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en aprendizajes valóricos altamente relevantes en este periodo, se entregarán Orientaciones para la implementación de objetivos de la asignatura "Orientación" que servirán de apoyo a los profesores jefes y orientadores.

1.7.8. La priorización curricular para llevarse a efecto requiere de la flexibilidad del plan de estudios y de la evaluación. El colegio deberá equilibrar las restricciones sanitarias y las posibilidades reales de acceso que tendrán los estudiantes a la educación presencial y remota. Nuestro establecimiento ya ajustó su reglamento de evaluación para flexibilizar su aplicación a sus distintos contextos; de modo que utilizar la evaluación formativa y la retroalimentación para acompañar y guiar a los estudiantes, que se ajuste a las reales posibilidades de asistencia integrando la asistencia presencial y remota, y a la evaluación de los aprendizajes esenciales.

1.7.9. Se priorizarán las siguientes asignaturas:

Lenguaje, Inglés, Matemática, Naturales, Biología, Química, Física, Historia, Filosofía, Arte, Música, Educación Física y Educación Parvularia.

1.7.10. Las asignaturas que no se priorizarán son:

Orientación, Tecnología y los planes diferenciados de 3° y 4° Medio.

1.7.11. Se realiza el viernes 29 de mayo una presentación por parte de Unidad Técnica Pedagógica a los docentes para informar de la priorización que propone la Unidad de Curriculum y Evaluación del MINEDUC.

1.7.12. La Unidad De Curriculum y CPEIP ofrecen conferencias y cursos de capacitación para la implementación de la Priorización Curricular de todas las asignaturas y niveles, con foco en la práctica al interior de la sala de clases y el bienestar docente.

1.7.13. Se pondrán a disposición recursos, planificaciones y material clase a clase en base al texto escolar en curriculum en línea.

1.7.14. Los docentes que ya han podido partir en el nivel 1, en el retorno se debe hacer un diagnóstico para generar una base sólida, si no está asentado se deben generar nuevas guías para lograr que el 100% de los estudiantes manejen los contenidos.

1.7.15. Se realizará una evaluación en la asignatura de lenguaje y matemática de segundo básico a tercero medio en la plataforma de Evaluación Progresiva. La unidad de curriculum ofrecerá una cantidad de objetivos que están débiles y se seleccionarán en aprendo en líneas los recursos necesarios para poder realizar un Plan de Reforzamiento.

1.7.16. Además la Agencia de la Calidad de la Educación entregará un diagnóstico para las habilidades socio emocional, ésta se tomará al ingreso a clases presenciales y se entregarán los resultados inmediatamente.

1.7.17. En el escenario de Pandemia, deberíamos limitar la repitencia, según el enfoque del decreto 67.

2. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2020

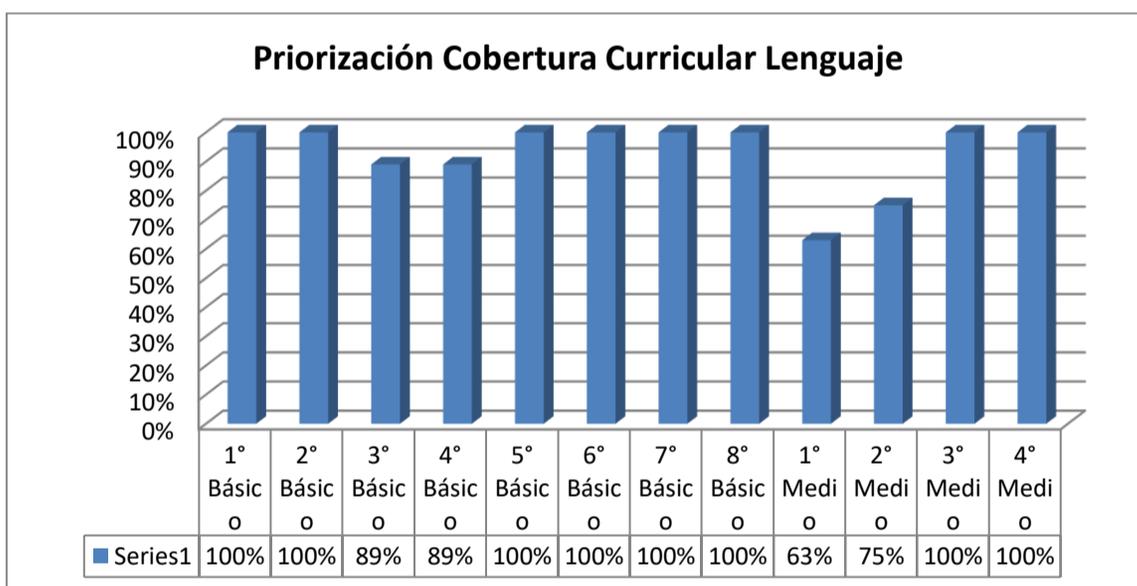
Las metas y evaluaciones estipuladas en el proyecto son las siguientes:

Cursos	Mediciones	Metas
1° y 2° Básico	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
3°a 6° Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
7° y 8° Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
E. Media	Comprensión Lectora	65% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
1° a 2° Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	55% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
3° a 4° Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	70% de logro promedio en cada habilidad.
5° a 8° Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	60% de logro promedio en cada habilidad.
E. Media	Habilidades de Aprendizaje Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
SIMCE	4°, 6° y 8° Básico 2° Medio	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 70% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.
PSU	Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia	Lograr 500 puntos promedio en PSU.
Tasa de Aprobación		Básica 90% Aprobación Media 90% Aprobación

3. COBERTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO.

3.1. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

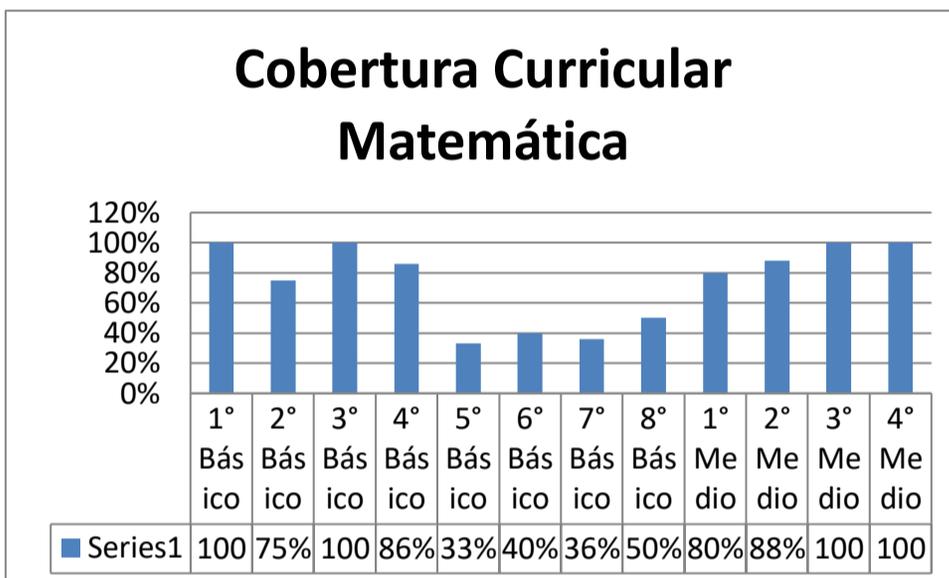
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	100%
3° Básico	89%
4° Básico	89%
5° Básico	100%
6° Básico	100%
7° Básico	100%
8° Básico	100%
1° Medio	63%
2° Medio	75%
3° Medio	100%
4° Medio	100%
Promedio	93%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura fueron el 1°, 2°, 5°, 6°, 7° y 8° Básico, además de 3° y 4° Medio, con un resultado de 100%, le sigue 3° y 4° Básico con un 89% y el curso más descendido fue el 1° Medio con un 63%.

3.2. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR MATEMÁTICA

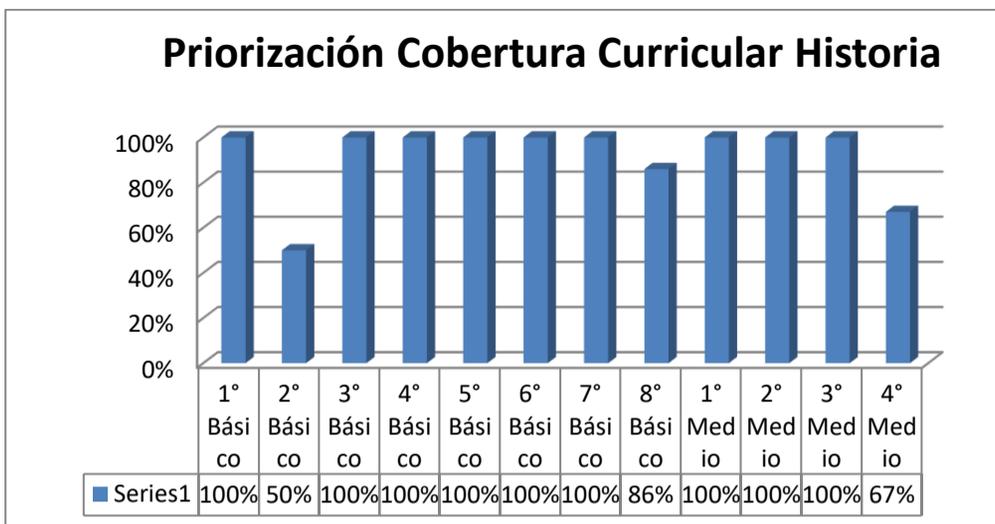
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	75%
3° Básico	100%
4° Básico	86%
5° Básico	33,3%
6° Básico	40%
7° Básico	36,3%
8° Básico	50%
1° Medio	80%
2° Medio	88%
3° Medio	100%
4° Medio	100%
Promedio	82%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura son 1°,3°Básico, además de 3° y 4° Medio con un resultado de 100%, logrando todos ellos la meta del 90%. Le sigue 2° Medio con un 88% y 4° Básico 86%, y el ciclo más descendido fue el segundo ciclo, ya que obtiene bajo un 37% de cobertura curricular.

3.3. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE HISTORIA:

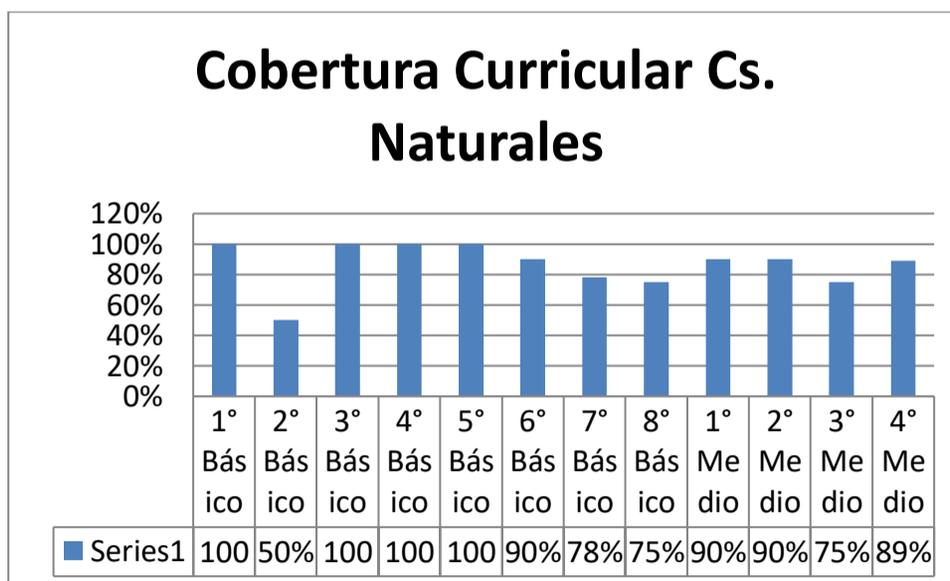
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	50%
3° Básico	100%
4° Básico	100%
5° Básico	100%
6° Básico	100%
7° Básico	100%
8° Básico	86%
1° Medio	100%
2° Medio	100%
3° Medio	100%
4° Medio	67%
Promedio	92%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura son 1°,3°,4°,5°, 6°, 7°Basico, además 1°, 2° y 3° Medio con un resultado de 100%, El curso más descendido fue 4° Medio con 67% y 2° Básico con 50%.

3.4. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE CS. NATURALES:

Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	50%
3° Básico	100%
4° Básico	100%
5° Básico	100%
6° Básico	90%
7° Básico	78%
8° Básico	75%
1° Medio	90%
2° Medio	90%
3° Medio	75%
4° Medio	89%
Promedio	86%

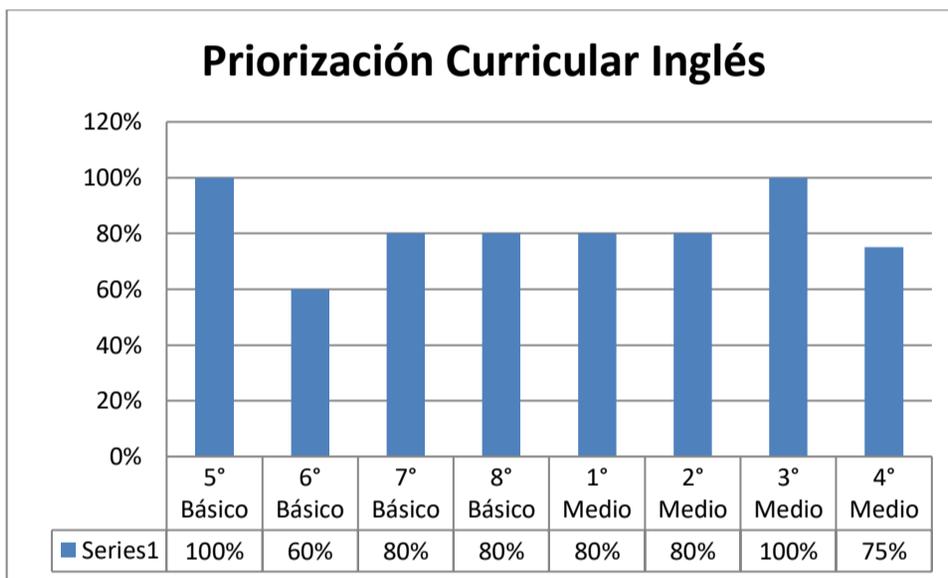


ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,3°, 4°,5° Básico con un resultado de 100%, le sigue 1° Y 2° Medio con

un 90%, logrando todos ellos la meta del 90%. El curso más descendido fue 2° Básico con un 50%.

3.5. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE INGLÉS:

Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
5° Básico	100%
6° Básico	60%
7° Básico	80%
8° Básico	80%
1° Medio	80%
2° Medio	80%
3° Medio	100%
4° Medio	75%
Promedio	86%

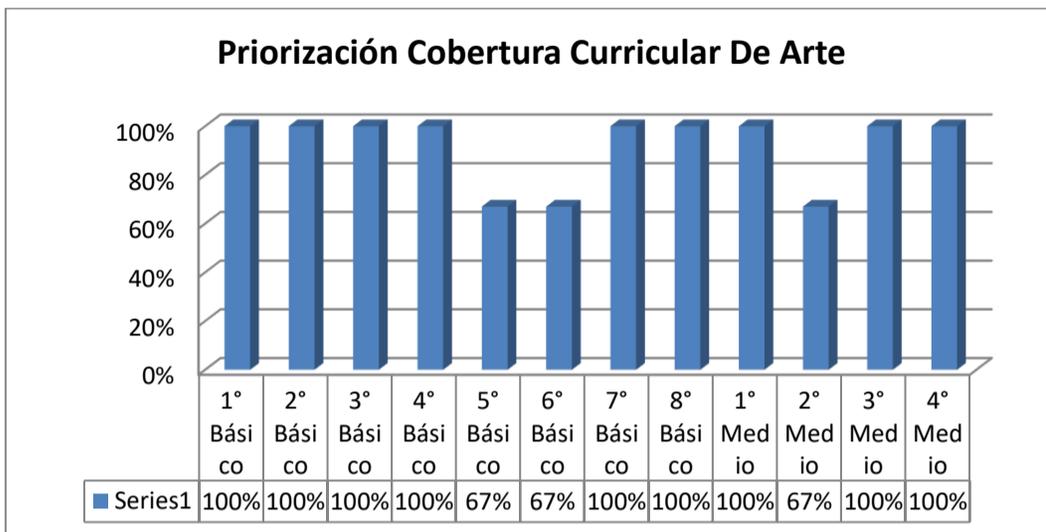


ANÁLISIS: De 5° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 5° Básico y 3° Medio con un resultado de 100% logrando todos ellos la meta del 90%, le sigue 7°, 8° Básico, 1° Y 2° Medio con un 80%. Los cursos más descendidos fue 6° Básico con un 60%.

3.6. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE ARTE:

Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	100%
3° Básico	100%
4° Básico	100%
5° Básico	67%
6° Básico	67%
7° Básico	100%
8° Básico	100%
1° Medio	100%
2° Medio	67%

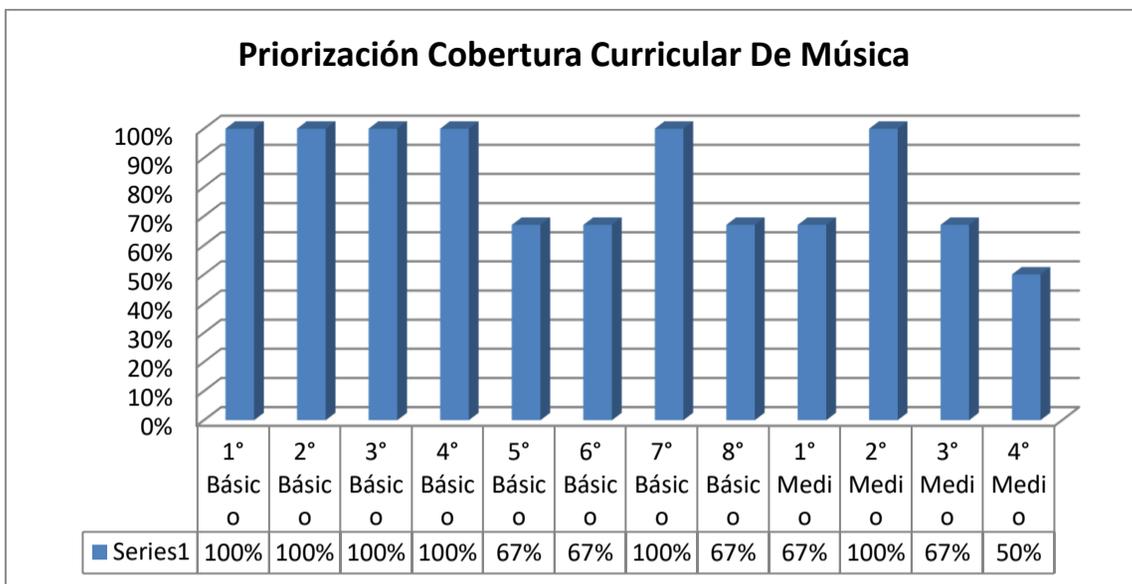
3° Medio	100%
4° Medio	100%
Promedio	92%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,3°, 4°,7°, 8° Básico con un resultado de 100%, le sigue 1°, 3° y 4° Medio con un 100%, logrando todos ellos la meta del 90%. Los cursos más descendidos fueron 5°, 6° Básico y 2° Medio con un 67%.

3.7. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE MÚSICA:

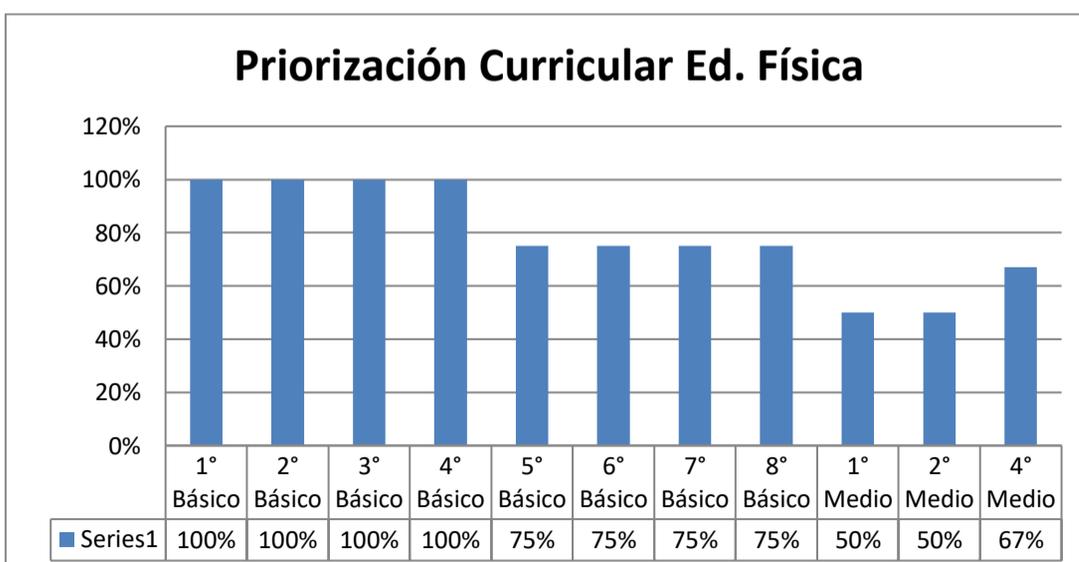
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	100%
3° Básico	100%
4° Básico	100%
5° Básico	67%
6° Básico	67%
7° Básico	100%
8° Básico	67%
1° Medio	67%
2° Medio	100%
3° Medio	67%
4° Medio	50%
Promedio	82%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,3°, 4° y 7°Básico con un resultado de 100%, le sigue 2° Medio con un 100%, logrando todos ellos la meta del 90%. El curso más descendido fue 4° Medio con un 50%.

3.8. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE ED. FÍSICA:

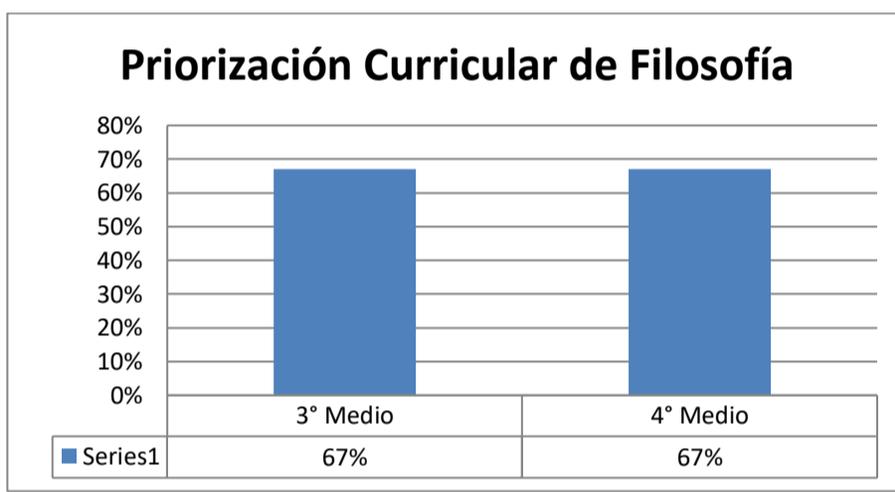
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	100%
2° Básico	100%
3° Básico	100%
4° Básico	100%
5° Básico	75%
6° Básico	75%
7° Básico	75%
8° Básico	75%
1° Medio	50%
2° Medio	50%
4° Medio	67%
Promedio	79%



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°, 2°, 3°, 4° Básico con un resultado de 100%, logrando todos ellos la meta del 90%. Los cursos más descendidos fueron 1° y 2° Medio con un 50%.

3.9. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE FILOSOFÍA:

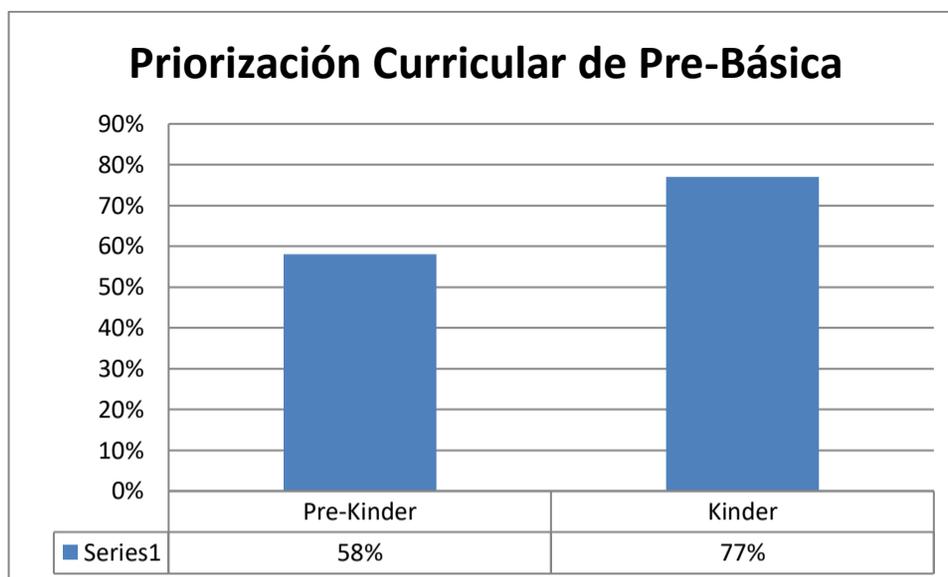
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
3° Medio	67%
4° Medio	67%
Promedio	67%



ANÁLISIS: La asignatura de Filosofía logró un 67% de cobertura con los objetivos trabajados durante el primer semestre.

3.10. PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR DE PRE-BÁSICA:

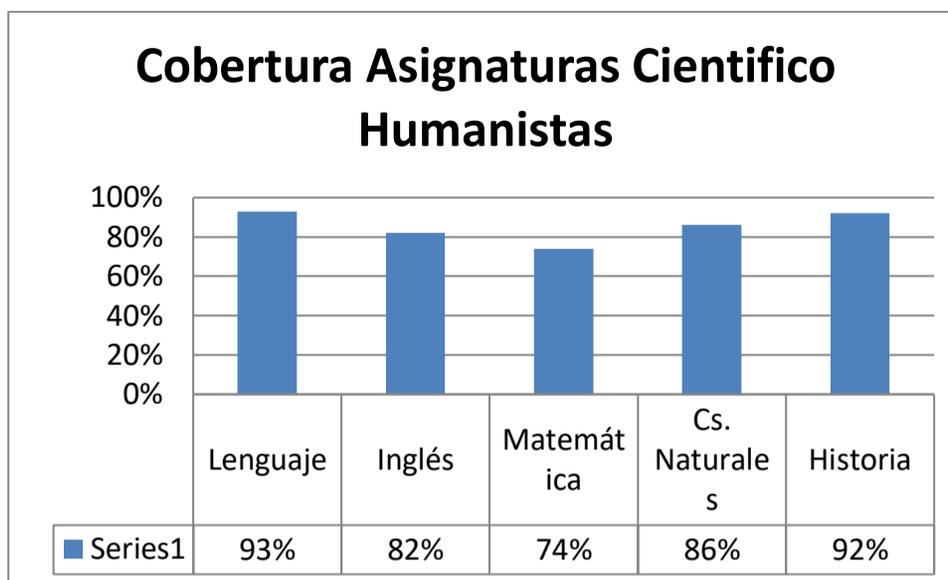
Curso	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
Pre-Kínder	58%
Kínder	77%
Promedio	68%



ANÁLISIS: La priorización de Pre-Básica logró una mayor cobertura el kínder con un 77% y Prekínder un 58%.

3.11. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA:

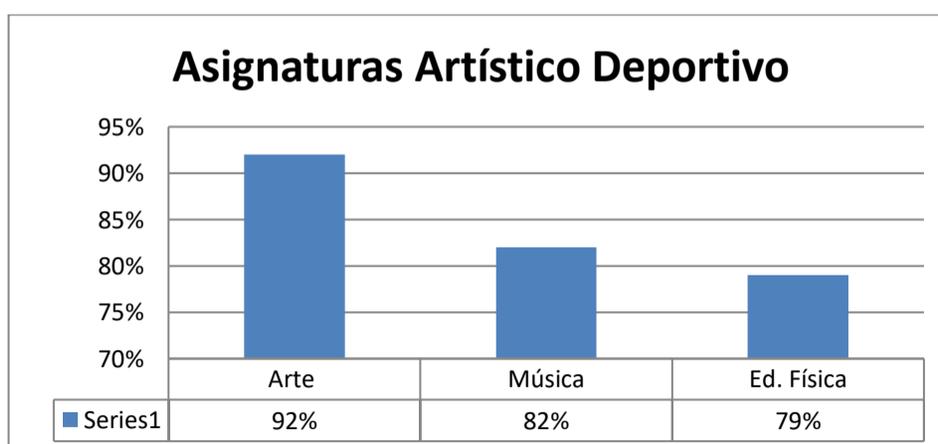
Asignatura	Lenguaje	Inglés	Matemática	C. Naturales	Historia	Filosofía	Promedio
1° Básico	100%		100%	100%	100%		100%
2° Básico	100%		75%	50%	50%		69%
3° Básico	89%		100%	100%	100%		97%
4° Básico	89%		86%	100%	100%		94%
5° Básico	100%	100%	33%	100%	100%		87%
6° Básico	100%	60%	40%	90%	100%		78%
7° Básico	100%	80%	36%	78%	100%		79%
8° Básico	100%	80%	50%	75%	86%		78%
1° Medio	63%	80%	80%	90%	100%		83%
2° Medio	75%	80%	88%	90%	100%		87%
3° Medio	100%	100%	100%	75%	100%	67%	90%
4° Medio	100%	75%	100%	89%	67%	67%	83%
Promedio	93%	82%	74%	86%	92%	67%	85%



ANÁLISIS: Las asignaturas que lograron la meta en cobertura curricular son Lenguaje con 93%, Ciencias con un 90%, e Historia con 92%.

3.12. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS ARTÍSTICO DEPORTIVO:

Asignatura	Arte	Música	Ed. Física	Promedio
1° Básico	100%	100%	100%	100%
2° Básico	100%	100%	100%	100%
3° Básico	100%	100%	100%	100%
4° Básico	100%	100%	100%	100%
5° Básico	67%	67%	75%	70%
6° Básico	67%	67%	75%	70%
7° Básico	100%	100%	75%	92%
8° Básico	100%	67%	75%	81%
1° Medio	100%	67%	50%	72%
2° Medio	67%	100%	50%	72%
3° Medio	100%	67%	--	84%
4° Medio	100%	50%	67%	72%
Promedio	92%	82%	79%	84%



ANÁLISIS: La asignatura que logró la meta en cobertura curricular es Arte con 92%.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

4.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN LENGUAJE

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico	Cubierto 100%
3° Básico	OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • utilizan un vocabulario variado • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación
4° Básico	OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • emplean un vocabulario preciso y variado • adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación
5° Básico	Cubierto 100%
6° Básico	Cubierto 100%
7° Básico	Cubierto 100%
8° Básico	Cubierto 100%
1° Medio (3 O.A)	<p>NIVEL 2 Escritura</p> <p>OA 15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. • Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario. • Considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información. • Asegurando la coherencia y la cohesión del texto. • Cuidando la organización a nivel oracional y textual. • Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo. • Usando un vocabulario variado y preciso. • Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo. • Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación. • Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos. <p>Comunicación oral</p> <p>OA 21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo el foco. • Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. • Fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos. • Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están. • Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema. • Negociando acuerdos con los interlocutores. • Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. • Considerando al interlocutor para la toma de turnos. <p>OA 22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. • Siguiendo una progresión temática clara. • Relacionando la información ya dicha con la que están explicando. • Usando un vocabulario que denota dominio del tema. • Usando conectores adecuados para hilar la presentación. • Usando material visual que se relacione directamente con lo que se explica y destaque solo lo más relevante.

2° Medio (2 O.A)	<p>Comunicación oral</p> <p>OA 21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo el foco. • Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. • Fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos. • Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están. • Retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento. • Negociando acuerdos con los interlocutores. • Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. • Considerando al interlocutor para la toma de turnos. <p>OA 22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. • Siguiendo una progresión temática clara. • Graduando la cantidad de información que se entrega en cada parte de la exposición para asegurarse de que la audiencia comprenda. • Usando un vocabulario que denota dominio del tema. • Usando conectores adecuados para hilar la presentación. • Usando material visual que destaque solo lo más relevante y/o explique los conceptos
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio	Cubierto 100%

4.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN MATEMÁTICA

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico	<p>Numeración</p> <p>OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 <p>Patrones y Álgebra</p> <p>OA 12. Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>Geometría</p> <p>OA 14. Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p>
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico (2 O.A)	<p>Medición</p> <p>OA 21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA 23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas • seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) • determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos • construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área • usando software geométrico
5° Básico (10 O.A)	<p>OA 7. Demostrar que comprenden las fracciones propias</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • creando grupos de fracciones equivalentes • simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica <p>OA 6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que incluyan situaciones con dinero • usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 <p>Geometría</p> <p>OA 18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico</p>

	<p>Datos y Probabilidades OA 23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p>
	<p>Números OA 8. Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos • representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica
	<p>OA 12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p>
	<p>Geometría OA 16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p>
	<p>OA 17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que son paralelos • que se intersectan • que son perpendiculares
	<p>Medición OA 22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo de cuadrículas • comparación con el área de un rectángulo • completar figuras por traslación
	<p>Datos y Probabilidades OA 24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro – posible - poco posible - imposible.</p>
6° Básico (9 O.A)	<p>Patrones y Álgebra OA 11. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando una balanza • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación • y aplicando procedimientos formales de resolución
	<p>Geometría OA 13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p>
	<p>Medición OA 18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2</p>
	<p>Datos y probabilidades OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones</p>
	<p>Patrones y álgebra OA 10. Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.</p>
	<p>Geometría OA 12. Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.</p>
	<p>OA 16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>
	<p>Medición OA 19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3 y mm^3</p>
	<p>Datos y probabilidades</p>

	<p>OA 23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>
7° Básico (7 O.A)	<p>Probabilidad y Estadística OA 16. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>
	<p>NIVEL 2 Números y Operaciones OA 2. Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: <ul style="list-style-type: none"> • utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas • relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales </p>
	<p>OA 3. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>
	<p>Álgebra y Funciones OA 6. Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>
	<p>OA 9. Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: <ul style="list-style-type: none"> • $ax + b = c$; $x/a = b$; $a, b, c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$ • $ax + b < c$; $ax + b > c$; $x/a < b$; $x/a > b$; $a, b, c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$. </p>
	<p>Geometría OA 13. Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.</p>
	<p>Probabilidades y Estadística OA 18. Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: <ul style="list-style-type: none"> • estimándolas de manera intuitiva • utilizando frecuencias relativas • relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje </p>
8° Básico (6 O.A)	<p>Numeración OA 5. Resolver problemas que involucren variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>
	<p>Álgebra y funciones OA 10. Mostrar que comprenden la función afín: <ul style="list-style-type: none"> • generalizándola como la suma de una constante con una función lineal • trasladando funciones lineales en el plano cartesiano • determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo • relacionándola con el interés simple • utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas </p>
	<p>OA 8. Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: <ul style="list-style-type: none"> • $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$ • $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$ • $ax + b = cx + d$; $a, b, c, d \in \mathbb{Q}$. </p>
	<p>Geometría OA 11. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: <ul style="list-style-type: none"> • estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen • desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie • transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros • aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. </p>
	<p>OA 13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: <ul style="list-style-type: none"> • los vectores para la traslación • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión • los puntos del plano para las rotaciones </p>

	<p>Estadística y Probabilidades</p> <p>OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno • justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de dato • detectando manipulaciones de gráficos para representar datos de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.
1° Medio (2 O.A)	<p>Geometría</p> <p>OA 8. Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano • midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia • aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo • resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas
	<p>OA 15. Mostrar que comprenden el concepto de azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo • realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas • utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso • resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
2° Medio (1 O.A)	<p>Estadística y Probabilidades</p> <p>OA 12. Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisando informaciones de los medios de comunicación • identificando suposiciones basadas en probabilidades • explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas • explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio	Cubierto 100%

4.3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN HISTORIA

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico (3 O.A.)	<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: > cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) > organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) > cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>OA 16. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>NIVEL 2 Historia</p> <p>OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p>
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico	Cubierto 100%
5° Básico	Cubierto 100%
6° Básico	Cubierto 100%
7° Básico	Cubierto 100%
8° Básico (1 O.A.)	<p>NIVEL 2 Historia</p> <p>OA 16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>
1° Medio	Cubierto 100%
2° Medio	Cubierto 100%
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio (1 O.A.)	<p>NIVEL 2 Formación Ciudadana</p> <p>OA 4: Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.</p>

--	--

4.4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN CIENCIAS NATURALES

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico (3 O.A.)	<p>Ciencias Físicas y Químicas OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Universo OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p> <p>NIVEL 2 Ciencias de la vida OA 5: Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.</p>
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico	Cubierto 100%
5° Básico	Cubierto 100%
6° Básico (1 O.A.)	<p>Ciencias Físicas y Químicas OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>
7° Básico (2 O.A.)	<p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. • Síntomas generales. • Consecuencias y posibles secuelas. <p>OA 12: Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra</p>
8° Básico (2 OA)	<p>Química OA 12: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría atómica de Dalton. • Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros <p>OA 14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basándose en los patrones de sus átomos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número atómico. • La masa atómica. • La conductividad eléctrica. • La conductividad térmica. • El brillo. • Los enlaces que se pueden formar
1° Medio (1 O.A.)	<p>NIVEL 1 OA 16: Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica. • La tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos). • La información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros. • Los aportes de científicas chilenas y científicos chilenos.
2° Medio (1 O.A.)	OA 8: Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.
3° Medio (1 O.A.)	<p>Módulo Seguridad, Prevención y Autocuidado OA 3: Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.</p>
4° Medio (1 O.A.)	<p>NIVEL 1 Física</p>

	OF 5: Comprender leyes y conceptos básicos de la electricidad y el magnetismo, la relación que existe entre ambos, y su rol en fenómenos de la vida diaria y el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos.
--	---

4.5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN FILOSOFÍA

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
3° Medio (1 O.A.)	Desarrollo de habilidades en áreas de la filosofía OA 5: Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.
4° Medio (1 O.A.)	Desarrollo de habilidades en áreas de la filosofía OF 5: Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.

4.6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN INGLÉS

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	No aplica
2° Básico	No aplica
3° Básico	No aplica
4° Básico	No aplica
5° Básico	Cubierto 100%
6° Básico (2 O.A.)	<p>Expresión oral</p> <p>OA12. Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't • describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired • contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't... <p>Expresión escrita</p> <p>OA14. Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>
7° Básico (1 O.A.)	<p>OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/much/eighty/a hundred/somepeople/water; too • identificar y describir objetos, deportes y hobbies; por ejemplo: these/those cars are fast; it's a plastic bottle • expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring • describir estado de ánimo; por ejemplo: he look tired/hungry/nervous/good; I'm angry about/with... • expresar sugerencias, obligación y prohibición; por ejemplo: I must practice; you mustn't ride without a helmet; wecould..; Don't ...
8° Básico (1 O.A.)	<p>OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all he/plenty of/several people; she is the first/third; two hundred and fifty • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don'tmind playingthe piano; I'd/would like... • comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the cheapest/most expensive in the city • solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/ next week/year; in December • expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man willl and on Mars in the year 2500/in the future

	<ul style="list-style-type: none"> • identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building...
1° Medio (1 OA)	<p>Comunicación oral</p> <p>OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>
2° Medio (1 OA)	<p>NIVEL 1</p> <p>Comunicación oral</p> <p>OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio	<p>NIVEL 2</p> <p>Lingüístico</p> <p>Funciones. A las ya mencionadas en 1º, 2º y 3º Medio se agregan: Macro funciones tales como: interpretación, argumentación y comentario, etc. Micro funciones tales como: expresar preocupación, interés, sorpresa y alegría acerca de un hecho o suceso; comparar, contrastar, entender, describir y expresar procesos, hechos y sucesos en secuencia; dar y pedir razones en pro o en contra de una idea o actividad</p>

4.7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN ARTE

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico	Cubierto 100%
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico	Cubierto 100%
5° Básico (1 O.A.)	<p>NIVEL 2</p> <p>Apreciar y responder frente al arte</p> <p>OA4: Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte y diseño chileno, latinoamericano y universal).</p>
6° Básico (1 O.A.)	<p>NIVEL 2</p> <p>Apreciar y responder frente al arte</p> <p>OA4: Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte chileno, latinoamericano y universal).</p>
7° Básico	Cubierto 100%
8° Básico	Cubierto 100%
1° Medio	Cubierto 100%
2° Medio (1 O.A.)	<p>Expresar y crear visualmente</p> <p>OA4: Argumentar juicios críticos referidos a la valoración de diversas manifestaciones visuales, configurando una selección personal de criterios estéticos.</p>
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio	Cubierto 100%

4.8. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN MÚSICA

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico	Cubierto 100%
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico	Cubierto 100%
5° Básico (1 O.A.)	OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad
6° Básico (1 O.A.)	OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad
7° Básico	Cubierto 100%
8° Básico (1 O.A.)	<p>NIVEL 1</p> <p>Interpretar y crear</p>

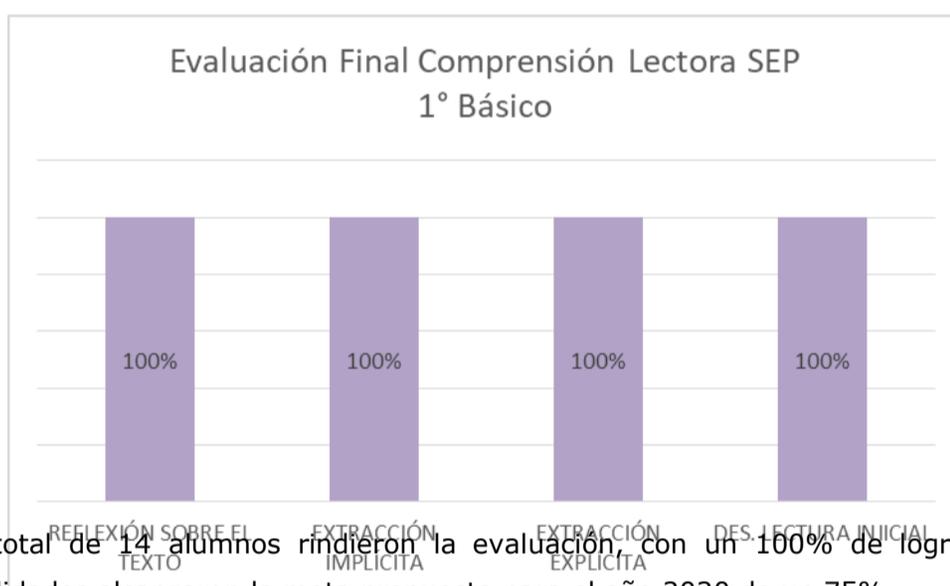
	OA 3: Cantar y tocar repertorio relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como comprensión rítmica, melódica, conciencia de textura y estilo, expresividad, rigurosidad, fluidez de fraseo y dinámica, entre otras.
1° Medio (1 O.A.)	NIVEL 2 Interpretar y crear OA 4: Interpretar repertorio diverso a una y más voces, con precisión técnica y fluidez, utilizando diversos medios de registro y transmisión en la gestión y presentación de su quehacer musical.
2° Medio	Cubierto 100%
3° Medio (1 O.A.)	NIVEL 2 Expresar y crear OA 1: Experimentar con diversos estilos musicales contemporáneos, utilizando diferentes recursos de producción musical (voz, objetos sonoros, instrumentos musicales y tecnologías).
4° Medio (1 O.A.)	NIVEL 2 OF 4: Utilizar creativamente los recursos computacionales y tecnológicos en proyectos individuales y colectivos de interpretación (ejecución) musical, composición de obras sencillas o realizaciones coreográficas

4.9. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

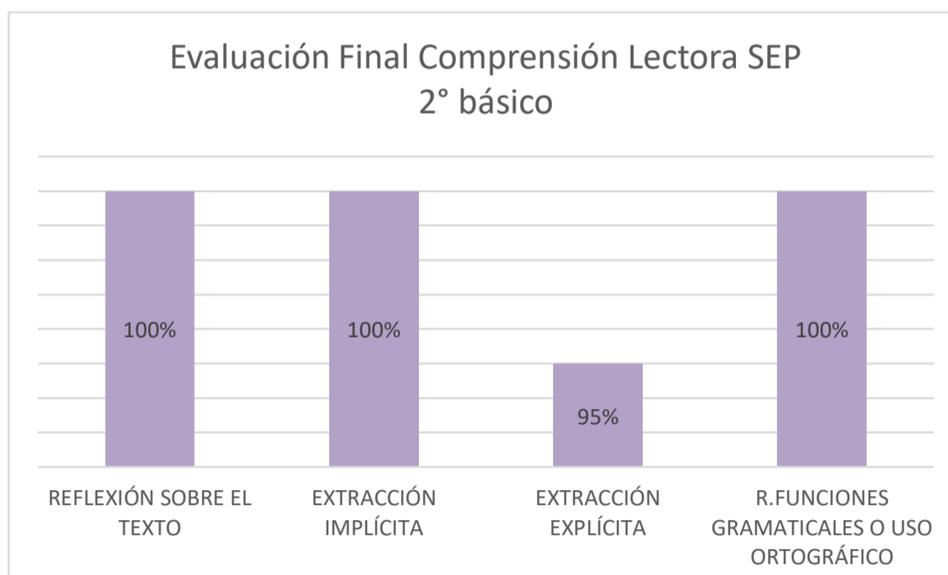
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS
1° Básico	Cubierto 100%
2° Básico	Cubierto 100%
3° Básico	Cubierto 100%
4° Básico	Cubierto 100%
5° Básico (1 O.A.)	NIVEL 1 Habilidades Motrices OA 1: Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros).
6° Básico (1 O.A.)	NIVEL 1 Habilidades Motrices OA 1: Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 u 80 metros), superando pequeños obstáculos.
7° Básico (1 O.A.)	Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física OA5 Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Integrarse en talleres extraprogramáticos de actividades físicas y/o deportivas que se desarrollan en su comunidad y/o entorno. • Asumir variados roles en la participación y promoción de una vida activa. • Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros).
8° Básico (1 O.A.)	Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física OA5 Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Promover la práctica regular de actividad física y deportiva. • Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad. • Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otras.
1° Medio (2 O.A.)	Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física OA5: Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los programas que ofrece la comunidad para promover la práctica regular de actividad física. • Aplicar y desarrollar estrategias específicas para mejorar su condición física y la de los demás. • Desarrollar estrategias grupales para promover una vida activa dentro de su comunidad escolar o su entorno cercano. NIVEL 2 Vida Activa y Saludable OA 4: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés • promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol • aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo • dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal • hidratarse con agua de forma permanente

2° Medio (2 O.A.)	Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física OA5: Participar, liderar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir estrategias grupales para organizar actividades físicas y/o deportivas. • Demostrar distintos estilos de liderazgo en la promoción de una vida activa. • Proponer y crear una variedad de actividades físicas y deportivas para desarrollar los planes para promover una vida activa en su comunidad. • Fomentar y crear estrategias para adherir a la práctica de actividad física permanente.
	NIVEL 2 Vida Activa y Saludable OA 4: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés • promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol • aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo • dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal • hidratarse con agua de forma permanente
3° Medio	Cubierto 100%
4° Medio (1 O.A.)	Deporte y recreación OF 3: Trabajar en equipo y cooperar en la organización de eventos deportivo-recreativos estudiantiles de interés personal y colectivo; afianzar sus habilidades sociales.

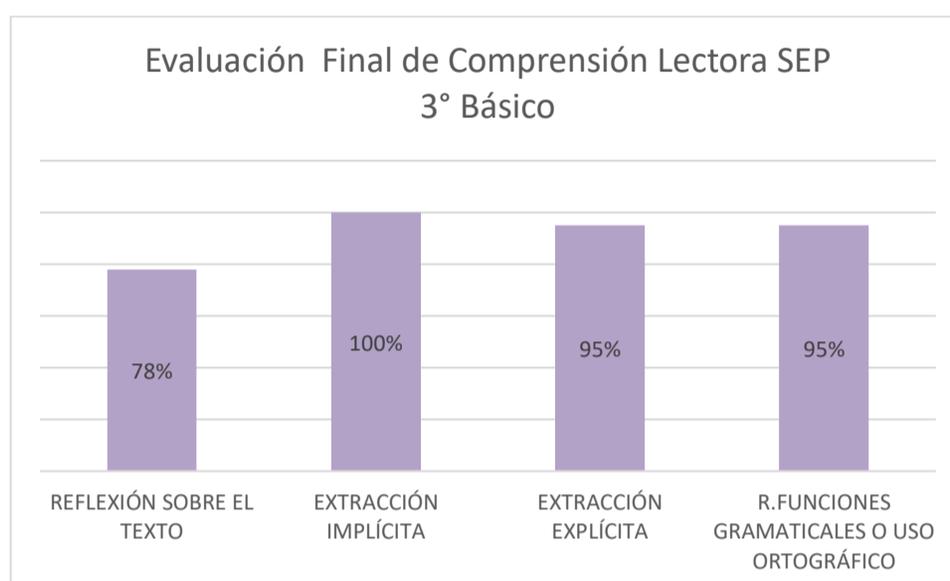
5. RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL DE HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA



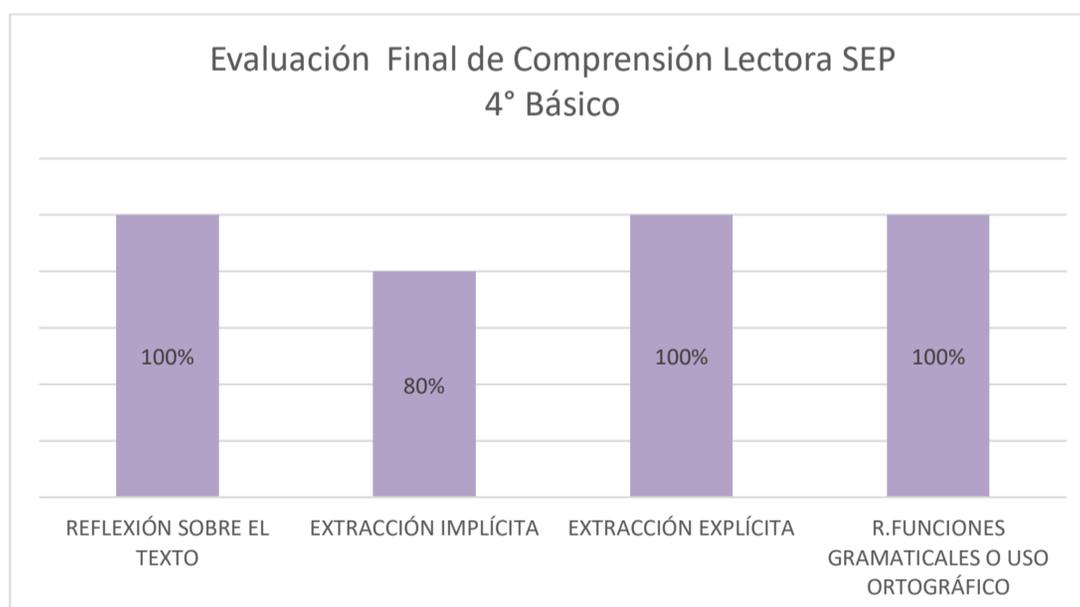
Un total de 14 alumnos rindieron la evaluación, con un 100% de logro todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta para el año 2020 de un 75%.



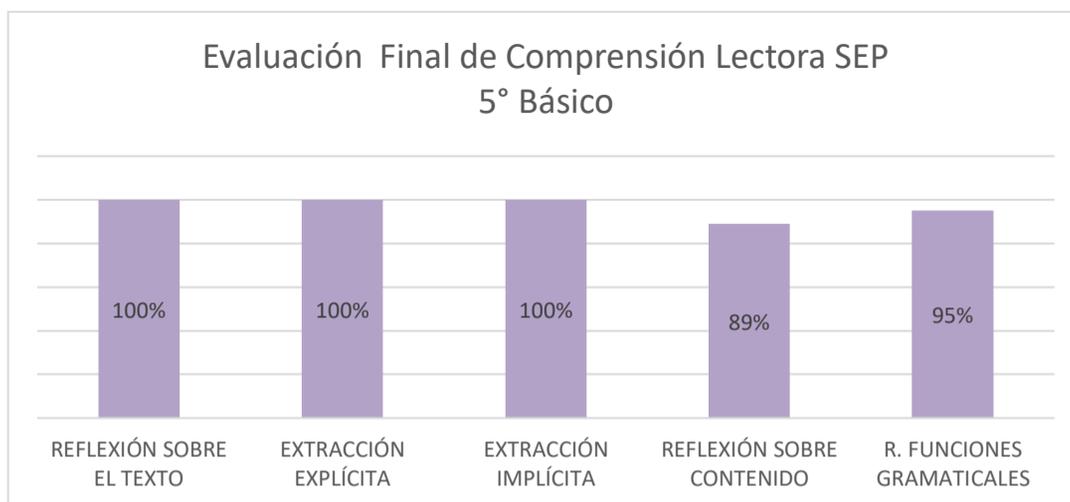
En 2° básico un total de 23 alumnos rindieron la medición, las habilidades con mayor porcentaje de logro fueron Reflexión sobre el texto, Extracción implícita y Reconocimiento de funciones gramaticales o uso ortográfico con un 100%, le siguen Extracción Explícita con un 95%. La meta para el año 2020 es de un 75% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron



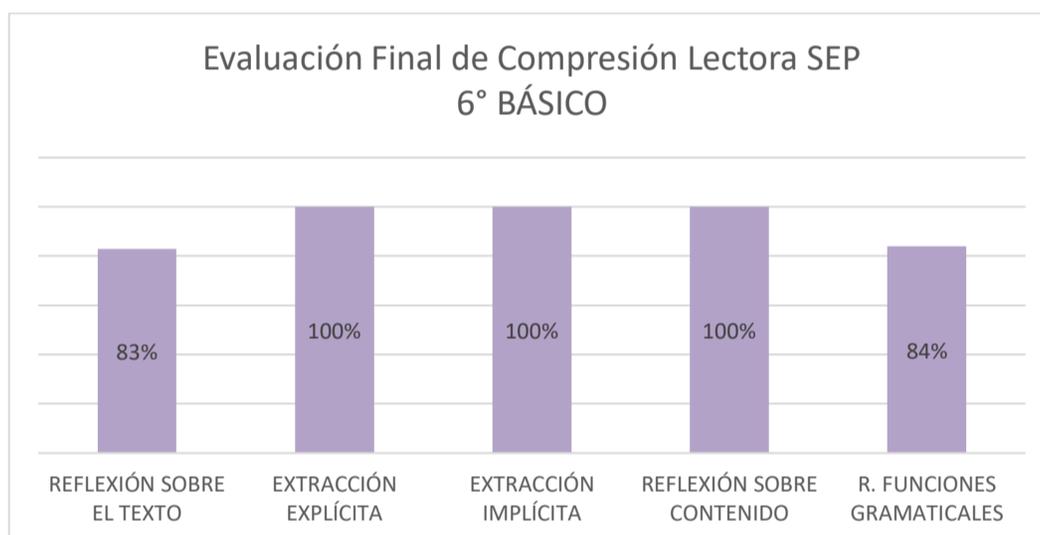
En 3° básico un total de 18 alumnos rindieron la evaluación, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 100%, le siguen Extracción Explícita y Reconocimiento de funciones gramaticales o uso ortográfico con un 95%, le sigue Reflexión sobre el texto con un 78%. La meta para el año 2020 es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



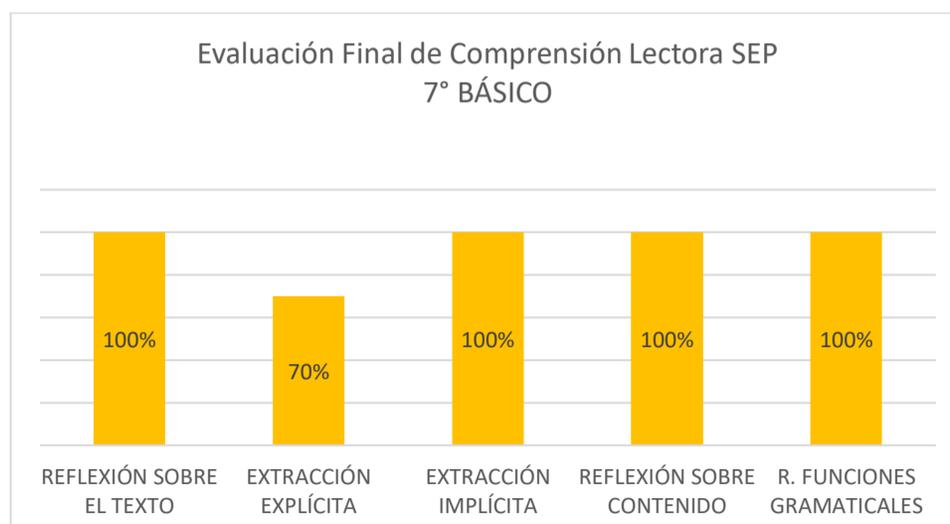
En 4° básico un total de 25 alumnos rindieron la medición SEP, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Reflexión sobre el texto, Extracción Explícita, Reconocimiento de funciones gramatical o uso ortográfico con un 100%, le siguen Extracción Implícita con un 80%. La meta para el año 2020 es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



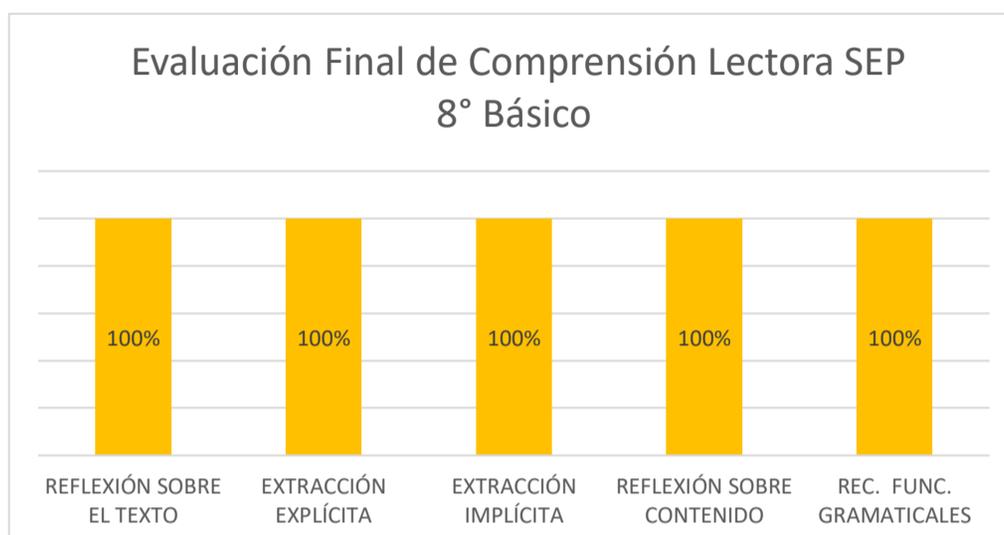
Un total de 19 alumnos rindieron la medición SEP, las metas que alcanzaron el 100% son, Reflexión sobre el texto, Extracción Explícita e Implícita, le siguen Reconocimiento de funciones gramaticales con un 95% y Reflexión sobre el contenido con un 89%, la meta de logro es de un 70%, en esta oportunidad el 5° básico lo logro.



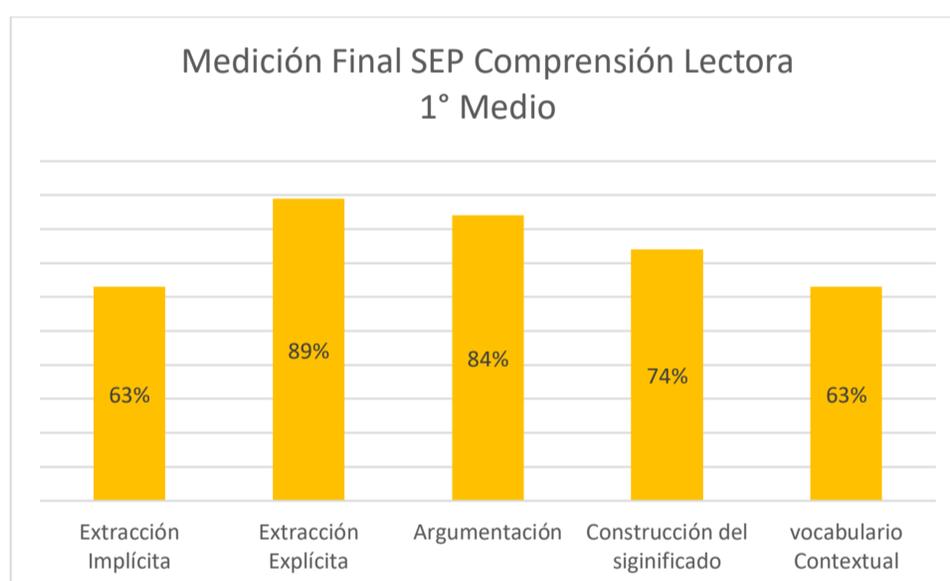
En esta medición un total de 26 alumnos rindieron la Evaluación SEP. Extracción Explícita e Implícita, Reflexión sobre el contenido alcanzan un 100% de logro. Le siguen Reconocimiento de funciones gramaticales con un 84% y Reflexión sobre el texto con un 83%. La meta para esta evaluación es de un 70% en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



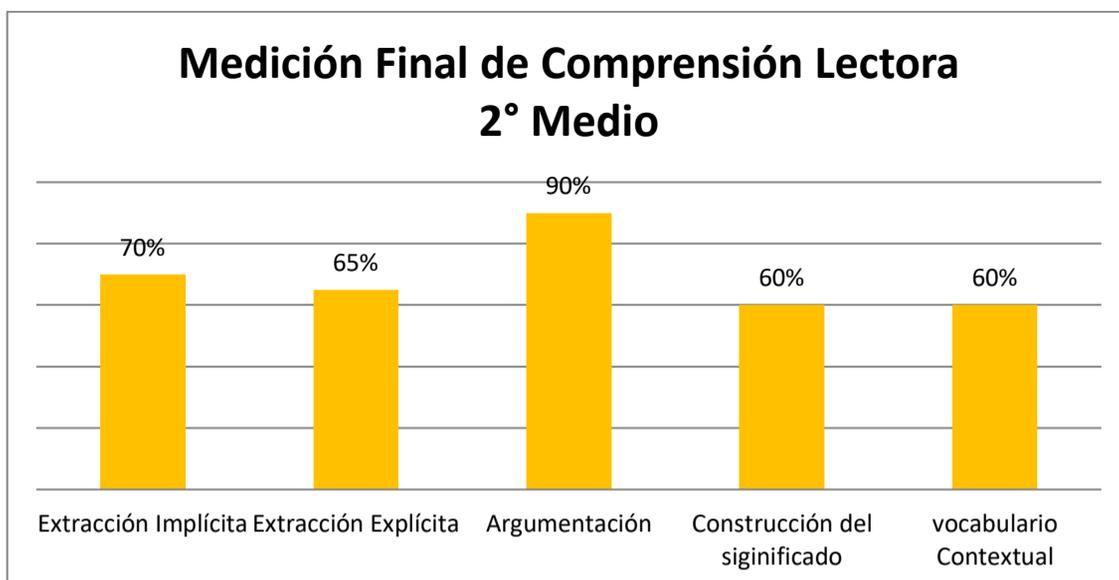
Un total de 23 alumnos rindieron la medición SEP. Todas las habilidades alcanzaron un 100% de logro, exceptuando Extracción Explícita que obtuvo un 70%. Además de alcanzar la meta propuesta para el año 2020 de un 65%.



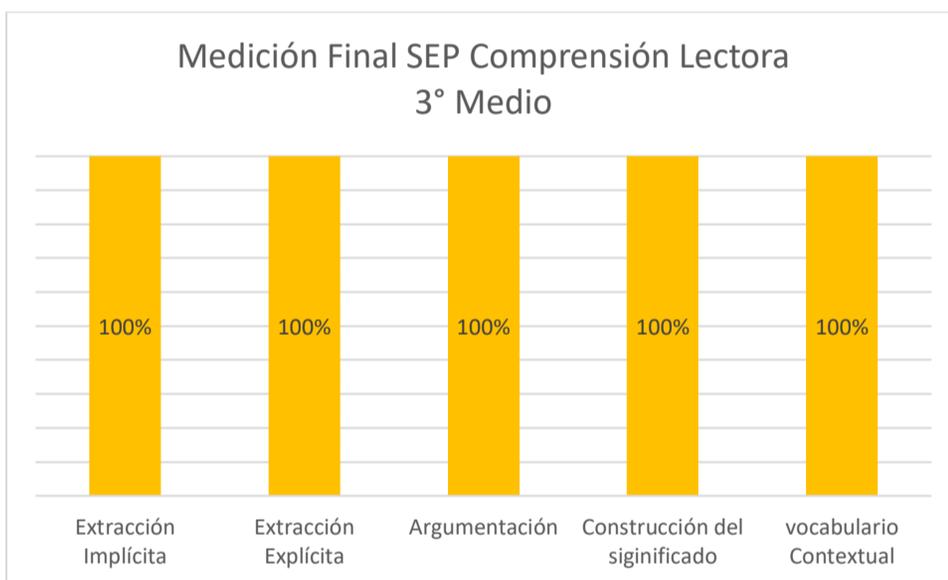
21 alumnos rindieron la Medición SEP. La meta propuesta para el año 2020 es de un 65%, en esta oportunidad el 8° básico logra la meta y un 100% en cada habilidad.



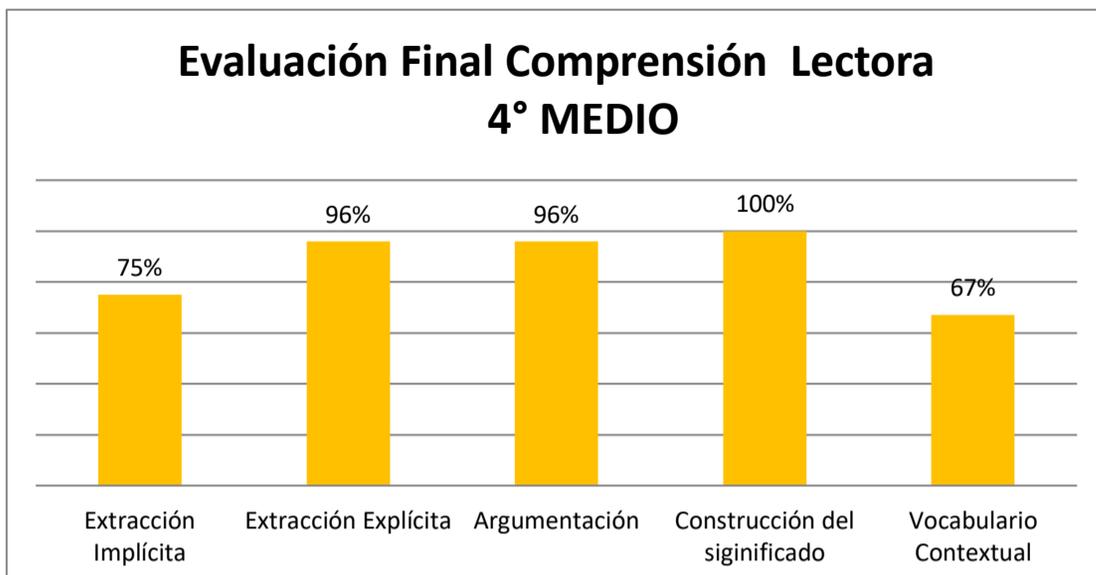
Un total de 20 alumnos rindieron la medición SEP, Extracción Explícita alcanza un 89% de logro, Argumentación 84%, Construcción del Significado un 74%, Extracción Implícita y Vocabulario contextual un 63% de logro, la meta para Comprensión lectora es de un 55%, en esta oportunidad fueron alcanzadas en su totalidad.



Con un total de 20 alumnos, se realizó la Medición SEP. Argumentación alcanza un 90% de logro, Extracción Implícita un 70% Evaluación, Extracción Explícita un 65%, Construcción del significado y Vocabulario contextual un 60%. La meta para Comprensión lectora es de un 55%, en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.

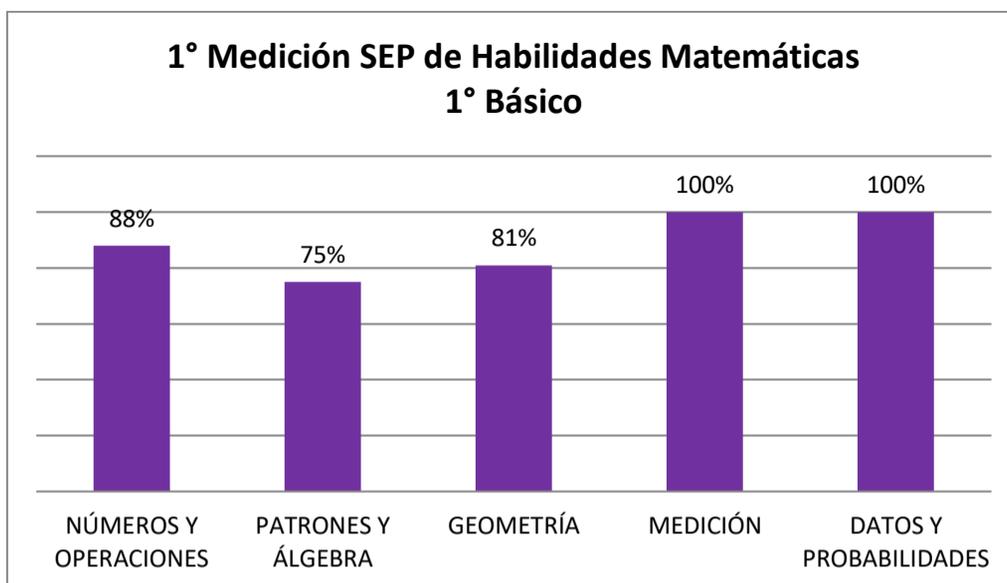


21 alumnos rindieron la Medición SEP. La meta de logro es de un 55%, en esta oportunidad el 3° medio logra la meta y un 100% en cada habilidad

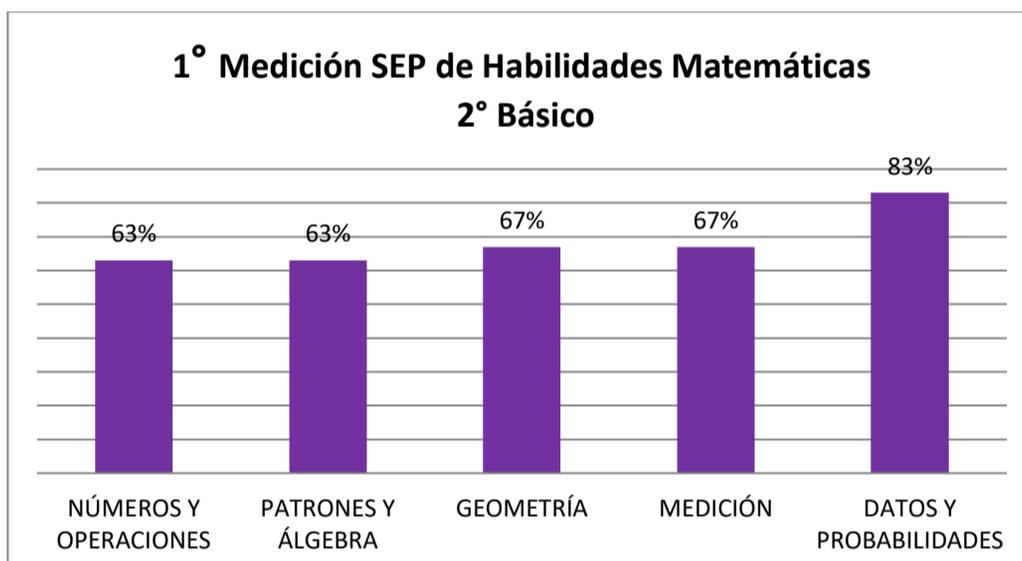


24 alumnos rindieron la Medición SEP. Construcción del significado alcanza un 100% de logro, Extracción Explícita y Argumentación un 96%, Extracción Implícita un 75%, Vocabulario contextual un 67%. La meta de logro es de un 55%, en esta oportunidad el 4° medio logra la meta.

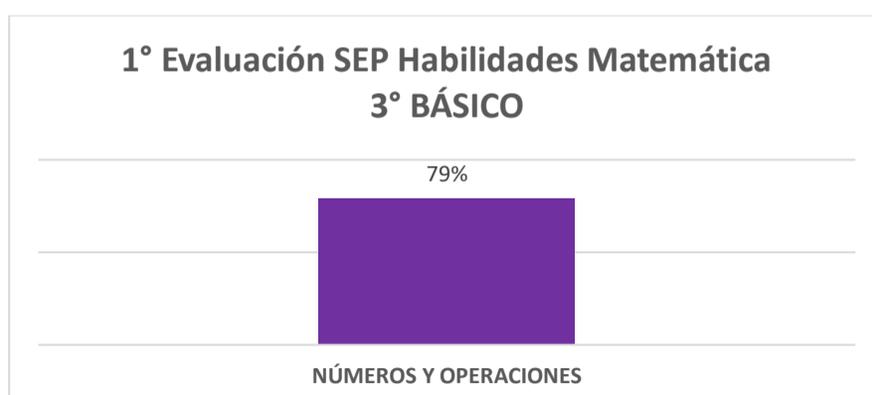
6. RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL DE HABILIDADES MATEMÁTICAS.



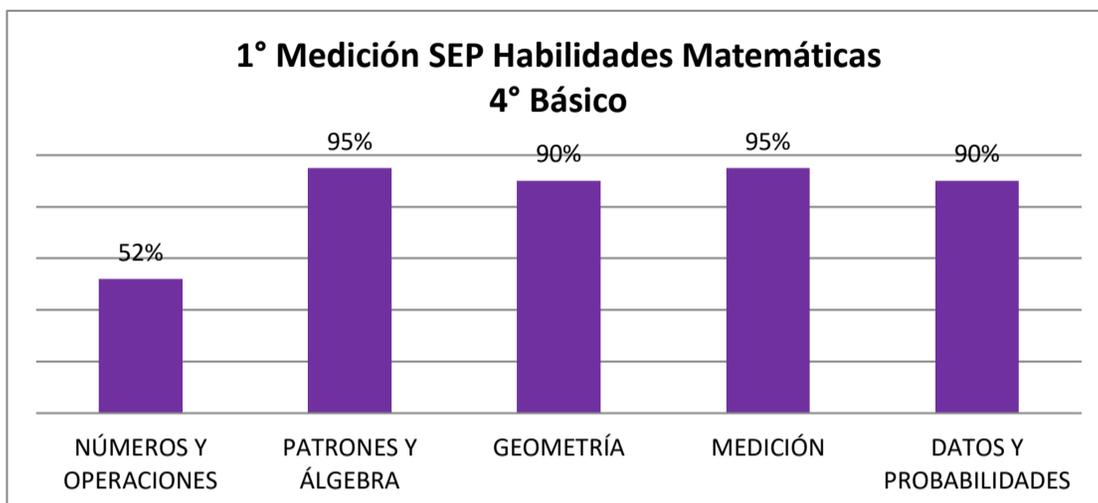
Un total de 16 alumnos rindieron la primera evaluación de Habilidades matemáticas, alcanzando la meta propuesta de un 75% de logro, las más elevadas fueron Medición y Datos y Probabilidades con un 100%, Números y operaciones con un 88%, Geometría con un 81%, Patrones y Algebra con un 75%.



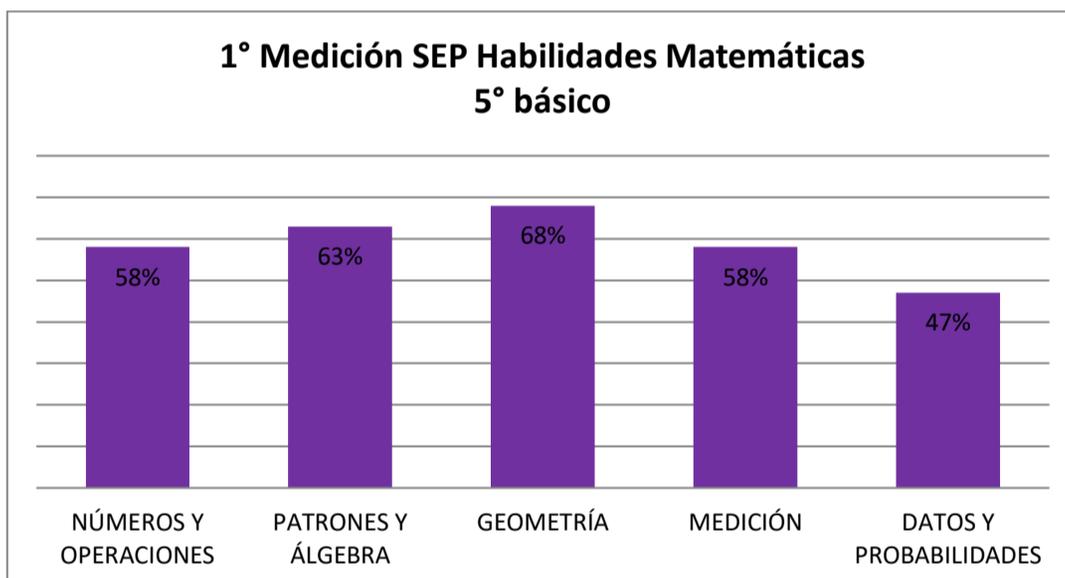
Un total de 24 alumnos rindieron esta medición, la habilidad que alcanzó el mayor porcentaje y la meta propuesta de un 75%, fue Datos y probabilidades con un 83% de logro. Invitamos a seguir reforzando Números y Operaciones, Patrones y Algebra los cuales obtuvieron un 63%, Geometría y Medición con un 67%.



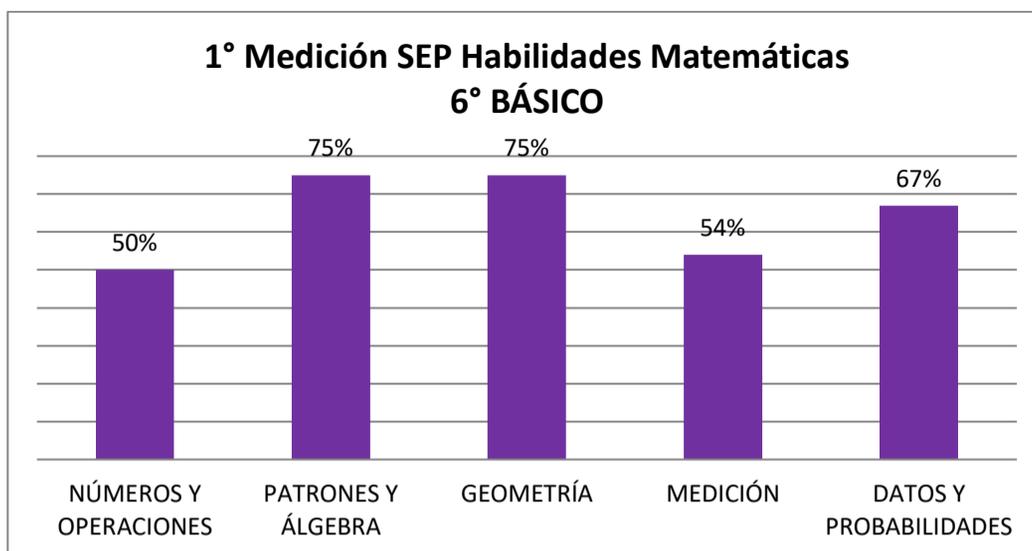
Un total de 19 alumnos rindieron la evaluación, sin embargo, en esta oportunidad el 63% no logró terminar el instrumento, debido a la suspensión de clases por COVID 19. Logrando responder hasta la pregunta n°16 correspondiente a Números y Operaciones con un 79% de logro, alcanzado la meta de un 70% propuesta para el año 2020.



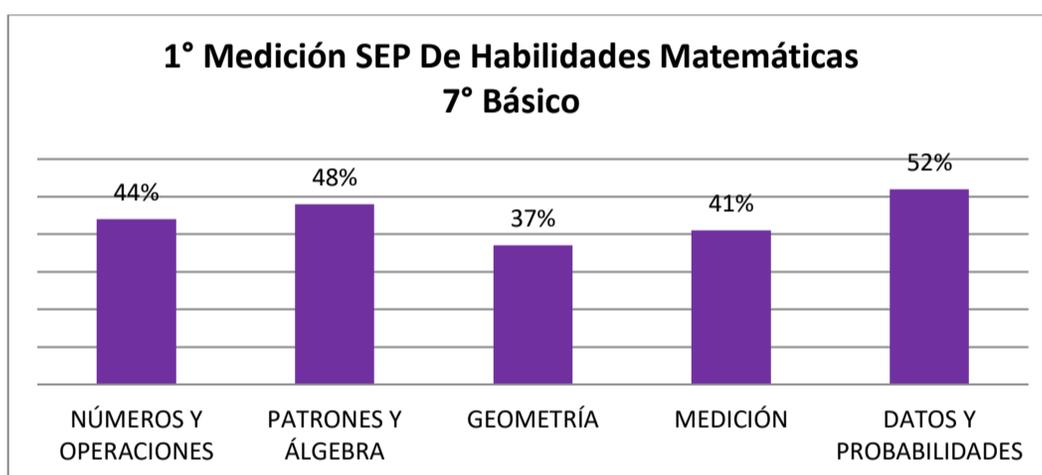
Un total de 21 alumnos rindieron la medición SEP, la meta propuesta para este año es de un 70%, las habilidades que la alcanzaron fueron Patrones y álgebra, Medición con un 95%, le sigue Geometría, Datos y Probabilidades con un 90%. No la alcanzó Números y Operaciones con un 52%.



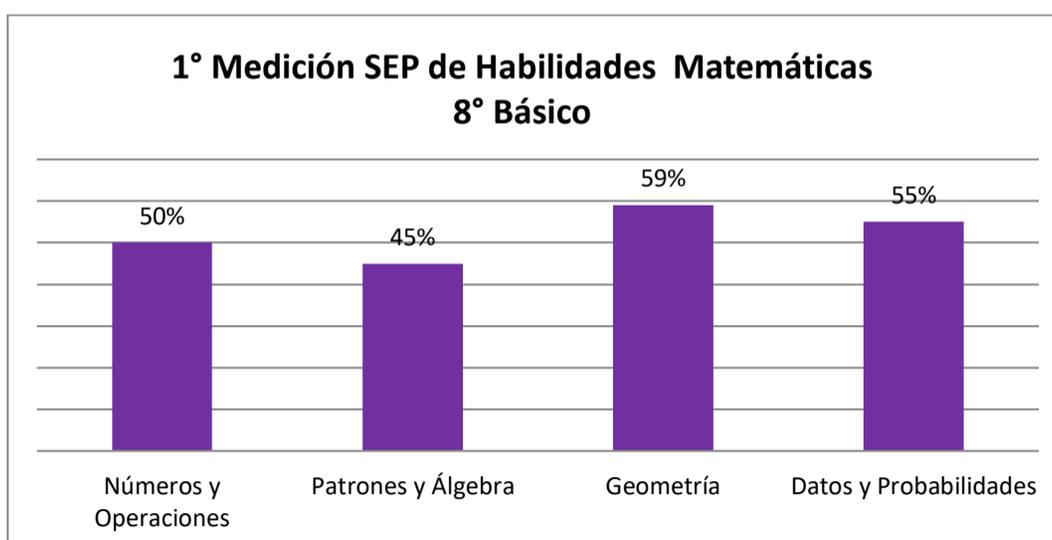
Un total de 19 alumnos rindieron la medición SEP, obteniendo en Geometría un 68%, Patrones y Álgebra un 63% de logro. La meta para este año es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzaron Números y Operaciones con un 58%, Medición 58% y Datos y probabilidades con un 47%.



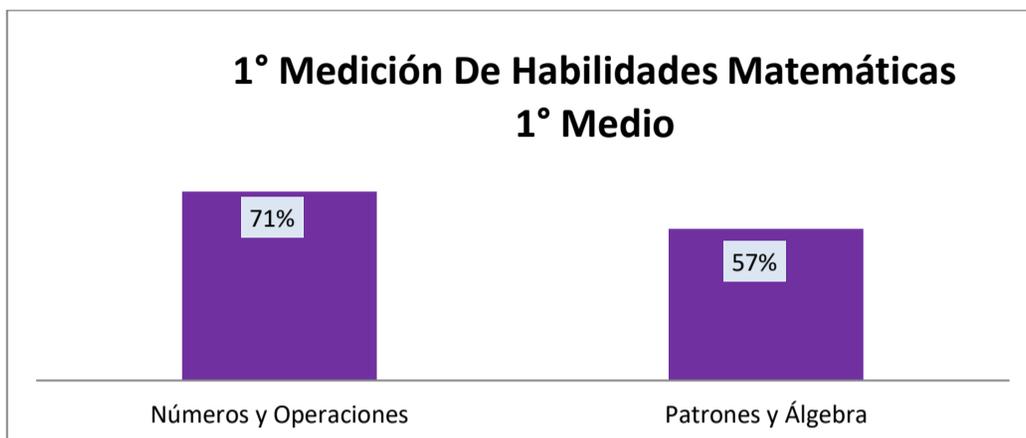
Un total de 24 alumnos rindieron la medición SEP, las habilidades Patrones y Álgebra, y Geometría alcanzaron un 75% de logro, Datos y Probabilidades un 67%. La meta para este año es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzaron Números y Operaciones obteniendo un 50% y Medición con un 54%.



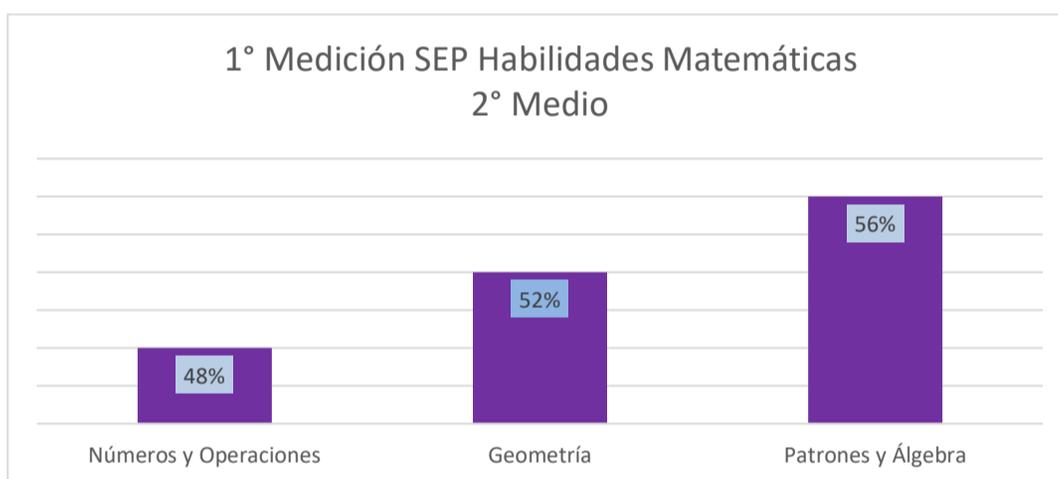
En 7° básico, 27 alumnos rindieron la 1° medición SEP, la meta planteada para este año es de un 60% de logro, Incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando y reforzando sus aprendizajes para alcanzar la meta planteada.



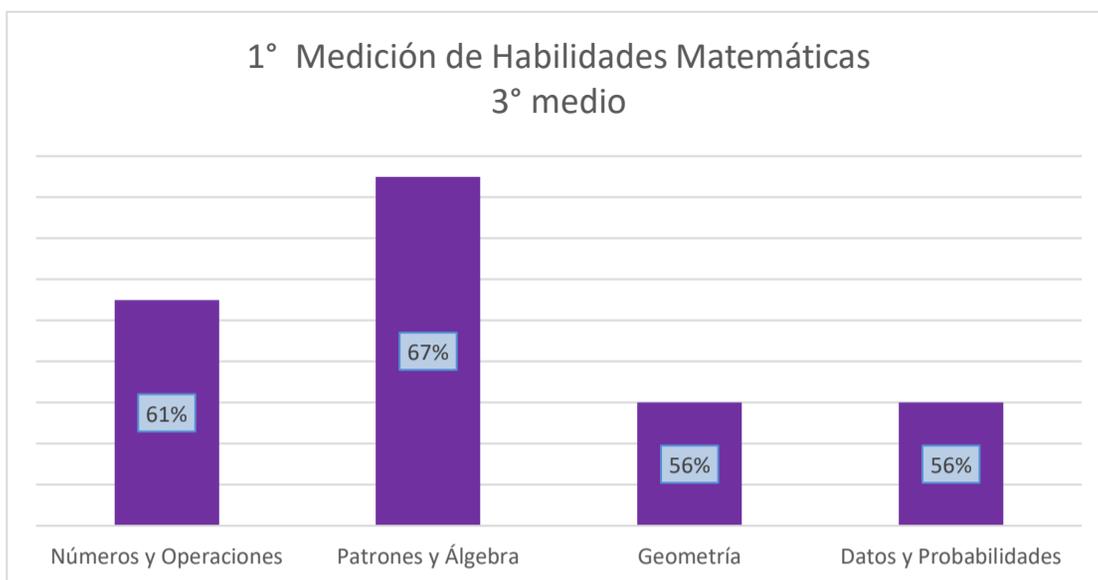
Se evaluó un total de 22 alumnos, en esta 1° medición, no se logró alcanzar la meta planteada para este año de un 60% de logro, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando y reforzando sus aprendizajes.



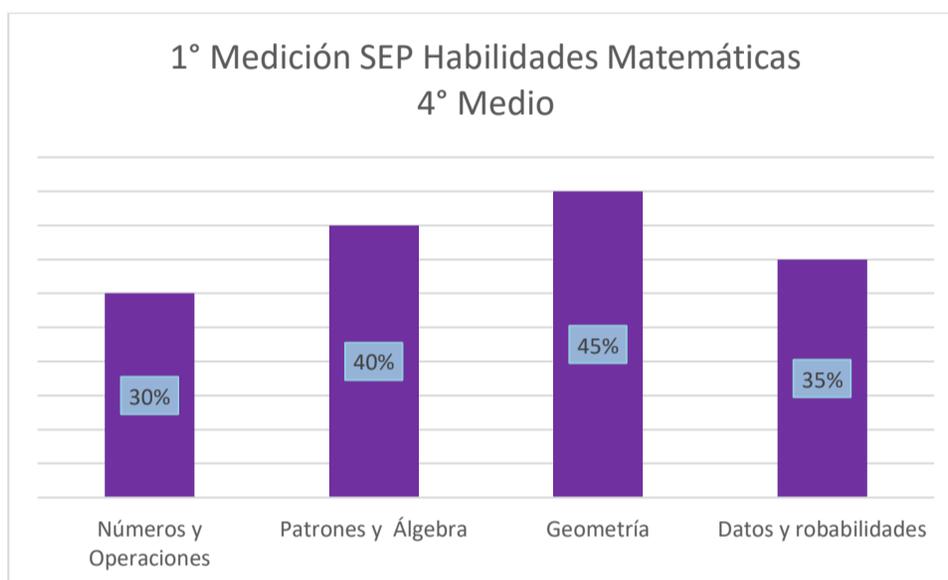
En 1° medio, 21 alumnos rindieron la evaluación SEP, evaluando dos ejes: Números Operaciones alcanzó un 71% de logro y Patrones y Álgebra un 57% de logro. La meta propuesta para este año es de un 50%, ambos ejes lo alcanzaron.



En 2° medio, 27 alumnos Rindieron la 1° Medición SEP, el eje con mayor porcentaje de logro fue patrones y Álgebra con un 56%, le sigue Geometría con un 52%. La meta para este año es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzó Números y Operaciones.



En 3° medio, 18 alumnos rindieron esta medición, alcanzando la meta propuesta de un 50% para este año, Patrones y Álgebra alcanzó un 67% de logro, Números y Operaciones 61%, Geometría, Datos y probabilidades un 56%.



En 4° Medio, 20 alumnos rindieron la 1° Medición SEP, en esta oportunidad no alcanzaron la meta propuesta de un 50%.

7. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE.

7.1. Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de matemática.

A partir del mes de marzo, en el contexto del trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizajes, se desarrollan talleres de reforzamiento y apoyo pedagógico y en habilidades en matemática.

Estos talleres, desarrollados por docentes de la institución (Muriel Sanhueza, Lesly Urbina y Guillermo Aillón) con una frecuencia de una sesión semanal, son realizados a través de zoom en modalidad de clases sincrónicas, según sea el nivel de educación.

A través de esta estrategia se busca apoyar de manera más personalizada a los alumnos que evidencian menores niveles de logros de aprendizajes en el nivel que cursan.

7.2. Apoyo de profesor par de 6° básico a 4° medio.

Después del análisis realizado por el Equipo de Gestión del proyecto de apoyo desde el año 2016 a los alumnos de 8° Básico a 4° Medio, se decide continuar con la práctica de dos docentes de la asignatura de matemática (José Hernández y Guillermo Aillón) dentro del aula a lo menos una vez a la semana, a través de clases asincrónica por zoom.

7.3. Capacitaciones externas e internas sobre la priorización curricular, la motivación escolar, la retroalimentación, la evaluación formativa, estrategias de metodología innovadoras para el desarrollo de clases virtuales, entre otras.

7.4. Se potencia la biblioteca digital de Curriculum en Línea durante el contexto de clases remotas.

8. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO

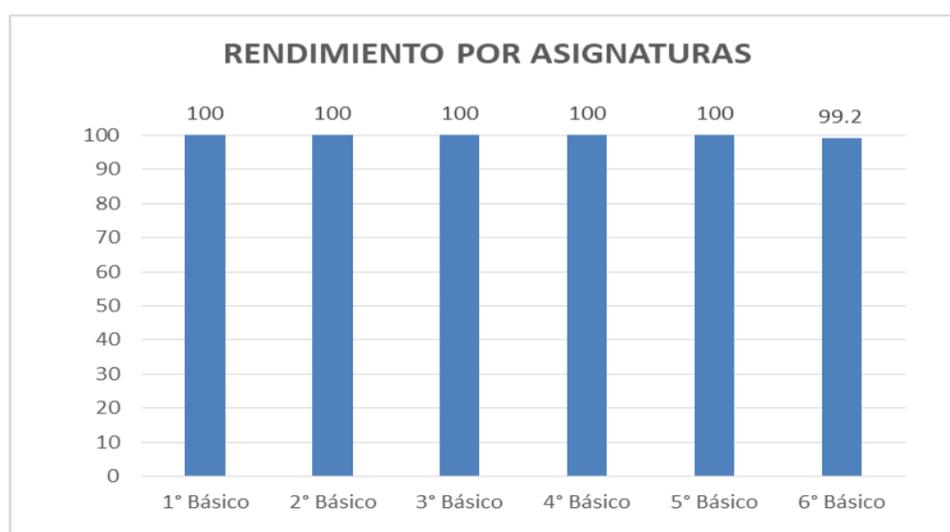
8.1. RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO

Asignaturas	1º Básico			2º Básico			3º Básico		
	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado
Lenguaje	6,7	100 %	0	7,0	100 %	0	7,0	100 %	0
Inglés	7,0	100 %	0	6,9	100 %	0	6,9	100 %	0
Matemática	6,7	100 %	0	7,0	100 %	0	7,0	100 %	0
C. Naturales	6,7	100 %	0	6,9	100 %	0	7,0	100 %	0
C. Sociales	6,6	100 %	0	6,9	100 %	0	7,0	100 %	0
Matrícula	16			Matrícula	25		Matrícula	22	
Repitencia	0			Repitencia	0		Repitencia	0	

Asignaturas	4º Básico			5º Básico			6º Básico		
	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado
Lenguaje	7,0	100 %	0	7,0	100 %	0	6,8	100 %	0
Inglés	6,9	100 %	0	7,0	100 %	0	6,9	100 %	0
Matemática	7,0	100 %	0	7,0	100 %	0	6,9	100 %	0
C. Naturales	6,9	100 %	0	6,5	100 %	0	6,7	96 %	4
Cs. Sociales	7,0	100 %	0	6,7	100 %	0	6,9	100 %	0
Matrícula	25			Matrícula	22		Matrícula	28	
Repitencia	0			Repitencia	0		Repitencia	0	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS

	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	Promedio
Lenguaje	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Inglés	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Matemática	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Naturales	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	99,3 %
Historia	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99,2	



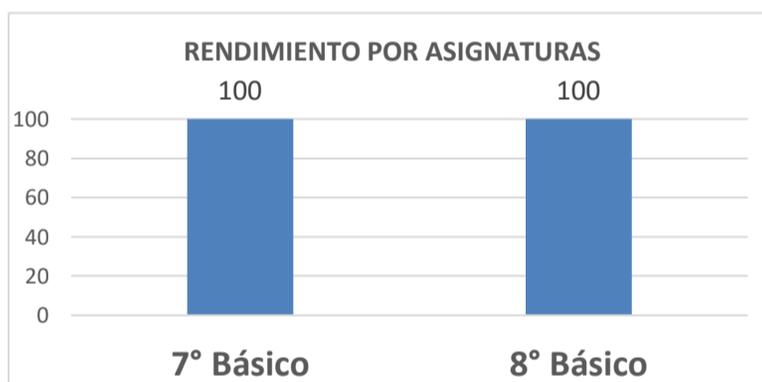
De 1º a 6º Básico todos los cursos logran sobre un 90% de aprobación, por lo que todos los cursos lograron la meta establecida.

8.2. RENDIMIENTO POR CURSO 7º BÁSICO A 4º AÑO MEDIO:

Asignaturas	7º Básico			8º Básico		
	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado
Lenguaje	7,0	100 %	0	7,0	100 %	0
Inglés	6,8	100 %	0	6,9	100 %	0
Matemática	6,8	100 %	0	6,7	100 %	0
C. Naturales	6,7	100 %	0	6,7	100 %	0
C. Sociales	6,6	100 %	0	6,7	100 %	0
	Matrícula	28		Matrícula	22	
	Repitencia	0		Repitencia	0	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS

	7º Básico	8º Básico	Promedio
Lenguaje	100 %	100 %	100 %
Inglés	100 %	100 %	100 %
Matemática	100 %	100 %	100 %
Naturales	100 %	100 %	100 %
Sociales	100 %	100 %	100 %
Promedio	100 %	100 %	100 %



El 7º y 8º básico obtuvieron un promedio de aprobación del 100%.

Cabe mencionar que al igual que en el ciclo anterior, todas las asignaturas que se destacaron en el cumplimiento de la meta.

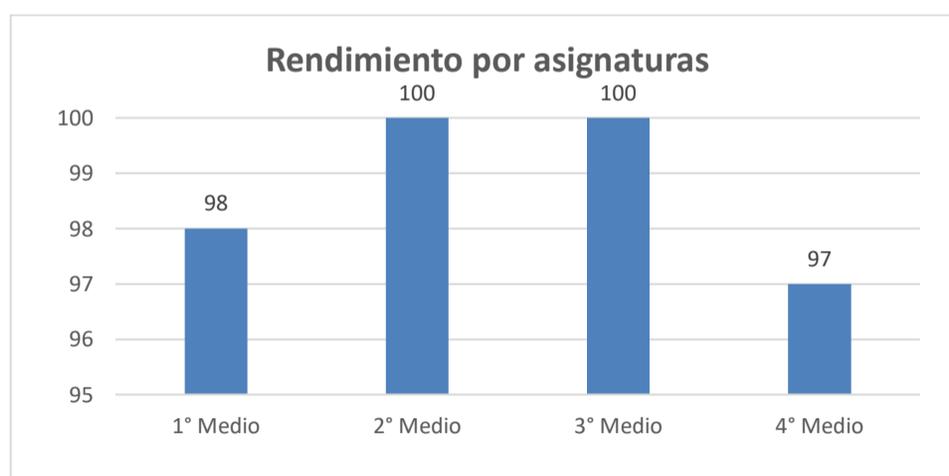
ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1º A 4º AÑO MEDIO

Asignaturas	1º Medio			2º Medio		
	Promedio	Aprobados	Reprobados	Promedio	Aprobados	Reprobados
Lenguaje	6,4	89%	11%	6,4	100%	0%
Inglés	6,4	100%	0 %	6,4	100%	0%
Matemática	6,0	89%	11%	6,0	97%	3%
Historia	6,6	89%	11%	6,8	100%	0%
Biología	6,5	100%	0%	6,6	100%	0%
Química	6,8	100%	0%	6,9	100%	0%
Física	6,8	100%	0%	6,9	100%	0%
	Matrícula	27		Matrícula	30	
	Repitencia	0		Repitencia	0	

Asignaturas	3° Medio			4° Medio		
	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado
Lenguaje	7,0	100%	0%	6,8	96%	4%
Inglés	6,7	100%	0%	6,1	100%	0%
Matemática	5,9	100%	0%	6,2	96%	4%
Historia	6,9	100%	0%	6,9	100%	0%
Filosofía	6,9	100%	0%	6,4	100%	0%
Biología	6,9	100%	0%	6,5	100%	0%
Química	7,0	100%	0%	6,9	100%	0%
PD. Lenguaje	7,0	100%	0%	6,1	95%	5%
PD. Matemática	6,7	100%	0%	5,5	83%	17%
PD. Historia	6,9	100%	0%	6,3	95%	5%
PD. Inglés	N/A			6,6	100%	0%
Mecánica/Termodinámica	N/A			7,0	100%	0%
PD. Biología	6,9	100%	0%	6,8	100%	0%
	Matrícula	21		Matrícula	25	
	Repitencia	0		Repitencia	1	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS

	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Promedio
Lenguaje	89%	100%	100%	96%	96%
Inglés	100%	100%	100%	100%	100%
Matemática	89%	97%	100%	96%	96%
Historia	89%	100%	100%	100%	97%
Biología	100%	100%	100%	100%	100%
Química	100%	100%	100%	100%	100%
Física	100%	100%	N/A	N/A	100%
Filosofía	N/A	N/A	100%	100%	100%
PD Lenguaje	N/A	N/A	100%	95%	98%
PD Matemática	N/A	N/A	100%	83%	92%
PD Historia	N/A	N/A	100%	95%	98%
PD Inglés	N/A	N/A	N/A	100%	100%
PD Física	N/A	N/A	N/A	100%	100%
PD Biología	N/A	N/A	100%	100%	100%
Promedio	95%	100%	100%	97%	98%



Los cursos que obtienen el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico-humanistas fueron el 2° y 3° medio con un 100% de aprobación. No hay cursos que no logren la meta del 90% de aprobación en Enseñanza Media.

Cabe mencionar que, en promedio, todas las asignaturas se destacaron en el cumplimiento de la meta.

9. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2020.

9.1. ENSEÑANZA BÁSICA.

Las siguientes tablas detallan la información del Rendimiento escolar de enseñanza básica y enseñanza media tanto de hombres como mujeres.

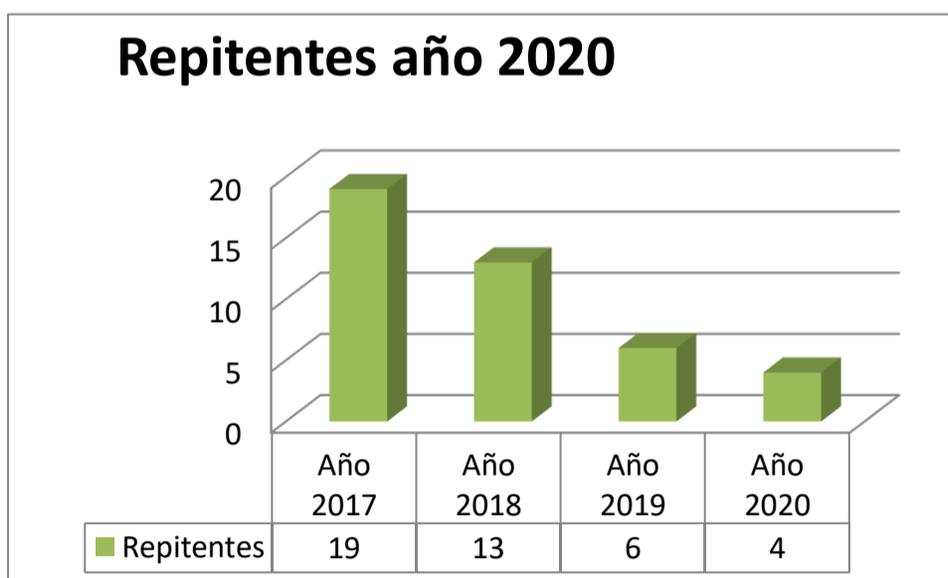
	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Matrícula Final	16	25	22	25	23	28	28	22
Retirados	0	0	0	0	1	0	0	0
Promovidos	16	25	22	25	22	28	28	22
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

9.2. ENSEÑANZA MEDIA

	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio
Matrícula Final	28	30	23	26
Retirados	1	0	2	1
Promovidos	27	30	21	24
Reprobados	3	0	0	1

10. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2020:

Curso	Nº alumno(a)
1º Medio	3
4º Medio	1
TOTAL	4



La tasa de repitencia en los últimos cuatro años ha ido a la baja.

11. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

11.1. Desde la Organización Institucional:

- a) Profesor par de Matemática en apoyo a los alumnos de 8° Básico a 4° Medio.
- b) Profesor par de Lenguaje en apoyo a los alumnos de 5° a 8° Básico.
- c) Profesor par de Inglés en apoyo a los alumnos de 5° Básico a 4° Medio.
- d) Reuniones en Micro Grupos para focalizar estrategias mancomunadas para la mejora de la conectividad y el aprendizaje.
- e) Capacitaciones internas que abordan la Gestión Curricular, en relación a la Priorización Curricular, Evaluación Formativa, Retroalimentación, Estrategias tecnológicas como uso de YouTube, Zoom, etc.

11.2. Desde la Unidad Técnica Pedagógica:

- a) Citación a apoderados de alumnos con baja conectividad a las clases remotas.
- b) Entrevista a alumnos con bajo rendimiento de sugerencias de hábitos de estudio y recordatorio reglamento evaluación, en relación a la promoción.
- c) Monitoreo y seguimiento a los cursos intervenidos, 5° Básico, 1°, 3° y 4° Medio, con participación a reuniones de padres y apoderados, clases de orientación y matemática.
- d) Entrevistas a apoderados de aquellos estudiantes que perduran la baja conectividad, con compromiso académico.
- e) Reuniones con equipo de Apoyo Pedagógico para realizar seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño académico.
- f) Reuniones con el Departamento de Unidad Técnica para consensuar estrategias de seguimiento y monitoreo a docentes y estudiantes.
- g) Entrega de guías impresas y digitales para realizar las actividades evaluativas planificadas por cada asignatura del plan Científico Humanista.
- h) Charla a estudiantes de 2° y 3° Medio para la socialización del Pan de Estudio 2021.

11.3. Desde la Psicopedagogía:

- a) Apoyo en clases sincrónicas en Lenguaje y Matemática de 1° Básico a 4° Medio.
- b) Apoyo grupos psicopedagógicos de los alumnos con evaluación diferenciada de modalidad remota.
- c) Evaluación Psicopedagógica y derivación a especialistas.
- d) Entrevistas a apoderados con entrega de estrategias de hábitos de estudio y organización escolar.
- e) Monitoreo de cumplimiento de estrategias acordadas con el apoderado.
- f) Apoyo Talleres Pedagógicos en Lenguaje y Matemática de 1° a 4° Básico en clases sincrónicas a través de Zoom.

12. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS.

12.1. Entrevistas con alumnos y apoderados atendiendo:

- a) Entrevistas a apoderados de alumnos que no optaron a Religión o que, si optaron, pero es necesario derivarlos al taller de apoyo de matemática.
- b) Alumnos con licencias médicas prolongadas entregando información para otorgar mayor plazo de entrega de las actividades evaluadas.
- c) Solicitud de documentos emanados por Unidad Técnica como copias de guías, evaluaciones, informes de notas parciales mensuales.
- d) Realizar inducción a portal informático de padres y apoderados Betel para los apoderados de alumnos con baja conectividad.
- e) Atender a alumnos con inquietudes de fechas y correcciones de pruebas.
- f) Resolver problemas presentados entre alumnos y docentes.
- g) Entrevistar a apoderados de alumnos con riesgo de repitencia en 1° y 4° Medio.
- h) Derivar a alumnos con especialistas internos, de aquellos alumnos que tengan bajo rendimiento y/o presenten dificultades socioemocionales.

12.2. Entrevistas a Docentes atendiendo:

- a) Solicitud de textos escolares, guías docentes, horarios de clases.
- b) Inquietudes de los docentes en relación a alumnos con bajo rendimiento e incumplimiento de sus deberes escolares en modalidad de enseñanza remota.
- c) Retroalimentación del cumplimiento de leccionario, planificaciones y observación del desempeño docente.
- d) Resolver problemas entre docentes y alumnos.
- e) Inducción a docentes que cubren licencias médicas.

13. RESULTADOS SIMCE 2019

13.1. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 8° Básico 2019

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Puntajes 2017 – 2019 en cada indicador

Indicador	Puntaje 2017	Puntaje 2019	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	82	más alto (8 puntos)	Más alto (8 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	82	más alto (3 puntos)	más alto (7 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	81	más alto (2 puntos)	más alto (4 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	74	más alto (2 puntos)	Más alto (4 puntos)

13.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8º BÁSICO SIMCE 2019

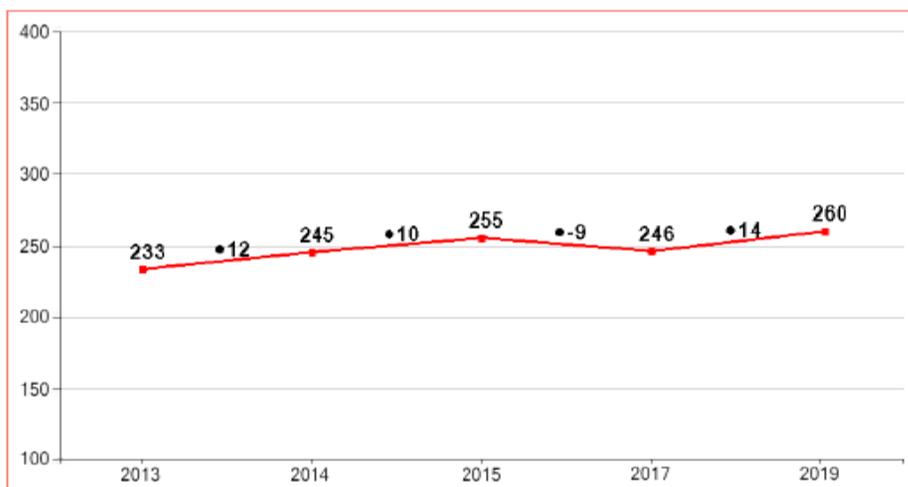
Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico
			Medio	Medio
 Lengua y Literatura: Lectura	260	● 14	242	↑ 18
 Matemática	296	● 10	263	↑ 33
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	● 11	251	↑ 15

Nota: Las evaluaciones Simce Lengua y Literatura: Lectura y Matemática anteriores se realizaron en 2017. La de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en 2014.

13.2.1. LECTURA:

Puntajes promedio 2013-2019 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

Puntajes promedio en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8º básico 2013-2019

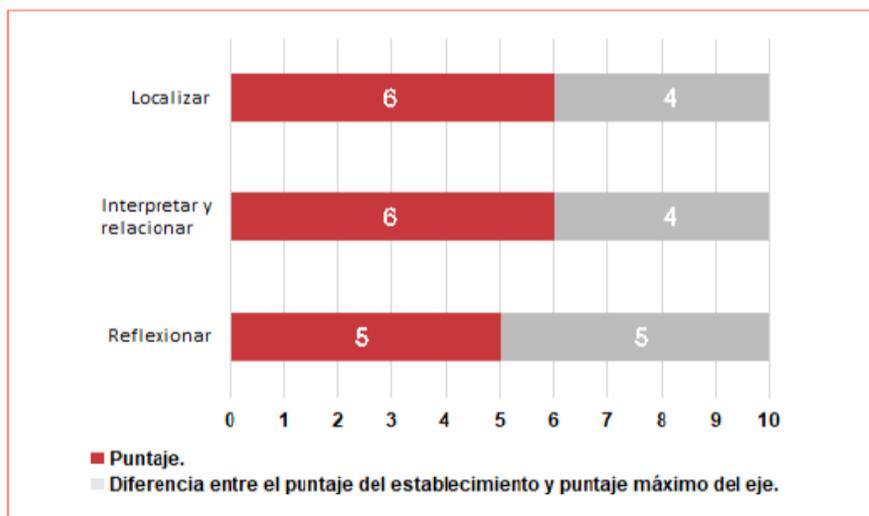


El símbolo que acompaña dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8º básico 2019



La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa.

Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

13.2.2. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Lengua y Literatura: Lectura 2019

Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Lengua y Literatura: Lectura, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.

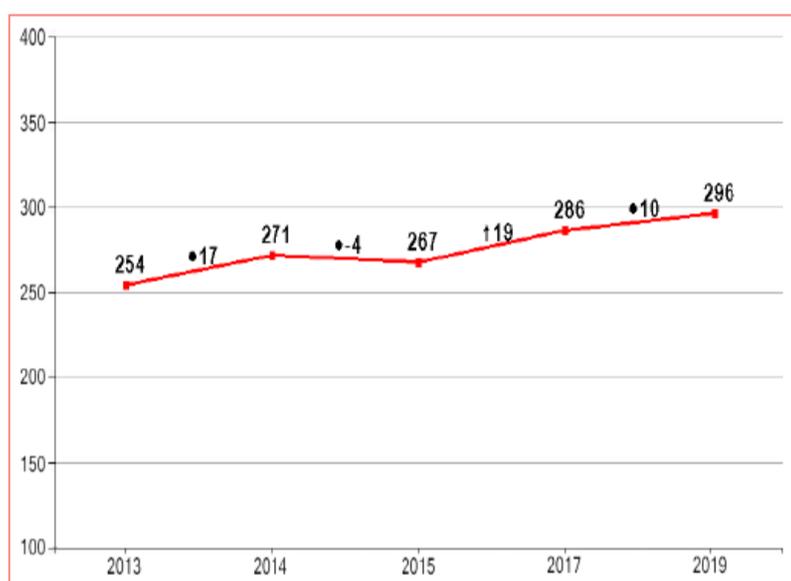
El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Medio	Lengua y Literatura: Lectura	260	242	↑ 18

El símbolo que acompaña al dato indica que respecto de establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico, el puntaje es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.

13.2.3. MATEMÁTICA:

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019

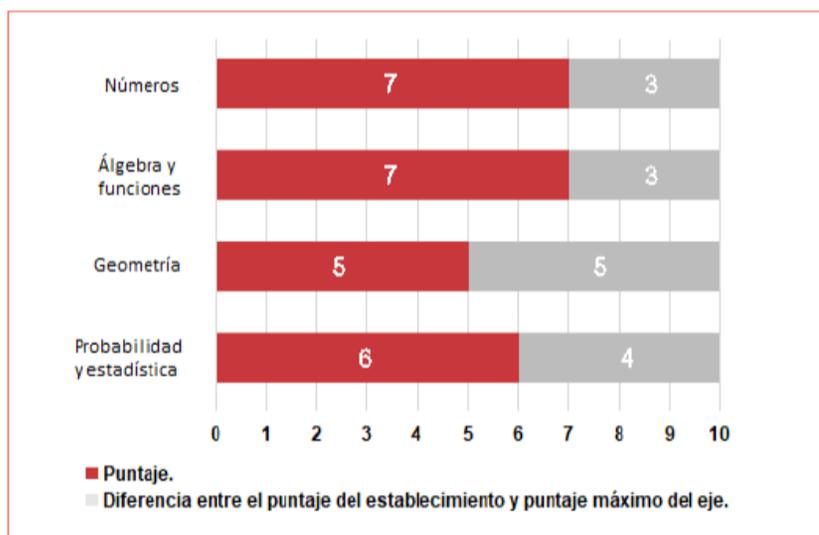


El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 8° básico 2019



La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa.

Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

13.2.4. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en SIMCE Matemática 2019 8° básico 2019

Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Matemática, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es: Medio	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
	Matemática	296	263	↑ 33

13.2.5. HISTORIA:

Puntajes promedio en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2014-2019

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	255	266	• 11

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

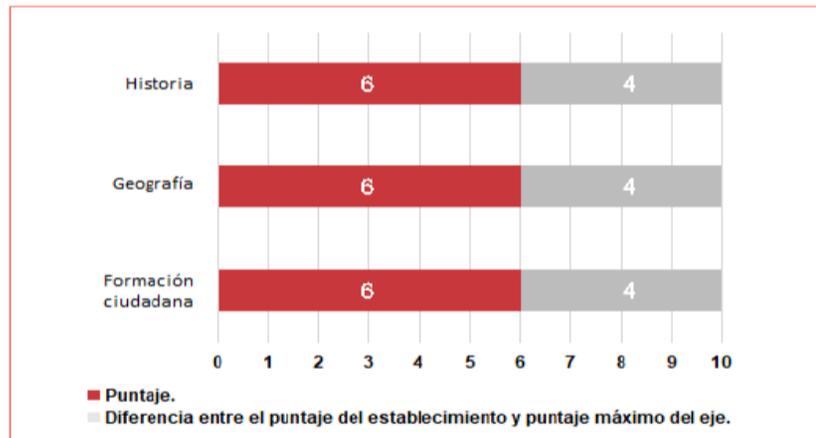
↓ : significativamente más bajo.

• : similar.

↑ : significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

Puntaje promedio en cada eje de temático en Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019



La escala de los resultados según ejes varía entre 0 y 10 puntos. La diferencia de un punto entre estos ejes es estadísticamente significativa.

Además del puntaje alcanzado en cada eje, considere la diferencia que hay con el máximo.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

13.2.6. Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en SIMCE Historia 8° básico 2019

Para realizar comparaciones justas y establecer si existen diferencias en los aprendizajes demostrados en Matemática, a continuación, se presentan los resultados según grupo socioeconómico.

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es: Medio	Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	251	↑ 15

14. CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES

14.1. METAS PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR

Asignaturas	Cobertura	Cumple
Lenguaje	93	SÍ
Matemática	72	NO
Inglés	86	NO
Naturales	90	SÍ
Historia	92	SÍ
Arte	92	SÍ
Música	82	NO
Ed Física	79	NO

14.2. METAS HABILIDADES SEP

Cursos	Mediciones	Metas 2020	Curso	Logro	Cumple
1º y 2º B	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	1º B	100%	SÍ
			2º B	99%	SÍ
3º y 4º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	3º B	92%	SÍ
			4º B	95%	SÍ
5º y 6º B	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	5º B	97%	SÍ
			6º B	93%	SÍ
7º y 8º B	Comprensión Lectora	65% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	7º B	94%	SÍ
			8º B	100%	SÍ
E. Media	Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	1º M	75%	SÍ
			2º M	69%	SÍ
			3º M	100%	SÍ
			4º M	87%	SÍ
1º a 2º B	Habilidades Matemática	75 % de logro promedio en cada habilidad.	1º B	89%	SÍ
			2º B	69%	NO
3º a 4º B	Habilidades Matemática	70% de logro promedio en cada habilidad.	3º B	---	---
			4º B	84%	SÍ
5º a 8º B	Habilidades Matemática	60% de logro promedio en cada habilidad.	5º B	59%	NO
			6º B	64%	SÍ
			7º B	44%	NO
			8º B	52%	NO
E. Media	Habilidades Matemática		1º M	64%	SÍ
			2º M	52%	SÍ

		50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.	3° M	60%	SÍ
			4° M	38%	NO

14.3. METAS SIMCE

Curso	Prueba	GSE	Cumple
8° Básico	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional en Lectura según GSE	+18	SÍ
	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional en Matemática según GSE	+33	SÍ
	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional en Historia según GSE	+15	SÍ

14.4. METAS PSU

Metas 2019	cursos/ Asignaturas	Promedio	Cumple
Lograr 500 puntos promedio en PSU.	Lenguaje	502,6	SÍ
	Matemática	466,4	NO
	Ciencias	485,7	NO
	Historia	553,6	SÍ

15. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2020

Marzo

13 de marzo: Reunión Seguimiento alumnos bajo rendimiento. Profesores determinan los alumnos que terminaron con riesgo de repitencia el año 2019 para realizar un seguimiento durante el 2020.

Abril

LU 27 al JU 30/04/2020: Coordinación UTP con docentes y estamentos. UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas

Mayo

LU 25 al VI 29/05/2020: Coordinación UTP con docentes y estamentos. UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas.

29 de mayo: Reflexión Pedagógica: Priorización Curricular UTP proyecta PPT alusivo a la Priorización curricular y explica a los profesores al trabajo a realizar durante el año 2020 y 2021 en torno a los objetivos priorizados en cada asignatura de acuerdo a las directrices del ministerio de educación.

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Junio

LU 01 al VI 05/06/2020: Coordinación UTP con docentes y estamentos. UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas. Plan de enseñanza y evaluación remota / Actualización del reglamento de evaluación

LU 15 al VI 19/06/2020: Coordinación UTP con docentes y estamentos. UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas.

LU 22 al VI 26/06/2020: Coordinación UTP con docentes y estamentos.

UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas.

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Julio

Viernes 03 de Julio: Reflexión Pedagógica: Trabajo Administrativo:

*Ingresar notas conceptuales a Betel.

*Completar leccionarios Virtuales.

*Completar documentos Google Doc. de Conexión a clases ZOOM y Tareas.

Viernes 10 de Julio:

1. Simce 2019

2. Reflexión: "HABILIDADES DOCENTES Y CONTENCIÓN PSICOEMOCIONAL"

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Agosto

LU 10 al JU 13/08/2020: Reuniones micro grupos para organizar el II Semestre

1. Clases remotas.

2. N° de tareas.

3. Casos especiales.

25 de agosto: Reunión Plan de acción por baja conexión remota y entrega de tareas de 5°Básico y 1° medio.

Los profesores jefes son citados para reunirse con el EGE con el propósito de darles a conocer el Plan.

Viernes 27 de agosto: Consejo general

1. PPT Criterios de Evaluación.

2. Calendarización de reuniones del mes de septiembre.

3. 2do. Informe Capacitaciones Remotas.

4. Plan de 5° y I Medio.

5. Plan Retorno a clases.

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Septiembre

Viernes 25 de septiembre: Durante consejo general

1. BETEL incorporación de Excel de Conexión remota y Tareas remotas a Plataforma, desde octubre.

2. Reunión de Apoderados (tabla)

3. "Criterios de Evaluación, Calificación y Promoción de estudiantes de 1° básico a 4° medio"

4. Varios

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Octubre

Jueves 1 de octubre: Reunión Plan de acción por baja conexión remota y entrega de tareas de 5°Básico y 1° medio.

El Equipo de gestión se reúne con los profesores jefes con el propósito de monitorear las acciones realizadas y el avance de los estudiantes.

Viernes 9 de octubre: durante consejo General.

UTP expone el Plan Diferenciado de 4° Medio 2021.

Lunes a Jueves de Octubre: Reuniones Técnicas Pedagógicas:

UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas.

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Noviembre

5 de noviembre: Reunión Plan de acción por baja conexión remota y entrega de tareas de 5º Básico y 1º medio.

- a) Avance en entrevistas con apoderados desde las Jefaturas.
- b) Avance de Apoyo Psicoemocional.
- c) Entrevista con UTP con casos críticos.

6 de noviembre: Durante consejo general.

Entrega de informe por asignatura y cursos casos "0". UTP envía correos semanales con los casos pendientes y con cero entregas

Viernes 20 de noviembre: Reflexión Jefaturas

1. Seguimiento casos cero entregas de Tareas/ Actividades.
2. Jefaturas.
3. Varios.

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Diciembre

Lunes a Jueves de Diciembre: Reuniones Técnicas Pedagógicas:

UTP se reúne con profesores de acuerdo a los requerimientos de los cursos y asignaturas.

Miércoles 2 de diciembre: Monitoreo Plan de Acción de 3º y 4º Medio

Jueves 3 de diciembre: Monitoreo Plan de Acción 5º básico y 1º medio

Viernes 4 de diciembre: Durante Consejo General.

Consejo General de Profesores:

1. Calendarización: reuniones de diciembre, pedagógico, del Personal.
2. Proceso de matrícula 2021.
3. Lineamientos Planificación Presencial, Mixta y Remota 2021.
4. Consejo Escolar.
5. Planes por Normativa.
6. Varios:
 - a) Monitoreo casos 0 entrega.
 - b) Encuesta Talleres.
 - c) Otros.

Lunes 21 y martes 22 de diciembre: Consejo Evaluativo

Consejo Evaluativo para determinar la promoción o repitencia de estudiantes con baja conectividad con las actividades entregadas en el año 2020 o con desempeño académico insuficiente.

Tabla:

- I CUMPLIMIENTO ACADÉMICO AÑO 2020
- II AVANCE DEL PLAN RETORNO 2021
 - Plan de Estudio Presencial Priorizado 2021
 - Plan de Estudio Remoto (Vía Zoom) 2021
 - Propuesta Horarios Enseñanza Básica Primer Ciclo
 - Modelo Horarios de clases presenciales
- III EVALUACIÓN PLDP Y PROYECCIONES 2021

Lunes 28 de diciembre: Jornada de evaluación anual y Planificación 2021.

SÍNTESIS PREGUNTAS DE ANÁLISIS JORNADA DE EVALUACIÓN 28 DICIEMBRE 2020

I HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA POR LEY SEP

1. ¿Cuáles son las habilidades en Comprensión lectora que tienen un bajo desempeño?

Todas las habilidades presentan un buen desempeño y cumplen la meta propuesta para el año 2020

2. ¿Cuáles son los Ejes en Matemática que tienen un bajo desempeño?

- 2° Básico Número y Operaciones, y Patrones y Álgebra 63%
- 4° Básico Número y Operaciones 52%
- 5° Básico Datos y Probabilidades 47%
- 6° Básico Número y Operaciones 50% y Medición 54%
- 7° Básico Geometría 37%, Medición 41%, Número y Operaciones 44%, Patrones y Álgebra 48% y Datos y Probabilidad 52%
- 8° Básico Patrones y Algebra 45%, Número y Operaciones 50%
- II Medio Número y Operaciones 48%
- IV Medio Número y Operaciones 30%, Patrones y Álgebra 40%, Geometría 45%, y Datos y Probabilidades 35%

3. ¿Qué factores pedagógicos pueden estar influyendo en los aprendizajes de los estudiantes?

Los resultados de ambas mediciones difieren fundamentalmente por los siguientes aspectos:

Lenguaje: Los estudiantes desarrollaron una medición diagnóstica inicial y otra al final, donde les ha permitido demostrar sus avances, aun cuando se presume un grado de apoyo de parte de los apoderados bajo las condiciones actuales de clase remota, generando la inquietud sobre la certeza de su evolución en el aprendizaje.

Matemática: en este aspecto fue una medición diagnóstica a principio de año donde los estudiantes respondieron en las condiciones de pre pandemia, sin la posibilidad de poder concluir con una evaluación final remota que demostrara alguna evolución en su aprendizaje debido a la modificación del programa inicial.

Influye además la poca autonomía que tienen los estudiantes, falta de motivación para realizar las actividades. El contexto no favoreció para la retroalimentación que se realiza de manera presencial.

La forma de trabajo remota en matemática se torna más complejo el aprendizaje de los contenidos.

Falta de apoyo en el hogar en relación a los contenidos, sobre todo en cursos de enseñanza media donde se requiere del profesor especialista.

Sistematización en el aprendizaje.

4. Sugerencias de mejoras año 2021.

- Monitoreo y seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje. (sistemático y permanente)
- Recursos audiovisuales atractivos y vinculantes.
- Considerar todas las asignaturas, aunque las horas se rebajen.
- Tutoriales y videos para los padres y apoderados para todos los niveles que lo requieran.
- Trabajar la autonomía en todos los niveles.
- Realizar un trabajo con los apoderados en reuniones de curso sobre la importancia de los hábitos de estudio en el marco de clases remotas, estableciendo las responsabilidades y deberes de los estudiantes y apoderados, de manera que puedan complementar la guía de la labor docente y, en Orientación, para internalizar las herramientas de apoyo a las técnicas de estudio.
- Incentivar el desarrollo de evaluaciones en línea para optimizar el tiempo y la corrección (formato Google).
- Desarrollar ejercicios de matemática en clase y calificados.
- Trabajar en conjunto con los estudiantes para el desarrollo de las evaluaciones con el fin de aclarar dudas y optimizar el tiempo.
- Desarrollar y potenciar las habilidades en todas las asignaturas tales como lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, etc.
- Continuar con el trabajo articulado por asignaturas.
- Designar los plazos definidos dentro de un rango y de no cumplir en la fecha estipulada bajará un punto su calificación.

II RESULTADOS SIMCE (2019)

1. ¿Cuáles son los ejes que presentan mayor dificultad para los estudiantes?

En Lengua y Literatura es Reflexionar (5 de 10) y en Matemáticas es Geometría (5 de 10).

En Historia, geografía y Ciencias Sociales no se advierte este aspecto

2. ¿Qué factores pueden influir en que existan diferencias en los logros de aprendizaje de cada eje?
 - En lenguaje Reflexionar es una habilidad que requiere mayor análisis y apoyo del docente.
 - En matemática, en geometría podría haber faltado tiempo para profundizar los contenidos del eje.
 - En historia, no hay diferencias
 - Trabajo de comprensión lectora transversal y que se transforme en una práctica permanente en todas las asignaturas.
 - Trabajar las habilidades de manera más profunda.
 - Temáticas propuestas por los estudiantes.
 - Mayor Autonomía

3. Compartir las prácticas pedagógicas que han contribuido a los buenos resultados de aprendizaje en un determinado eje.
Las prácticas pedagógicas son:
 - Método COPISI.
 - Presentar contenidos atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje y trabajar la meta cognición.
 - Motivación: aprendizaje significativo.
 - Proyecto ALGA desde los intereses de los estudiantes.
 - Textos del interés de los estudiantes (literarios y no literarios).
 - Temáticas propuestas por los estudiantes en Historia y Música.

III DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES

LOGROS 2020 Y DESAFÍOS DE MEJORA AÑO 2021		
Elementos definidos de cada producto	¿Qué tipo de acciones permitirían potenciar los logros alcanzados?	¿Cuáles son los cambios a realizar para superar los obstáculos encontrados?
Prácticas de enseñanza trabajadas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora transversal. - Temáticas propuestas por los estudiantes. - Trabajo personalizado en aula virtual. - Apoyo en el aula por profesor par. - Trabajo de apoyo a los estudiantes descendidos, seguir con las clases remotas o semi presenciales. - PPT con voz y videos de control de lectura. - Lectura en voz alta en clases por zoom - Retroalimentación oportuna - Distintos medios Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la Autonomía con un trabajo permanente y sistemático. - Trabajar la Autoestima. - Fomentar hábitos y técnicas de estudio. - Mejorar asistencia. - Que las inspectoras pasen la asistencia para optimizar los tiempos para realizar clases - Evaluaciones en línea - Continuar los controles de velocidad lectora
Criterios de innovación en la enseñanza aplicada durante el año.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías. - Trabajo colaborativo. - Apoyo Psicoemocional. - Cápsulas de contenidos. - Clases grabadas. - Tutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. - Reuniones en micro grupos. - Reuniones por niveles. - Aplicación del Decreto 67

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de articulación humanista científico y artístico. - Pre básica cápsulas acompañadas de guías. - Reuniones por zoom con los alumnos - Videos de control de lectura - Cápsulas, videos, cuentos y línea, softwares interactivos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en el uso de tecnologías. - Evaluaciones en línea (Google) - Proyecto de articulación está focalizada para todos los cursos y recuperar el proyecto LEA. - Herramientas virtuales continuar ya que son tecnológicos y les llama la atención - Continuar y mejorar las prácticas virtuales - Asegurar la conexión de los alumnos a las clases
Retroalimentación formativa durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizadas en lo positivo. - Preguntas cortas. - Metacognición (Reflexión del propio aprendizaje) - Educación personalizada. - Hacer una clase por zoom con la actividad de los nuevos contenidos y la segunda clase solamente para aclarar dudas. - Enviar una lección para cada día por asignatura, se trabajaba la misma en las clases virtuales, los apoderados y alumnos reciben la retroalimentación de manera inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo para potenciar la retroalimentación. - Rubricas y procesos evaluativos conocidos por todos. - Potenciar el trabajo personalizado. - Seguimiento de los estudiantes que no se conectan a clases sincrónicas para que los estudiantes trabajen todos juntos y sea constante el proceso de enseñanza.
Retroalimentación de los instrumentos evaluativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Factor Tiempo. - Retroalimentación individual o grupal. - Trabajo colaborativo entre docentes para planificar las evaluaciones. - Evaluar el proceso de los estudiantes. - A través de correos electrónicos y WhatsApp. - Personas a cargo del seguimiento de los estudiantes que no se conectan. - En Pre básica: vía correo electrónico, el apoderado y el alumno se motiva con las actividades al saber que están siendo vistas y revisadas. - Se utilizan diferentes medios de comunicación (De manera más inmediata por WhatsApp, llamada telefónica, por zoom personalizada o grupales, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para optimizar el tiempo de la retroalimentación. - Potenciar la Autoevaluación, la coevaluación. - Trabajo articulado por contenidos/habilidades/actitudes comunes a todos los estudiantes. - Enfatizar uso de cámara y micrófono. - Evaluación, revisión y retroalimentación a través de plataforma en línea y de forma inmediata. - El profesor debe entregar una Retroalimentación adecuando el vocabulario técnico al nivel en que se encuentre el alumno - Enviar cartas de acotadas según lo cumplido o motivacionales para el 2021

Todos los lunes: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

OBS: REUNIONES DEPARTAMENTO UTP

Cada semana, los lunes a las 15:30 horas, durante todo el año, el equipo de unidad técnica pedagógica se reúne para organizar todo el trabajo a realizar durante la semana en todos los aspectos pedagógicos. Dichas acciones incluyen:

- Monitoreo de actividades por Betel
- Monitoreo de Notas
- Descarga de Guías remotas.
- Alumnos con actividades pendientes.
- Citaciones a apoderados de alumnos con bajo rendimiento o baja conexión remota.

Reuniones con profesores por casos especiales.

16. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.

El estamento de psicopedagogía este 2020 producto del nuevo escenario de pandemia, ha organizado su labor centrándose en tres focos: apoyar la labor docente, brindar una atención personalizada a los estudiantes con NED y asistir a los padres y apoderados en conjunto con UTP.

Es así, que el quehacer se dividió en dos áreas de acción: atención de estudiantes de prebásica a quinto año básico por psicopedagoga de enseñanza básica y desde quinto año básico a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en la intervención de manera remota e individual de estudiantes, apoyo en aula virtual en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, intervención en grupos focalizados, reuniones de equipo multidisciplinario, interacción con docentes y trabajo con padres y apoderados.

2. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON NED.

Producto de este nuevo escenario, el proceso de derivación ha sufrido algunas modificaciones y se presenta a continuación:

PRE-BÁSICA, PRIMER CICLO Y QUINTO BÁSICO

TABLA N° 1

Estudiante	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Kínder	Fonoaudióloga
2	Kínder	Psicopedagoga - Neurólogo
3	1° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
4	1° Básico	Psicopedagoga
5	1° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
6	1° Básico	Psicopedagoga - fonoaudióloga.
7	1° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
8	1° Básico	Psicopedagoga
9	2° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga - Fonoaudióloga
10	2° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
11	2° Básico	Fonoaudióloga
12	2° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
13	3° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga - Psicóloga
14	3° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
15	3° Básico	Psicopedagoga
16	4° Básico	Psicopedagoga
17	4° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
18	4° Básico	Psicopedagoga
19	4° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
20	4° Básico	Psicopedagoga - Fonoaudióloga
21	4° Básico	Psicopedagoga - neurólogo
22	4° Básico	Psicopedagoga
23	5° Básico	Psicopedagoga
24	5° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
25	5° Básico	Neurólogo - Psicóloga
26	5° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga

La tabla N° 1 presenta la nómina de estudiantes derivados el año 2019 al estamento, que producto de la contingencia nacional no finalizaron su proceso educativo y por ende se concluyó no dar de alta. A este listado se incorporaron seis estudiantes derivados por las docentes jefas durante el transcurso del año escolar: en primero básico, alumnos que presentan dificultades para la internalización de los fonogramas y falta de manejo de estrategias en el hogar para guiar la labor; en segundo básico un estudiante que se incorpora este año al establecimiento con un cuadro de déficit atencional diagnosticado, en tercero básico, un alumno que manifiesta una importante desconcentración, lentitud y dificultades a nivel comprensivo y en quinto básico un estudiante que además de evidenciar algunas dificultades para comprender y lentitud en su proceso de aprendizaje, manifiesta mutismo selectivo.

Render y lentitud en su proceso de aprendizaje, manifiesta mutismo selectivo.

TABLA N° 2

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON NED

La tabla N° 2 da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

Estudiante	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	kínder	Fonoaudióloga	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo.	Estrategias de apoyo en sala. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada. Tratamiento fonoaudiológico.
2	Kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez. Se muestra inseguro frente a la ejecución de actividades. Memoria a corto plazo. Desconcentración.	Apoyo a través de estrategias de apoyo y monitoreo por medio de entrevistas con apoderada. Derivación a neurólogo.
3	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades de concentración. Inmadurez lectoescrita.	Apoyo en aula, atención personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docente. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020. Pendiente atención de Neurólogo.
4	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Apoyo en aula, atención personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docente. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2020.
5	1° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dispraxia motora.	Tratamiento neurológico: farmacológico y estrategias de apoyo en aula.

				Intervención psicopedagógica en aula remota y estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020.
6	1° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Intervención Psicopedagógica en aula remota y estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora. Pendiente atención de fonoaudióloga.
7	1° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Inmadurez lectoescrita. Psicóloga externa.	Apoyo en aula remota, atención personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docente. Intervención psicológica externa. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2020.
8	1° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Apoyo en aula remota, atención personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docente. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2020.
9	2° Básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudióloga	Desconcentración. Inmadurez en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Intervención psicopedagógica en aula remota y estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020. Pendiente atención de especialistas.
10	2° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Desconcentración e inquietud.	Intervención psicopedagógica en aula remota y estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con

				educadora y apoderada. Pendiente asistencia a neurólogo. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2020.
11	2° Básico	Fonoaudióloga	Trastorno de los Sonidos del Habla.	Estrategias de apoyo en aula virtual. Monitoreo a través de entrevistas con educadora. Pendiente tratamiento fonoaudiológico.
12	2° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	O. Educacional: Inmadurez Emocional. Inmadurez lectoescrita	Intervención en aula remota, apoyo personalizado a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso (refuerzo de fonogramas, además de las labores del curso actual). Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Atención psicoemocional. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020.
13	3° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dislexia. TDA (Trastorno de déficit atencional).	Intervención en aula remota, apoyo personalizado a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020.
14	3° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) O. Educacional: No acata órdenes ni normas.	Intervención en aula remota, apoyo personalizado a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. No asiste a neurólogo. Atención psicoemocional. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020.
15	3° Básico	Psicopedagoga	Desconcentración.	Intervención en aula remota, apoyo personalizado a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales

				2020.
16	4° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en Lectoescritura. (DEA) Desconcentración	Apoyo personalizado por video llamada y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020.
17	4° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit atencional mixto)	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020. Pendiente control neurológico.
18	4° Básico	Psicopedagoga	Desconcentración	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020.
19	4° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	TDAH (Déficit Atencional con hiperactividad)	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020. Pendiente control neurológico.
20	4° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 – 2020. Reevaluación fonoaudiológica pendiente.

21	4° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y en cálculo (DEA). Dificultades atencionales.	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Pendiente control neurológico.
22	4° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez. Lentitud en la ejecución de labores.	Intervención en aula remota, apoyo personalizado en clase Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020.
23	5° Básico	Psicopedagoga	Mutismo selectivo. Lentitud en la ejecución de labores.	Intervención en aula remota y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2020. Derivada a taller de Lenguaje.
24	5° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	TDA (Trastorno de Déficit Atencional). Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo. (DEA)	Intervención en aula remota de manera intermitente y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Derivado a taller de Lenguaje. Pendiente control neurológico.
25	5° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad).	Intervención en aula remota, apoyo personalizado a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Pendiente control

				neurológico.
26	5° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia. Psicóloga externa.	Intervención en aula remota, a través de Zoom y estrategias para guiar su proceso. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderada. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Derivado a taller de Lenguaje. Atención con psicóloga externa.

La tabla Nº 2 presenta el diagnóstico de los estudiantes el cual se basó en los informes emitidos el año 2019 y en la observación e interacción de la especialista con el alumno (a) en las sesiones a través de zoom. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos. Frente a esto, tres estudiantes lograron continuar con la intervención de especialista externo: un estudiante de kínder, quien producto de su Trastorno Expresivo y Comprensivo recibe atención fonoaudiológica con importantes avances e indicaciones de continuidad en el tratamiento. En primero básico, un alumno que presenta un diagnóstico de TDA (Trastorno de Déficit Atencional), Dispraxia Motora, Trastorno del sueño producto de la pandemia y tratamiento farmacológico. En la última entrevista los padres mencionan que el sueño se ha normalizado y las docentes agregan que los avances son destacados en cuanto a su proceso de aprendizaje. Dos estudiantes reciben apoyo psicológico por dinámica familiar especial y el resto de los alumnos no fueron reevaluados por la situación de pandemia.

SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

NÓMINA DE ALUMNOS DERIVADOS A PSICOPEDAGOGÍA

TABLA Nº 1

Estudiante	CURSO	DERIVACIÓN DE ESPECIALISTA
1	5° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
2	5° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
3	6° Básico	Psicopedagoga
4	7° Básico	Neurólogo
5	7° Básico	Psicopedagoga
6	7° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga
7	7° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga - psicóloga
8	7° Básico	Psicopedagoga
9	8° Básico	Psicopedagoga
10	8° Básico	Neurólogo- Psicopedagoga
11	8° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
12	8° Básico	Psicopedagoga
13	8° Básico	Psicopedagoga
14	8° Básico	Psicopedagoga
15	1° Medio	Neurólogo - Psicopedagoga
16	1° Medio	Psicopedagoga - Psicóloga
17	1° Medio	Psicopedagoga
18	1° Medio	Psicopedagoga

19	2° Medio	Psicopedagoga externa
20	2° Medio	Psicopedagoga
21	2° Medio	Neuróloga – Psiquiatra – Psicóloga
22	2° Medio	Neurólogo
23	3° Medio	Psicopedagoga- Psicóloga
24	3° Medio	Psicopedagoga externa
25	4° Medio	Psicopedagoga
26	4° Medio	Neuróloga infantil – Psicólogo
27	4° Medio	Psicopedagoga (informe externo)

La tabla N°1 presenta a los estudiantes derivados al estamento y que fueron ingresados a la nómina el año 2019, además, se incluyen aquellos que han sido observados por los docentes por posibles dificultades: un estudiante de octavo básico y dos alumnos de primer año medio por lentitud en el desarrollo de sus actividades. Dos estudiantes de quinto básico fueron atendidos en el primer ciclo el año anterior y se incorporan al taller de lenguaje para dar continuidad a su tratamiento y, un alumno de 7° básico y de 4° medio, que, tras insistentes intentos de comunicación con sus apoderadas sin concreción, se derivan al estamento correspondiente para su seguimiento.

Cabe destacar que los estudiantes no mencionados de segundo ciclo fueron atendidos el año 2019 por una tercera especialista y actualmente derivados a psicopedagoga de enseñanza media para proseguir con su atención.

TABLA N° 2

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON NED

La tabla N° 2 da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

Estudiante	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	5° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia. Psicóloga externa.	Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Intervención en taller de Lenguaje. Atención con psicóloga externa.
2	5° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	TDA (Trastorno de Déficit Atencional). Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo. (DEA)	Evaluación Psicopedagógica: antecedentes 2019 - 2020. Intervención en taller de Lenguaje. Pendiente control neurológico.
3	6° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada para entrega de estrategias de apoyo para guiar su proceso Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020.

				Intervención taller de apoyo lenguaje Derivada a taller de inglés
4	7° Básico	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno emocional adaptativo.	Apoyo aula remota Monitoreo a través de Entrevistas con docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020 Pendiente control Neurológico
5	7° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional Con hiperactividad e impulsividad. (DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático.	Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada para entrega de estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivado a taller de Inglés Pendiente control Neurológico
6	7° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Neurólogo: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trastorno de Déficit Atencional (TDA), trastorno explosivo intermitente, dislalias fonéticas: su sintomatología es involuntaria.	Apoyo aula remota Intervención taller de Apoyo lenguaje Monitoreo a través de Entrevistas con docentes Pendiente control con Psicólogo
7	7° Básico	Neurólogo Psicopedagoga psicóloga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Déficit atencional (TDA)	Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto entrega de estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Pendiente reevaluación con neurólogo Derivado a taller de inglés
8	8° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Apoyo aula remota Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo para guiar su proceso.

				Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes. Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivado a taller de inglés y matemáticas
9	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Déficit Atencional (TDA) su sintomatología es involuntaria	Apoyo aula remota Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes Intervención en taller de lenguaje Derivado a taller de inglés y matemáticas Pendiente control neurológico
10	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Trastorno de déficit atencional. (TDA)	Apoyo aula remota Monitoreo a través de Entrevistas con docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020 Pendiente control Neurológico
11	8° Básico	Psicopedagoga	Lentitud en la Ejecución de labores.	Apoyo aula remota. Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a entrega de estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivada a taller de lenguaje.
12	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Déficit Atencional (TDA) su sintomatología es involuntaria	Apoyo aula remota. Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a entrega de estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Intervención en taller de lenguaje Derivado a taller de matemáticas
13	8° Básico	Psicopedagoga	Déficit Atencional (TDA)	Apoyo aula remota. Atención psicopedagógica

			Dificultades específicas del aprendizaje en área de lenguaje. Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta.	personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada y docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Intervención en taller de lenguaje Derivado a taller de inglés y matemáticas
14	1º Medio	Neurólogo Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Trastorno de déficit atencional. (TDA)	Apoyo a través de entrevista con apoderada y estrategias de apoyo. Monitoreo con docentes Derivado a taller de Inglés y matemáticas Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020.
15	1º Medio	Psicóloga Psicopedagoga	Psicóloga: Psicometría: normal con dificultades derivadas por Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Apoyo a través de entrevista con apoderada y estrategias de apoyo. Monitoreo con docentes Derivado a taller de Inglés y matemáticas Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020.
16	1º Medio	Psicopedagoga	Inmadurez. Lentitud en la Ejecución de labores.	Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con docentes y envío de material a la estudiante Derivada a taller de inglés y matemáticas
17	1º Medio	Psicopedagoga	Inmadurez. Lentitud en la Ejecución de labores.	Atención psicopedagógica personalizada a través de Zoom y entrevista con apoderada junto a estrategias de apoyo. Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderada
18	2º Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Apoyo aula remota lenguaje Apoyo a través de entrevista con apoderada y estrategias de apoyo. Monitoreo con docentes y envío de material a

				la alumna Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivada a taller de Inglés y matemáticas
19	2° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Apoyo aula remota lenguaje Apoyo a través de entrevista con apoderada y estrategias de apoyo. Monitoreo con docentes y envío de material a la alumna Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivada a taller de Inglés y matemáticas
20	2° Medio	Neuróloga Psiquiatra Psicóloga	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria Síndrome de Tourette Trastorno Obsesivo Compulsivo Tratamiento farmacológico. (DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Apoyo aula remota lenguaje Apoyo a través de entrevista con apoderada y estrategias de apoyo. Monitoreo con docentes Derivado a taller de Inglés y matemáticas. Control con psiquiatra y neuróloga
21	2° Medio	Neuróloga	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria.	Apoyo aula remota lenguaje Monitoreo con docentes Derivada a taller de Inglés y matemáticas Pendiente control con Neuróloga
22	3° Medio	Psicopedagoga Psicóloga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático. Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta Maduración Neuromotriz: Límitrofe	Apoyo aula remota lenguaje Monitoreo con docentes y apoderada Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivada a taller de Inglés y matemáticas
23	3° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático.	Apoyo aula remota lenguaje Monitoreo con docentes Evaluación Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivado a taller de Inglés y matemáticas
24	4° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático.	Apoyo aula remota lenguaje Monitoreo con docentes y apoderada Evaluación

				Psicopedagógica: antecedentes virtuales 2019-2020. Derivado a taller de inglés y matemáticas
25	4° Medio	Neuróloga Psicólogo	Trastorno de Déficit Atencional (TDA): su sintomatología es involuntaria. Trastorno de Ansiedad.	Apoyo aula remota lenguaje Monitoreo con docentes Pendiente control con Neurólogo y Psicólogo Derivado a taller de inglés

La tabla N°2 expone el diagnóstico psicopedagógico de cada estudiante y para ello se consideraron los informes emitidos en el año 2019 debido al contexto actual de pandemia, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades.

Cabe destacar, que algunos de ellos fueron atendidos por especialistas externos en el área psicopedagógica, mientras que otros siguen a la espera por el factor pandemia.

2. INFORME DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA VÍA REMOTA.

En este contexto, se organiza un trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el listado de estudiantes con NED 2019 y la incorporación de nuevos alumnos con posibles dificultades.

Se envía síntesis diagnóstica para brindar una atención de acuerdo a su necesidad educativa en este nuevo contexto y su actualización junto a la información del avance de los y las estudiantes.

Se entrega asesoría a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a envío de video y PPT alusivos a los hábitos de estudio, como también enlaces para apoyar su labor con los (las) estudiantes. Se realizan entrevistas por teléfono y a través de Zoom para establecer estrategias de apoyo con los alumnos (as). Finalmente, se capacita en Reflexión Pedagógica sobre temas del estamento contingentes a la pandemia.

Se efectúan reuniones con docentes de manera virtual o vía telefónica para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo (conexión, guías, etc.).

Se realizan reuniones lideradas por UTP, con especialistas y docentes, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo y de talleres junto a los colegas de Matemática, Lenguaje, Inglés, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

PROCESO FORMATIVO.

Se acompaña a los docentes de lenguaje y matemática en clases planificadas por video conferencia Zoom, para apoyar a los estudiantes con NED en cuanto a confirmar su comprensión, esclarecer dudas, canalizar su atención y planificar futuras intervenciones.

Se realizan adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje junto al (la) docente de asignatura, basadas en el diagnóstico emitido por el (la) especialista (neurólogo (a), psicopedagogo (a), fonoaudiólogo, etc.), para que el (la) estudiante acceda al currículum de acuerdo a su nivel.

3. INFORME DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA VÍA REMOTA.

INTERVENCIÓN DE ESTUDIANTES DE PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO.

El proceso de intervención de los estudiantes de pre – básica y primer ciclo es el siguiente:

Para la enseñanza de Pre – básica se contacta a la docente con el fin de conocer el desempeño de los estudiantes que fueron acompañados en aula el año 2019 y se consulta por nuevos alumnos (as) de quienes se vislumbra una necesidad de apoyo en el área. Posteriormente, se entrevista a los apoderados (as), se traza un plan de acción junto al monitoreo y se mantiene una comunicación constante con la docente.

Para primer ciclo, la atención se basó en los estudiantes derivados al estamento el 2019 que presentan un diagnóstico y aquellos que se incorporan durante el año en curso de acuerdo a lo indicado por el (la) docente. La intervención se llevó a cabo a través de sesiones sincrónicas por Zoom en horarios acordados con sus apoderados (as) para dar continuidad al apoyo, junto con un plan de organización escolar y estrategias para guiar la labor en el hogar de manera diaria (realizar las actividades dentro de lo posible en un sector cómodo, iluminado, etc.).

Durante las conexiones se desarrollaron actividades acordadas con los docentes y apoderados de acuerdo al plan de trabajo de cada curso y a los avances de cada estudiante, enfatizando los tres momentos de la clase a través de la aplicación de una metodología activa y constructivista que potencie el aprendizaje significativo a través de material concreto, PPT y videos dando a conocer sus impresiones frente al nuevo aprendizaje, conectando la paráfrasis para confirmar su comprensión, potenciando su proceso metacognitivo (escalera de la metacognición), necesario para que el estudiante comprenda y concientice sus propios procesos de aprendizaje.

La intervención en primero básico se realiza de manera individual y se inicia con estrategias lúdicas que apuntan a canalizar la concentración a través de la activación cognitiva inicial (identificar las diferencias entre dibujos, activar la temporalidad, etc.), lo cual permite la relajación y crea un clima favorable para el aprendizaje. Posteriormente, se trabaja mayoritariamente la lectoescritura inicial, donde se ejercita la conciencia fonológica a través de ejercicios kinestésicos, esquema corporal, videos alusivos al fonogrfema en estudio y ppt con actividades grafomotrices, se potencia sílaba directa, indirecta, compleja y dígrafos, para dar paso a la lectura y escritura de palabras, frases y oraciones. Se trabaja con fichas de lectura, las que son grabadas con el fin de que el estudiante advierta sus avances. Este proceso se ha complejizado en este contexto por la falta de continuidad del estudiante en las conexiones y por ende de la sistematicidad de la ejecución de actividades; sin embargo, se han logrado avances. Por esto, para el año escolar entrante es imprescindible iniciar la intervención acuciosa en este nivel.

En cuanto a la comprensión de textos, el procedimiento se inicia a través de la lectura modelada con estrategias que relacionan la información del escrito con sus experiencias y conocimientos, además de extraer información explícita e implícita y formular una opinión. En matemática, se trabaja el contenido de números hasta el 20 donde los comparan y ordenan, números hasta el 100 donde representan adiciones y sustracciones y resolución de una situación problemática aludiendo el algoritmo, siempre vinculado con sus experiencias.

Para los niveles de segundo a quinto básico se trabaja de igual forma, de manera individual, con estrategias lúdicas que apuntan a canalizar la concentración a través de la activación cognitiva inicial (identificar las diferencias entre dibujos, refranes, activar la temporalidad, estructurar acciones diarias, etc.), posteriormente, en Lenguaje y Comunicación se aplican estrategias iniciales con ejercicios predictivos, reflexión sobre el texto, reflexión sobre el contenido, extracción explícita e implícita y reconocimiento de las funciones gramaticales y ortográficas. Se potencia la formular opinión argumentadas vinculadas con sus experiencias en un diálogo contextualizado. En matemática se trabaja en las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación (propiedades) y divisiones, resolución de problemas con énfasis en el algoritmo; geometría, a través de material concreto para identificar figuras y cuerpos geométricos y movimientos en el plano, perímetro, gráficos, medición (medir y estimar longitudes de objetos), etc. En Historia y Ciencias se trabaja en lectura comprensiva de textos, derechos y deberes, paisaje chileno, vida saludable, animales invertebrados, etc.

A continuación, se presenta la organización horaria de atención:

HORARIOS DE CLASES VÍA ZOOM PSICOPEDAGOGÍA PRIMER CICLO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 a 9.00	Preparación de clases, revisión de correos electrónicos o de conferencias emitidas y de trabajos.	Preparación de clases, revisión de correos electrónicos o de conferencias emitidas y de trabajos.	Preparación de clases, revisión de correos electrónicos o de conferencias emitidas y de trabajos.	Preparación de clases, revisión de correos electrónicos o de conferencias emitidas y de trabajos.	Preparación de clases, revisión de correos electrónicos o de conferencias emitidas y de trabajos.
09:00 a 10.00	Preparación material de trabajo.	Preparación y revisión de material de trabajo. Entrevistas.	Madelaine F. 5º básico	Patricio Petit 3º B.	Victoria Araya 4º básico
10:00 a 11.00	Daniella Belloso 1º básico	Reunión EGE	Jaime Barraza 1º básico	Reunión EGE	1º Básico Lenguaje
11:00 a 12:00	8º básico Orientación	Reunión EGE	2ºbásico Matemática	Reunión EGE	Cristóbal Mendoza 1º básico
12:00 a 13:00	8º básico Orientación	1º Básico matemática	3ºbásico Lenguaje	3ºbásico Matemática	5º básico Lenguaje (12.00 - 13.15)
13:00 a 13:50					
14.00 a 15.00	Izabella Castillo Agustín Mura (14.00 - 15.40 horas app)	Nicolle Belloso 3º básico (14.00 - 15.30 horas)	Víctor Morán 4º B. (14.00 - 15.05)	Sebastián Vicencio 3º B. (14.00 - 15.10)	Consejo General (14.30 - 16.00 horas)
15.00 a 16.00	Lenguaje 4º B. (15.30 - 16.40)	Matemática 4º B. (15.30 - 16.30)	Isidora 4º B. (15.10 - 16.15)	Felipe P. 4ºB (15.15 - 16.25)	Reflexión Pedagógica (14.30 - 16.00 horas)
16.00 a 17.00	Lenguaje 4º B. (15.30 - 16.40)	Sergio Faundes 1º B. (16.30 - 17.30 horas)	Alonso H. 4ºB. (16.20 - 17.25)	Nicolás C 4º B. (16.30 - 17.40)	Trabajo administrativo
17.00 a 18.00	Reunión Psicopedagogía	Maximiliano M. 5º básico (17.30 horas a 18.30 horas) Cuando corresponde reunión de apoderados se cambia para el lunes o viernes.	Tomás P. Martín G. 5º básico (17.30 horas a 19.00 horas)	Camilo C. 4º B. (17.45 - 18.50)	Reuniones de los siguientes comités: Paritario, Psicosocial o Bipartito de acuerdo a los horarios establecidos.
18.00 - 19.00	Reunión Psicopedagogía Entrevistas (18.30 o 19.00 horas)	Entrevistas o Reunión de apoderados. (18.30 horas en adelante)	Tomás P. Martín G. 5º básico (17.30 horas a 19.00 horas)	Camilo C. 4º B. (17.45 - 18.50)	

INTERVENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE E. BÁSICA Y E. MEDIA.

El proceso de atención de alumnos/as en Segundo Ciclo y E. Media es el siguiente:

Los estudiantes con NED y bajo desempeño académico derivados al estamento, fueron intervenidos a través de clases virtuales por zoom, considerando estrategias de acuerdo con cada necesidad. Cada estudiante fue atendido de manera individual, sólo en el caso del taller de lenguaje las sesiones fueron grupales.

Al iniciar el trabajo remoto, se entregaron algunas sugerencias para comenzar con una organización semanal de las distintas asignaturas y que les fuese útil para apoyarse. Esto les permitiría trabajar de manera sistemática y ordenada.

Durante las sesiones sincrónicas, se trabajó cada guía de aprendizaje y evaluaciones indicadas por el/la docente de las diferentes asignaturas, además de aquellas monitoreadas a través de la plataforma Betel y en algunos casos solicitadas por el/la apoderado/a del

estudiante. Se utilizaron metodologías iniciales, como pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios y la sistematicidad en la ejecución.

En las explicaciones de los contenidos, se promueve la enseñanza conversacional y el aprendizaje activo, permitiendo que los/las estudiantes analizaran, comentaran, interpretaran y predijeran elementos relevantes, además de plantearse el qué y el porqué de la información entregada, aumentando de esta manera su capacidad de aprendizaje, disminuir sus dificultades y obtener mejores resultados.

Los estudiantes con dificultades para conectarse a clases virtuales fueron apoyados a través de otros medios, como WhatsApp y correos electrónicos, enviando el material a trabajar con todas las instrucciones claras y concisas y monitoreando la entrega a los docentes.

A continuación, se presenta la organización horaria de atención:

HORARIOS DE CLASES VÍA ZOOM PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 a 09:40	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom -Correo electrónico envío de material	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom -Correo electrónico envío de material	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom -Correo electrónico envío de material	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom -Correo electrónico envío de material	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom -Correo electrónico envío de material
10:00 a 10:40	8° básico Taller de apoyo Lenguaje (NED)	Lenguaje 7° básico	6° básico Taller de apoyo Lenguaje (NED)	Psicopedagogía 6°B	Psicopedagogía 7° B
11:00 a 11:40	Intervención orientación 8°básico cuando se requiere.	Lenguaje 4° medio	Lenguaje 1° medio	Lenguaje 2° medio	Psicopedagogía 7° B
12:00 a 12:40	7° básico Taller de apoyo Lenguaje (NED)	Lenguaje 8° básico	5° básico Taller de apoyo Lenguaje (NED)	Matemáticas 7° básico	Lenguaje 3° medio
13:00 a 14:00	Psicopedagogía 8°B	Seguimiento de casos -Llamado telefónico apoderados -Envío recordatorios clases zoom	Psicopedagogía 7° B	Matemáticas 8° básico	
14:30 a 14:40					Reflexión Pedagógica
15:00 a 16:00	Psicopedagogía 1°M	Psicopedagogía 1°M	Psicopedagogía 8°B	Psicopedagogía 8°B	Reflexión Pedagógica
16:00 a 17:00	Psicopedagogía 1°M	Psicopedagogía 8°B	Psicopedagogía 8°B	Psicopedagogía 8°B	
17:00 a 18:00	Reunión Estamento Psicopedagogía (17.00 - 18.30 horas).	Psicopedagogía 8°B			

Finalmente, debido a la especial situación que data del año 2019 producto de la contingencia nacional y la posterior pandemia, en enseñanza básica y media no se advierten estudiantes dados de alta.

4. INFORME DE ENTREVISTAS A APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con NED se ve modificado producto del nuevo contexto.

En primera instancia, se establece una conexión a través de Zoom, video llamada o telefónicamente para generar un vínculo con la familia y conocer el estado socioemocional.

Para la enseñanza Pre – Básica se envía una solicitud para una sesión virtual con el fin de apoyar a los (las) estudiantes a través de estrategias que respondan a su necesidad y se planifican sesiones por zoom para prevenir dificultades posteriores. Se realiza un seguimiento a través de entrevistas y se mantiene una comunicación constante con la docente de aula informando su evolución. Durante el año, en ocasiones el (la) apoderado (a) solicita orientación de la especialista a través de la docente, debido a algunas inquietudes surgidas en el proceso de aprendizaje con el (la) estudiante.

Para el Primer Ciclo se explica la nueva forma de trabajo, enfatizando la importancia de participar en las sesiones del plan científico humanista y artístico junto al grupo curso, debido a que es el momento donde el (la) docente realiza el proceso de aprendizaje y se explica, además, el rol de la especialista quien guiará a los estudiantes con NED para luego interactuar en las sesiones personalizadas.

A continuación, se entrega un plan de acción al hogar, teniendo como foco el bienestar afectivo del estudiante, el cual se construye sobre la base de su diagnóstico, responde a su estilo de aprendizaje y aspectos emocionales para guiar la labor, las cuales emanan del equipo de convivencia escolar. Se apela al compromiso frente a este contexto y se establece un monitoreo de manera semanal. A continuación, se solicita autorización para realizar las clases vía remota con el estudiante, trabajar en función de las actividades enviadas por los y las docentes de acuerdo a los avances de cada estudiante y su posterior reenvío, para lo cual se refuerza la explicación del proceso de ingreso a Betel. Para quienes presentan dificultades de acceso a la plataforma se acuerda extraer el material de trabajo, los horarios y recordatorios de conexión, y enviar con antelación por medio de correo electrónico o a través de las redes sociales para que la familia apoye y organice los tiempos del estudiante y su interacción con las actividades.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto al equipo de convivencia escolar, para monitorear sus avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media los apoderados de los estudiantes con NED y bajo desempeño académico son contactados a través de llamados telefónicos, con el fin de informar acerca del plan de apoyo, líneas de acción en psicopedagogía y la entrega de instrucciones de las actividades escolares para el monitoreo y apoyo en el hogar.

Una vez contactados se envía a través de otros medios como WhatsApp y correo electrónico, el horario de conexiones vía zoom con el estudiante, coordinando también el envío de material pedagógico, información de notas formativas, trabajos y evaluaciones pendientes, monitoreo de ausencias a clases virtuales y estado de avance en cuanto al aprendizaje de los contenidos en cada asignatura.

De manera transversal se realizan entrevistas con algunos apoderados para apoyar en relación a la motivación del estudiante frente al aprendizaje, informando al profesor o profesora jefe de los casos particulares para un apoyo integral.

5. CHARLAS Y CAPACITACIONES DEL ESTAMENTO

El presente año por la especial situación vivida, el estamento participó en variadas capacitaciones para optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

En Reflexión Pedagógica se realizaron las siguientes capacitaciones por parte de ambas especialistas:

- "Evaluación diferenciada y estrategias en contexto Covid-19". Fecha: 12 de junio.
- "Seguimiento de Estrategias para trabajar a Distancia con Estudiantes NED" Fecha: 11 de septiembre.

En el mes de agosto se capacitó por parte de UTP y psicopedagoga de E. Básica en el siguiente tema:

- "Evaluación formativa y retroalimentación en los estudiantes en contexto Covid-19"
Fecha: 07 de agosto.

17. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGÍA.

I. Las Funciones del Orientador(a) Educacional son:

- 1.- Planificar y coordinar las actividades de orientación educacional del establecimiento.
- 2.- Atender a las y los Apoderados(as) de estudiantes con problemas de rendimiento, conductuales y/o sociabilización en casos calificados por las y los docentes.
- 3.- Asesorar específicamente a los profesores(as) jefes en su función de guía del o la estudiante a través de la jefatura y consejo de curso proporcionándole material de apoyo a su labor.
- 4.- Contribuir al perfeccionamiento del personal del establecimiento en materias de psicología y orientación educacional.
- 5.- Asesorar a Padres y Apoderados(as) para que contribuyan eficazmente al proceso de orientación de sus hijos/as.
- 6.- Coordinar las actividades de orientación u otros del establecimiento educacional con las que se realizan en los demás establecimientos de la comuna.
- 7.- Coordinar programas de salud mental para las y los estudiantes con los organismos oficiales y establecidos. (TRIBUNALES DE FAMILIA, OPD, SENDA, entre otros.)
- 8.- Cautelar que los documentos de seguimiento de las y los estudiantes estén al día y bien llevados.
- 9.- Asistir a los consejos técnicos o reuniones de su competencia.

II. Rendición de la Gestión de Psicología y Orientación Educacional Año 2020.

1. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS, METAS Y PRINCIPALES ACCIONES EFECTUADAS POR EL ESTAMENTO.

a) Apoyo y trabajo con Docentes. (Apoyo a la Labor Docente).

Objetivo N°3: Asesorar específicamente a los profesores(as) jefes en su función de guía del o la estudiante a través de la jefatura y consejo de curso proporcionándole material de apoyo a su labor.

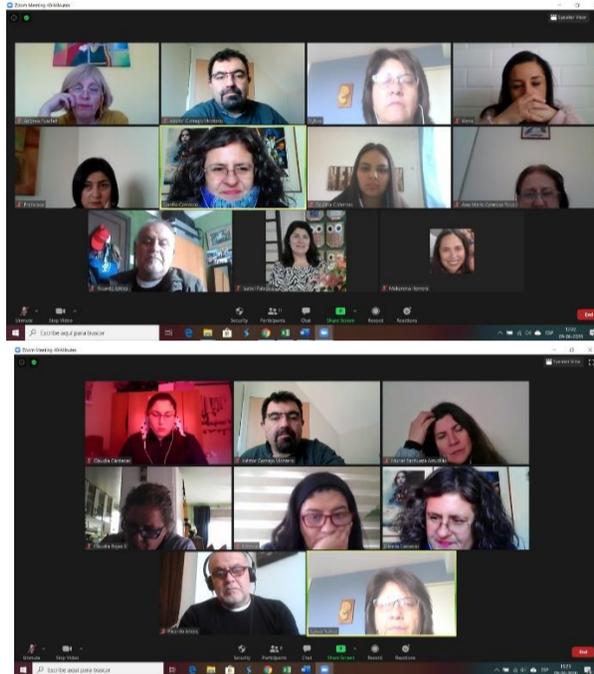
En relación a estos objetivos esbozados, se desarrollaron entrevistas con las y los profesores(as) jefes y de asignatura, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar remoto.

Además, dentro de la integración curricular se priorizaron aquellos objetivos de aprendizajes relacionados con el bienestar emocional, cuidado y autocuidado emocional, atendiendo a la necesidad y propiciando instancias de apoyo y aprendizaje socioemocional desde 1° básico a 4° Medio. Se deja en evidencia, que se implementó desde 1° básico a 2° Medio los objetivos integrados desde las Bases Curriculares para Enseñanza Básica y Media en todas las asignaturas, incluyendo orientación y religión. Por otro lado, se trabajó con los profesores(as) jefes de 3° y 4° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel desde el apoyo socioemocional.

Se informó, vía mail, mensaje de WhatsApp y llamada de voz, los estados de avance acerca de los procesos de derivación, intervención, seguimiento, monitoreo y cierre de la asesoría psicoemocional de los y las estudiantes de cada nivel y contenidos en el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, mediante la socialización de

información acerca de las prácticas e instancias de los procesos de asesoría con las y los estudiantes con las y los docentes y estamentos involucrados.

También se realizaron reuniones de apoyo socioemocional para docentes y asistentes de la educación, con el fin de brindar apoyo emocional, al personal de primera línea del colegio.



Desde las temáticas abordadas por las y los docentes y asistentes de la educación, se visualizaron la especial relevancia, ante el contexto de cuarentena, de la emocionalidad de las y los estudiantes, ante la privación de la socialización en el contexto escolar presencial, el restablecimiento de los vínculos del colegio con las familias de las y los estudiantes la participación de todos los estamentos de la unidad educativa, la necesidad de apoyo psicoemocional para casos específicos, la realización de acciones que permitan la participación activa de las y los docentes.

Además, se aplicaron test, el Cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI)(Maslach y Jackson), para medir, síntomas de estrés y síndrome Burnout, la Escala de Resiliencia (ER-14)(Wagnild y Young), para medir el nivel de resiliencia y la Escala Sintomática de Estrés (ESE) de Seppo Aro, que mide síntomas psicósomáticos a las y los docentes y asistentes de la educación. Cabe mencionar que para la realización de esta encuesta se contó con el apoyo de dos psicólogas en práctica profesional Srtas. Paulina Cisternas, de la Universidad De Las Américas (1er y 2do semestre) y Carmen Bravo de la Universidad Viña del Mar (2do semestre).

En relación a la muestra, compuesta por 41 docentes y asistentes de la educación del Colegio Boston, de los cuales 5 no respondieron, por motivo de 3 licencias médicas, 2 sin conexión a internet, por lo tanto, la muestra quedó compuesta por 36 docentes y asistentes. La encuesta fue respondida por 32 docentes y asistentes vía link, en la plataforma online Google Form, que representa el 86,48% de los Docentes y Asistentes.

Los resultados de la aplicación de la encuesta psicoemocional, evidenciaron en la encuesta de síntomas somáticos, una puntuación de 22 puntos, que representa un alto nivel de síntomas de estrés a nivel psicósomático. En la encuesta de resiliencia se evidencia alta capacidad de resiliencia de los docentes y asistentes. Y en la encuesta de burnout se visualiza alto nivel de síndrome de "sentirse quemado".



Los resultados de Escala Sintomática de Estrés (ESE) de Seppo Aro, que mide síntomas psicossomáticos de las y los docentes y asistentes de la educación con 22 puntos, son los siguientes:

- 23 respuestas, que corresponden a un 73,9% presentan frecuente y muy frecuentemente acidez o ardor en el estómago, en cambio 9 respuestas (28.1%) presentan rara vez o nunca.
- 21 respuestas (65,7%) presentan rara vez o nunca diarreas u orinar frecuentemente, en cambio 11 respuestas (34.4%) presentan este síntoma frecuente y muy frecuentemente.
- 23 respuestas (73,9%) presentan frecuente y muy frecuentemente dificultades para quedarse dormido o despertarse durante la noche, en cambio 9 respuestas (28.1%) presentan este síntoma rara vez o nunca.
- 21 respuestas (65,7%) presentan rara vez o nunca pesadillas, en cambio 11 respuestas (34.4%) presentan este síntoma frecuente y muy frecuentemente.
- 23 respuestas (73,9%) presentan frecuente y muy frecuentemente dolores de cabeza, en cambio 9 respuestas (28.1%) presentan este síntoma rara vez o nunca.
- 18 respuestas (56,3%) presentan frecuente y muy frecuentemente disminución del deseo sexual, en cambio 14 respuestas (43,81%) presentan este síntoma rara vez o nunca.
- 20 respuestas (63,5%) presentan rara vez o nunca palpitaciones o latidos irregulares del corazón, en cambio 12 respuestas (37.1%) presentan este síntoma frecuente y muy frecuentemente.
- 18 respuestas (56,3%) presentan frecuente y muy frecuentemente falta de energía y depresión, en cambio 14 respuestas (43,81%) presentan este síntoma rara vez o nunca.
- 18 respuestas (56,3%) presentan rara vez o nunca fatiga o debilidad, en cambio 14 respuestas (43,81%) presentan este síntoma frecuente y muy frecuentemente.
- 21 respuestas (65,7%) presentan frecuente y muy frecuentemente nerviosismo o ansiedad, en cambio 11 respuestas (34.4%) presentan este síntoma rara vez o nunca.
- 18 respuestas (56,3%) presentan rara vez o nunca irritabilidad o enfurecimiento, en cambio 14 respuestas (43,81%) presentan este síntoma frecuente y muy frecuentemente.

Los síntomas de estrés psicossomáticos de mayor frecuencia que presentan las y los docentes y asistentes de la educación del Colegio Boston, son la acidez o ardor en el estómago, las dificultades para quedarse dormido o despertarse durante la noche, los dolores de cabeza y disminución del deseo sexual, la falta de energía y depresión, el nerviosismo y la ansiedad.

En relación a los síntomas menos frecuentes que presentan las y los docentes y asistentes de la educación del Colegio Boston, son las diarreas u orinar frecuentemente, las pesadillas, las palpitaciones o latidos irregulares del corazón, la fatiga o debilidad e irritabilidad o enfurecimiento. Las imágenes del power ponit presentado en la jornada

de evaluación del 29 de diciembre, que contienen los gráficos se encuentran en los anexos del presente documento.

Por otro lado, se aplicó una encuesta de Salud Socioemocional en la Educación, aplicada por la Srta. Paulina Cisternas, psicóloga en práctica profesional de la Universidad de las Américas, cuya práctica fue realizada el primer y segundo semestre.

La Muestra está compuesta por el Cuerpo docente del Colegio Boston de Villa Alemana, de 24 participantes de un total de 30. Destacar que 3 integrantes del cuerpo docente presentan licencia médica hace más de 1 mes, por tanto, La encuesta fue respondida por 24 docentes vía link, en la plataforma online Google Form, que representa el 89%. La encuesta consistió en 10 preguntas, orientadas hacia el bienestar emocional y una pregunta abierta para comentarios.

Los resultados de la encuesta socioemocional, se presentan a continuación.

Desde la visualización de los espacios de contención y apoyo socioemocional, el 91,7% de las y los docentes, considera que sí, fueron una instancia para reflexionar y dialogar sobre las propias emociones, en cambio el 8,3%, consideró que no.

En la asesoría Socioemocional "Más allá de la Docencia" el 87,5%, de las y los docentes, consideró que logró desarrollar estrategias para el equilibrio emocional, en cambio el 12,5%, consideró que no.

Desde la charla de Factores Protectores Socioemocionales, el 95,8% de las y los docentes manifestó que sí han aumentado en estos últimos meses los factores protectores frente al teletrabajo, en cambio el 4,2 % consideró, que no han aumentado.

En cuanto a las charlas de habilidades docentes desde una mirada afectiva, el 95,8% de las y los docentes manifestó que sí han aportado al buen ambiente en el aula virtual, en cambio el 4,2 %, consideró que no.

En relación a la Bitácora Docente, el 75% de las y los docentes, la consideró como una herramienta útil para trabajar en el auto cuidado y bienestar personal, en cambio el 25%, no la considera útil.

Desde la visualización de la Bitácora y sus 4 claves para el bienestar docente, el 91,7 % de las y los docentes, consideró que sí sirve como aporte para el auto cuidado, y el 8,3%, consideró que no sirve.

En la implementación de la Bitácora Docente tanto en el bienestar propio como en el de estudiantes, el 62,5% manifestó que, si logró implementar, y el 37,5 % no lo logró.

Desde el taller "Apoyo Socioemocional: Resiliencia en tiempos de Crisis", el 79,2% de las y los docentes significaron la Resiliencia cómo la capacidad humana que aprendemos a desarrollar a lo largo de la vida para hacer frente a las adversidades, superar y que nos transforma positivamente, en cambio el 20,8%, significó que la resiliencia es la capacidad humana con la que nacemos para enfrentar, sobreponer y salir fortalecido(a) de situaciones complejas que nos presenta la vida.

En cuanto a la Charla "Salud emocional en la Educación", el 100% de las y los docentes consideró que la educación emocional debe incluirse en los contenidos pedagógicos.

De acuerdo a la Charla de Salud Emocional, la utilización de estrategias socioemocionales en el aula virtual, el 62,5% de las y los docentes utilizó más de dos, en las clases virtuales con las y los estudiantes, el 12,5 % utilizó el dialogo emocional, el 8,5% utilizó espacios de relajación. El 12,5% utilizó Mindfulness o atención plena, espacios para compartir emociones, contención emocional, sensibilización con respecto al concepto de llanto y acción de llorar y el 4,1% no utilizó ninguna de la anteriores.

A modo de retroalimentación, esta encuesta arrojó la importancia de la generación de espacios de educación, apoyo y aprendizaje socioemocional, para todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que se considera la emocionalidad, como parte importante de la vida y del proceso escolar. En relación a la Bitácora docente,

esta encuesta arrojó que es una herramienta útil para implementar en el autocuidado y cuidado emocional del docentes y estudiantes, y como proyección para este año, es lograr aumentar el porcentaje de implementación en las clases virtuales y también el aumento de las estrategias socioemocionales con las y los estudiantes.

b) Capacitación desde su área.

Objetivo N°4: Contribuir al perfeccionamiento del personal del establecimiento en materias de psicología y orientación educacional.

En vista del objetivo elaborado, en los meses de junio y julio de 2020, se realizaron las capacitaciones "Aprendizaje Socioemocional e influencia en la motivación escolar en tiempos de pandemia" y "Bienestar personal y emocional", dirigida a las y los docentes y equipo de gestión. En esta instancia se abordaron las temáticas relacionadas con el aprendizaje socioemocional y el cuidado y autocuidado relacionado con el contexto de cuarentena, como medida sanitaria decretada por el MINSAL como medida de prevención del contagio de Covid-19. Fueron convocados a la charla por medio de la conexión remota, vía plataforma Zoom.



c) Trabajo realizado con las y los Estudiantes. (Asesoría Psicoemocional a Estudiantes)

Objetivo N°2: Atender a las y los Apoderados(as) de estudiantes con problemas de rendimiento, conductuales y/o sociabilización en casos calificados por las y los docentes.

Objetivo N° 8.- Cautelar que los documentos de seguimiento de las y los estudiantes estén al día y bien llevados.

c.1. Apoyo y aprendizaje socioemocional para estudiantes.

A la luz de los objetivos proyectados, se desarrollaron entrevistas con cada estudiante (dos al semestre al menos y en casos específicos las necesarias para el proceso), en situación de problemáticas personales, bajo rendimiento y problemas psicoemocionales, con el apoyo e información de profesor(a) jefe y apoderados(as), donde se aplicaron estrategias de entrevista para levantar información relevante, que permitió consensuar decisiones pedagógicas y sugerir la solicitud de intervenciones de especialistas en el área psicoemocional, debido a la naturaleza de las problemáticas presentadas por cada caso, (desmotivación escolar, crisis y alteraciones psicoemocionales, conductas obsesivas, crisis de angustia, desmotivación.) priorizando

el bienestar y apoyo psicológico del o la estudiante, que comprometió su rendimiento y desarrollo psicológico emocional normal en el contexto de cuarentena.

Por otro lado, se realizaron reuniones de apoyo socioemocional en los cursos kínder, 5°, 6°, 7° 8° básico, y de 1° a 4° medio, en las horas de Orientación, con una duración de 30 a 45 minutos a 1 hora y media, entre 4 a 10 reuniones, entre los meses mayo y diciembre.

Las temáticas abordadas en las reuniones de apoyo socioemocional con las y los estudiantes, se relacionan con el estado y bienestar emocional, conductas de cuidado y autocuidado psicoemocionales, expresar emociones y sentimientos, conflictos relaciones interpersonales, cambio de roles y cultural, empatía y tarea de vida: aplicar el bienestar psicoemocional en familia hacer conscientes las emociones, visión de Familia como Equipo. valores como la amistad, la responsabilidad, el respeto por uno mismo y por los demás, tolerancia, lealtad, disentir, la paciencia, herramientas para la motivación, el sentido de la vida y proyecciones a futuro, capacidad de resiliencia, estrategias de mindfulness, revaloración del contexto escolar, relaciones humanas, y convivencia escolar, prevención del Cyberbullying, resguardos ante la vulneración del espacio social. aprendizaje socioemocional, incertidumbre al inicio del proceso.

Reuniones de apoyo y aprendizaje socioemocional con profesores(as) jefes detallan para cada curso, de kínder (con frecuencia de 3), 5°B(5), 6°B(5), 7°B(1), 8°B(7) y Enseñanza Media 1°M(9), 2°M (8), 3°M (3) y 4°M (5).



1º MEDIO



KINDER



8º BÁSICO

Dentro de las emociones que surgieron durante el proceso de fueron la inestabilidad emocional, la incertidumbre ante el proceso, desgano ante la cantidad de trabajo escolar en el primer semestre, pero al término del este proceso, más tranquilidad, menos inseguridad, en proceso de relajación ante el término del año escolar.

Como oportunidades descubiertas en la cuarentena, el tomar más conciencia de sí mismo(a), mayor conexión con nuestras emociones y con nuestro entorno, ayudo a no sentir tanta soledad ante el proceso escolar, revaloración de la vida, proyección en el futuro, cambio de perspectiva, aprendizaje a su propio ritmo, reunificación familiar, buscar el punto de paz y hacer cosas que a uno le gusta hacer estando en casa.

En relación a la resiliencia, fue resignificada como el desarrollo de maneras de enfrentar las dificultades y como supera las adversidades, la capacidad del ser humano para adaptarse a las problemas y situaciones en esta cuarentena.

Desde la visualización del apoyo del colegio, las y los estudiantes manifestaron como apoyo del colegio para el proceso escolar, el haber otorgado computadores, las reuniones de apoyo socioemocional para conversar de lo que les pasa, instancia de conversación y

socialización, los plazos extendidos para entregar las guías, *“los profesores son súper comprensibles con las guías porque debo guías y las he enviado como 2 meses después y me las reciben igual”*.

En relación a la proyección para el próximo año escolar, desde los cambios para el apoyo socioemocional 2021, expresaron que ninguno ya que la simpatía y el clima de confianza que se da en el contexto de las reuniones es favorable para compartir con los profesores y compañeros.

c.2. Apoyo Psicoemocional para estudiantes.

En relación a las asesorías ejecutadas durante el año 2020, se realizó seguimiento y asesoría de Prekínder a 6° básico a 13 estudiantes derivados y en enseñanza media de 7° básico a 4° Medio a 14 estudiantes derivados.

Además se llevaron a cabo entrevistas personales con padres y apoderados(as) o adultos responsables a cargo, a través de llamada de voz (chip de empresa) y conexión vía plataforma Zoom, de estudiantes derivados directamente desde el estamento correspondiente, al detectarse alguna problemática anteriormente señalada, donde se trabajó, el establecimiento de líneas de acción mancomunada(asesoría en el colegio en el caso de síntomas simples o de sociabilidad, derivación a especialistas externos en casos de sintomatología de orden psiquiátrico o vulnerabilidad de derechos), para potenciar el desarrollo íntegro o de habilidades en él o la estudiante, evidenciando que el apoyo del apoderado/a, es vital para el desarrollo normal del o la estudiante.

Se aplicaron instrumentos psicológicos; test gráficos, pautas y registros de entrevistas, con la finalidad de levantar información oportuna y relevante, con el fin de pesquisar necesidades psicoemocionales a nivel profundo (depresión, crisis de pánico o de angustia) para el monitoreo del proceso de los y las estudiantes con necesidades psicoemocionales y se comunicaron los resultados a cada estudiante y apoderado, según el caso lo ameritaba, en caso de derivación a especialista externo. Además, se elaboraron informes de asesoría psicoemocional, en casos, solicitados por el Inspector General, para informar al apoderado(a) acerca del proceso realizado con su hijo/a.

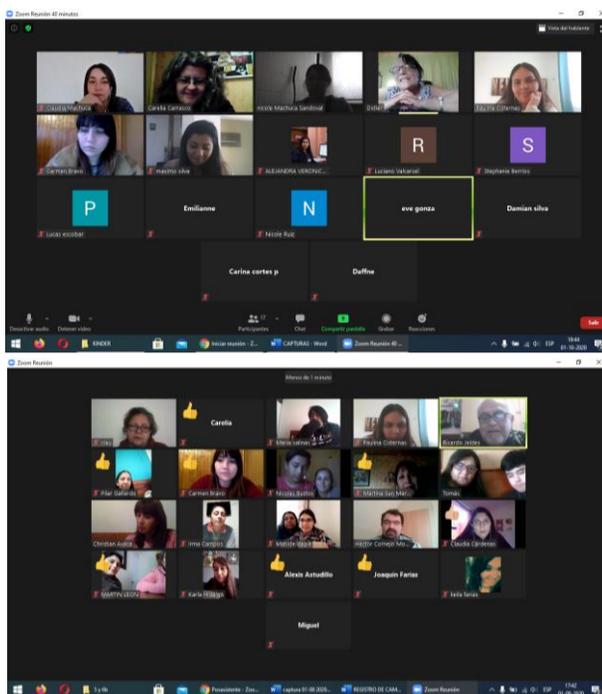
- En Básica el 81,25% presentan Desmotivación Escolar y el 62,50% presenta emocionalidad inestable y angustia e irritabilidad.
- En Enseñanza Media el 83,33% presenta Desmotivación Escolar y el 75,00% presenta emocionalidad inestable y angustia.

El curso que registró mayor cantidad de derivaciones fue 2° básico, con 4 estudiantes derivados. Además, se registra que todos los apoderados autorizaron la acción de parte del estamento de Psicología y Orientación educacional. En los casos judicializados se registraron dos, que fueron derivados al estamento y fueron atendidos por especialistas externos. Por último, se cerraron todos los procesos de asesoría psicoemocional en el mes de diciembre de 2020.

El curso que registró mayor cantidad de derivaciones fue 4° medio, con 4 estudiantes derivados. Además, se registra que todos los apoderados autorizaron la acción de parte del estamento de Psicología y Orientación educacional. En los casos judicializados se registraron tres, que fueron derivados al estamento y fueron atendidos por especialistas externos. Se cerraron todos los procesos de asesoría psicoemocional en el mes de diciembre de 2020.

d) Trabajo realizado con Padres y Apoderados o Adulto responsable a cargo.
Objetivo N°5: Asesorar a Padres y Apoderados(as) para que contribuyan eficazmente al proceso de orientación de sus hijos/as.
Objetivo N ° 1: Planificar y coordinar las actividades de orientación educacional del establecimiento.

En relación a los objetivos trazados, se realizaron reuniones vía remota de contención y apoyo socioemocional para apoderados la recepción y análisis de información relevante acerca del proceso psicoemocional de los y las estudiantes. Además, se llevaron a efecto entrevistas con apoderados (as), padre, madre o adulto responsable a cargo del o la estudiante, derivado al estamento, por lo menos, una vez al semestre, donde se levantó información relevante, con el fin de involucrar a la o al apoderado(a) en el proceso de asesoría psicoemocional, priorizando en aquellos casos, que por su necesidad psicoemocional lo ameritaron.



Se planificaron en conjunto con la jefatura de curso la realización de reuniones para padres y apoderados(as) vía plataforma zoom, en el tratamiento de temáticas y establecimiento de estrategias de apoyo al proceso psicoemocional de los y las estudiantes, a cargo de las psicólogas en práctica profesional, Srta. Paulina Cisternas y Srta. Carmen Bravo. estudiantes de las Carreras de Psicología, Universidad De Las Américas y Universidad de Viña del Mar, respectivamente.

Desde las opiniones y sugerencias dadas por las y los apoderados(as), manifestaron que éstas instancias servían bastante para apoyar psicoemocionalmente a sus hijos e hijas, y que en otras unidades educativas no se daba, el interés de parte del colegio, en el bienestar de los estudiantes y sus familias ya que son espacios de compartir las experiencias emocionales, con otros apoderados y con el colegio.

Las temáticas abordadas en las reuniones de apoyo socioemocional con las y los padres, madres y apoderados, se relacionan con el estado y bienestar emocional, herramientas para el cuidado emocional y psicológico, resiliencia y el sentido de la vida y proyecciones a futuro, capacidad de resiliencia, estrategias de mindfulness, autoestima, revaloración del contexto escolar, relaciones humanas, convivencia escolar en un contexto más humanizado desde lo virtual, prevención del Cyberbullying, aprendizaje socioemocional en tiempos de crisis, incertidumbre al inicio del proceso y mentalidad de cambio.

Dentro de las emociones que surgieron durante el proceso de fueron angustia, irritabilidad, incertidumbre, el temor a fallar, ansiedad por no tener conocimiento de la tecnología, preocupación, cansancio, estrés, aburrimiento, depresión, esperanza, ante el contexto de cuarentena, paciencia, tristeza por no poder ver a sus familiares de mayor edad, felicidad de estar sanos y con sus hijos en casa, agotador desde lo laboral, ahora luego de pasar por el contagio del virus, al inicio, miedo, aislamiento, al salir del contagio del virus optimismo, esperanza, alegría, ansiedad por los rebrotes.

Como oportunidades descubiertas en la cuarentena, tomar decisiones, con más calma, conectarse con uno mismo(a), aprender a usar mejor las herramientas tecnológicas a pesar de ser una persona mayor, disminuir el estrés en el trajín diario, reinventarse desde lo económico, y en otros casos desde lo laboral, emprendimientos, renuncia para

estar en casa, poner la pata en el freno aunque sea por un tiempo, restablecimiento de rutinas diarias, solidaridad entre los apoderados de curso, cambios en los roles, padre colabora más en casa, reconstrucción de relaciones familiares más sanas, valorar más la familia, aprendido a estudiar de nuevo, la enseñanza no es la misma enseñanza de ahora, y la tecnología es muy diferente, hábitos de higiene, que se van a establecer para siempre.

En relación a la resiliencia, las y los apoderados la resignificaron como al inicio costó adaptarse y aceptar esta nueva realidad, surgieron nuevos espacios de disfrute familiar, el acoplarse a rutinas establecidas, los mundos que se fusionan, el funcionamiento como familia en equipo.

Desde la visualización del apoyo del colegio de parte de las y los apoderados, plantearon que estaban agradecidos con el establecimiento por la preocupación por la salud emocional del y la estudiante y de sus familias, la ayuda emocional para los estudiantes y para los apoderados, valoración de estas instancias de apoyo socioemocional, el aporte del colegio, en los equipos tecnológicos y de comunicación, la facilitación del proceso escolar, flexibilidad en los plazos, el apoyo como instancia de socialización de cómo se vivió este proceso, instancia de estrechar lazos, compromiso de las y los profesores con el proceso escolar de las y los hijos lo que fomentó el proceso de autonomía, en algunos casos.

En relación a las proyecciones para el año escolar que viene, desde cambios para el apoyo socioemocional 2021, expresaron la necesidad de más clases vía remota para los niños y niñas, eso los motiva emocionalmente y más clases para los estudiantes, no es lo mismo que lo explique una madre, que la profesora o profesor.

e) Apoyo a la Gestión y Liderazgo.

Objetivo N°9: Asistir a los consejos técnicos o reuniones de su competencia.

Objetivo N ° 7: Coordinar programas de salud mental para las y los estudiantes con los organismos oficiales y establecidos. (TRIBUNALES DE FAMILIA, OPD, SENDA, entre otros.)

En relación al objetivo diseñado, se efectuaron reuniones programadas y calendarizadas de EGE, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, SEP, COMITÉ PSICOSOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSEJO GENERAL, vía plataforma zoom, donde se tomaron acuerdos en torno a la gestión y generación de lineamientos comunes, con el fin de desarrollar el trabajo integrado de mediación con los distintos estamentos, en relación a los y las estudiantes, que presenten dificultades en rendimiento escolar y/o convivencia escolar.

Conforme a los anterior, se notificó acerca de los estados de avance y procesos contemplados en el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, al menos 1 vez por semestre, mediante informe de registros de derivación digitalizados, acerca del monitoreo y seguimiento, enviado a los estamentos y profesores(as) jefes de cada curso, vía correo electrónico, mensaje de WhatsApp o llamada de voz, desde chip de teléfono.

Se realizaron acciones, de manera remota, para la aplicación del Plan de Sexualidad, afectividad y género, donde se elaboró material descargable para prebásica y primer ciclo, abordando la temática de la prevención del abuso sexual infantil, a través del reforzamiento de conductas de autocuidado y respeto hacía sí mismo(a) y actividades de cuidado de su propio cuerpo.

Para segundo ciclo básico, se confeccionó un material descargable que aborda la temática de las relaciones humanas a través de los medios digitales y redes sociales, con el fin de reforzar actitudes y conductas de resguardo en el uso de redes sociales y el establecimiento de límites a las relaciones afectivas con los pares. El énfasis del material radica en la importancia de establecer relaciones afectivas sanas en la utilización de los canales digitales y la mantención del contacto y convivencia social.

En relación a enseñanza media, se desarrolló un material para abordar el tema de las relaciones afectivas durante el contexto de pandemia, que vivimos como sociedad, que se enfoca en el cambio de las relaciones afectivas y la importancia de mantener relaciones afectivas sanas a través de medios de comunicación remotos y la mantención constante del contacto social. Los materiales se pusieron a disposición de estudiantes y apoderados en la página Web del Colegio Betel, para cada ciclo respectivamente.



Por otro lado, dentro de las acciones del plan de sexualidad, afectividad y género, se puso a disposición de apoderados(as) y estudiantes una serie de videos breves, que tratan temáticas relacionadas con la sexualidad y afectividad, para cada nivel. Para prebásica la generación de ambientes protectores, cuyo link es https://www.youtube.com/watch?v=cqVrmI--Zk0&list=PLKB9Xm_TV8WbxqG3p6LvQtMz09lgDXEWh&index=11, primer ciclo la autoestima y el respeto https://www.youtube.com/watch?v=GUp6qaK3Vn4&list=PLKB9Xm_TV8WbxqG3p6LvQtMz09lgDXEWh&index=13, segundo ciclo el desarrollo socioemocional y pubertad https://www.youtube.com/watch?v=noAxosa8Hrg&list=PLKB9Xm_TV8WbxqG3p6LvQtMz09lgDXEWh&index=14, y enseñanza media adolescencia responsable https://www.youtube.com/watch?v=VRa8WkNBUo8&list=PLKB9Xm_TV8WbxqG3p6LvQtMz09lgDXEWh&index=15. Dicha instancia apunta a la generación de espacios de diálogo y reflexión familiar en torno a las temáticas planteadas. Cada link fue dispuesto en la página web betel y fue enviado para el acceso de cada curso por nivel.

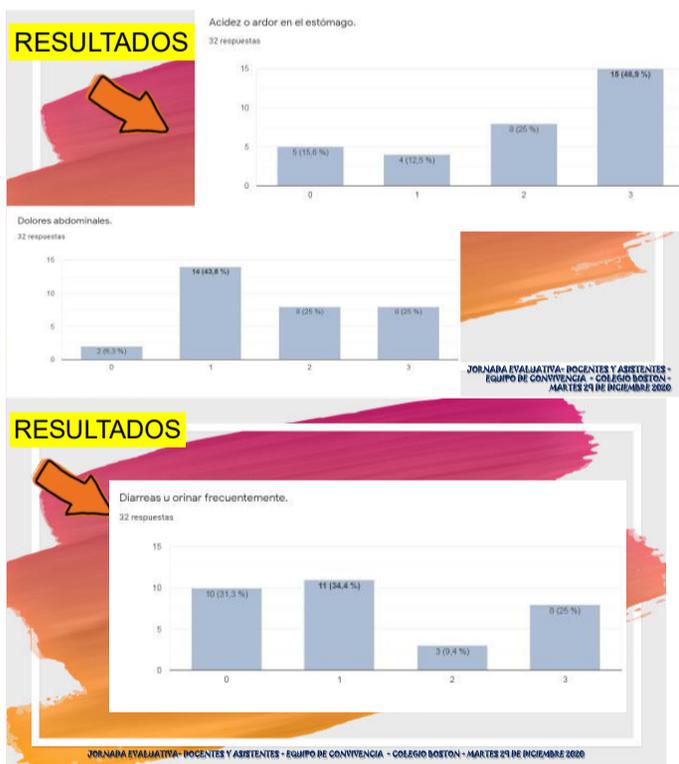


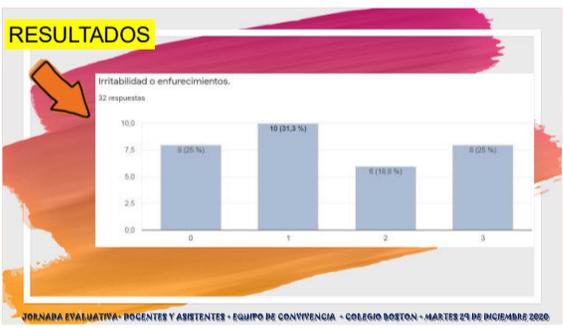
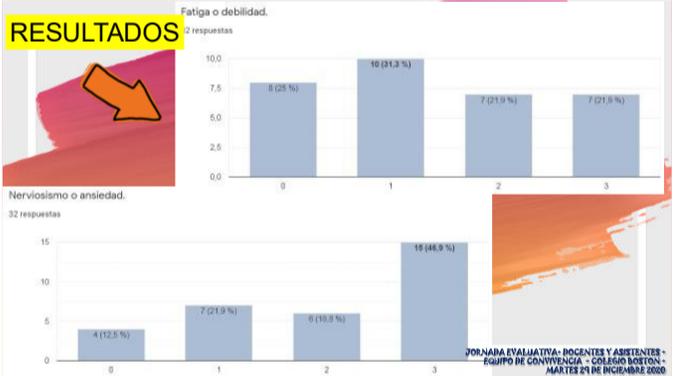
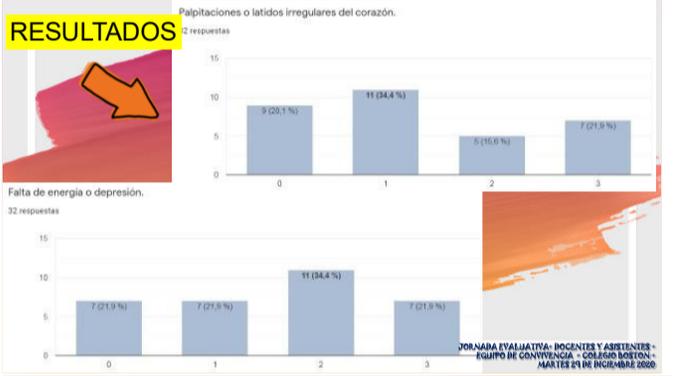
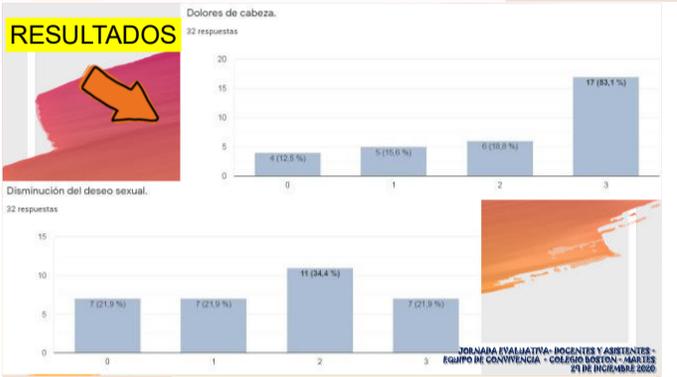
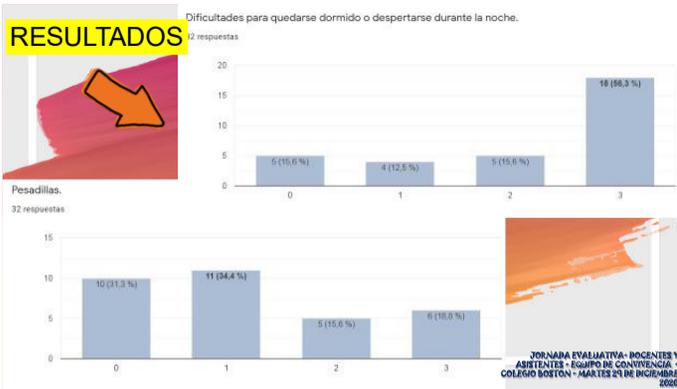


Dentro de las evidencias acerca de la implementación de este plan, la cantidad de visitas página Betel por curso, son: Prekínder (5/22) Kínder (4/22), 1ºB (2/16), 2ºB (9/25), 3ºB (7/22), 4ºB (6/25), 5ºB (1/22), 6ºB (11/28), 7ºB (9/28), 8ºB (10/22), 1ºM (8/27), 2ºM (14/30), 3ºM (6/21), 4ºM (3/25). El promedio de visualizaciones es de un 27,14% a nivel colegio.

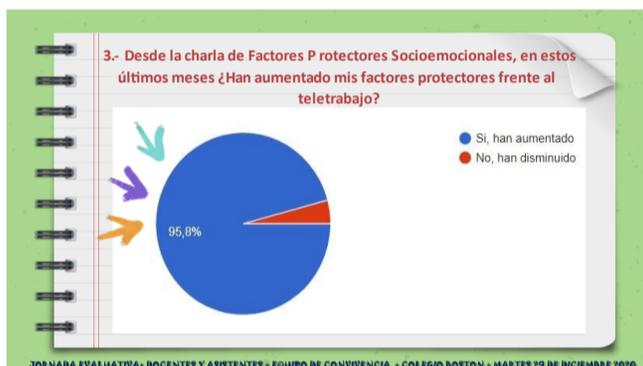
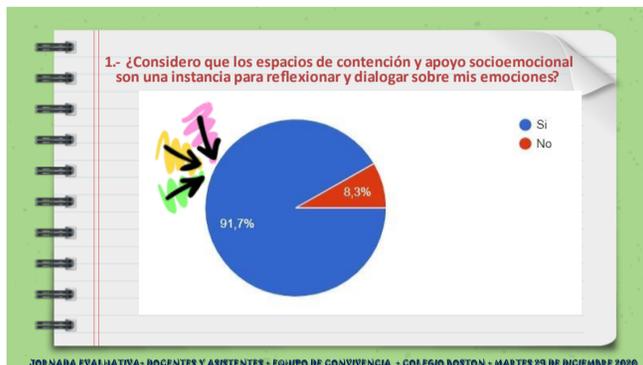
III. ANEXOS

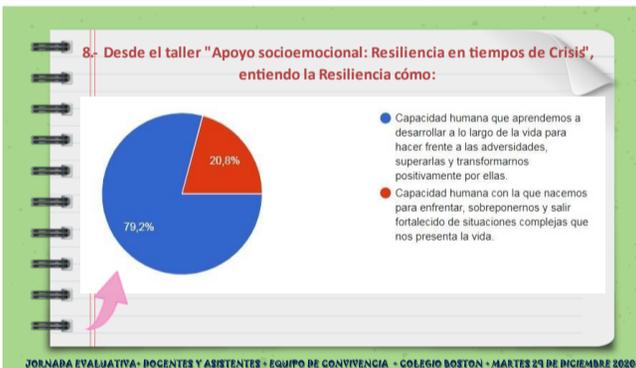
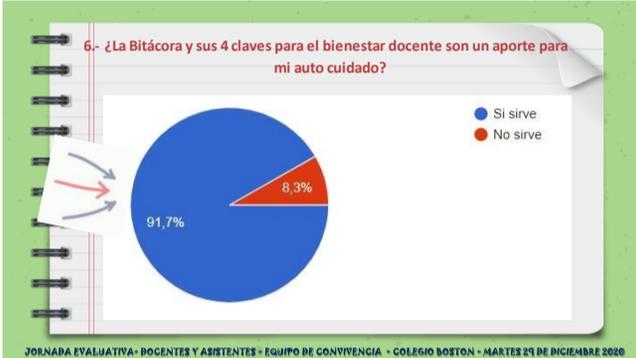
IMÁGENES POWER POINT DE RESULTADOS ENCUESTA PSICOEMOCIONAL.

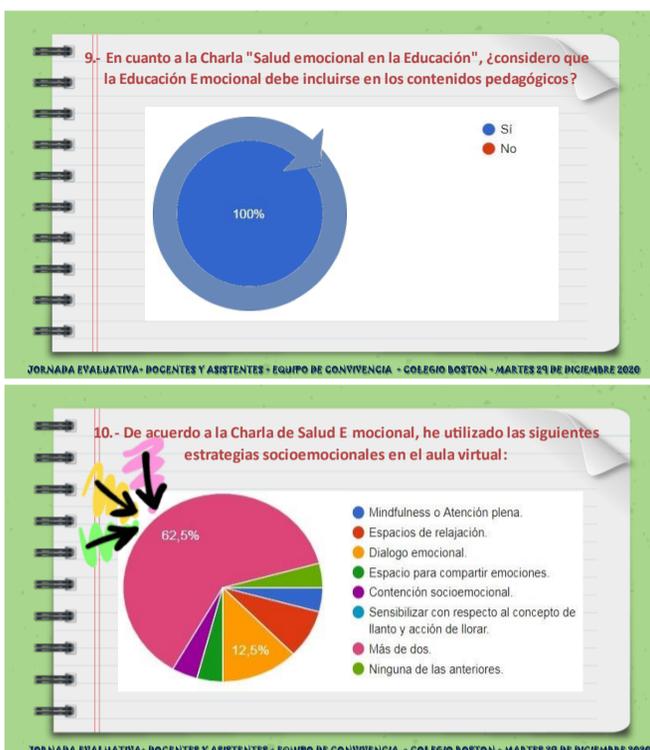




IMÁGENES PPT DE RESULTADOS ENCUESTA SALUD EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN.







18. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional en el Colegio Boston pretende entregar a los alumnos/as como a los apoderados/as una serie de herramientas destinadas a ayudar al estudiante en la búsqueda de su vocación.

Durante el año 2020 el trabajo se concentró en los cursos desde 7° año básico a 4° año medio, intensificando el trabajo en los cursos superiores especialmente en 4° año medio, para ello se implementó un plan anual de actividades que se detalla a continuación.

No podemos estar ajenos a la contingencia provocada por la pandemia covid-19 y que dificultó el trabajo tanto con estudiantes como con apoderados/as, en este contexto la principal dificultad encontrada fue: falta de motivación por parte de los/as estudiantes, lo que gatilló en una mínima conexión remota, dificultando la entrega de información y la participación tanto de alumnos/as como de apoderados/as en las diferentes actividades propuestas.

ENTREVISTAS CON ALUMNOS/AS:

Se entrevistó a los alumnos/as de 4° año medio con el objetivo de conocer sus intereses vocacionales y acompañamiento en su proceso de elección, sin dejar de lado a estudiantes de otros cursos de enseñanza media que presentaban dudas en relación a su elección vocacional, el porcentaje de estudiantes entrevistados se redujo bastante en relación al año anterior.

ENTREVISTAS CON APODERADOS/AS:

Se conversó con apoderados/as de 4° año medio poniendo énfasis en aquellos apoderados de alumnos y alumnas que presentaban mayores dificultades y dudas con respecto a sus intereses vocacionales y desorientación en relación a la rendición de la PDT.

ENSAYOS DE PDT:

En el año 2020 los ensayos de PDT se desarrollaron de manera on-line, limitándose el orientador vocacional a entregar a los alumnos/as la información referente a estas actividades emanadas de instituciones de nivel superior y preuniversitarios. No se logró tener registro de los/as estudiantes que rindieron ensayos.

CALENDARIO DE ENSAYOS INFORMADOS EN EL 2020

Actividad	Fecha	Curso	Institución
1er ensayo PDT Matemáticas-Lenguaje	Abril	3° y 4° medio	Cpech
ensayo PDT Matemáticas-Lenguaje	Mayo	3° medio	UNAB
1er ensayo de PDT Ciencias	Julio	3° y 4° medio	Cpech
Entrega de facsímil de historia actualizado	julio	3° y 4° medio	Profesor de historia
2° ensayo nacional Prueba de transición universitaria	Agosto	3° y 4° medio	Cpech
Ensayo PDT	Agosto	3° y 4° medio	PreUCV
Ensayo Prueba de Transición Universitaria	Septiembre	2°, 3° y 4° medio	Preuniversitario Pedro de Valdivia
Ensayo nacional Prueba de transición universitaria	Noviembre	3° y 4° medio	Universidad Santo Tomás

RESULTADOS PSU PROCESO DE ADMISIÓN 2021

DESEMPEÑO PSU 4° MEDIO PROMOCIÓN 2020

PROCESO DE ADMISIÓN 2021 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y

REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

	MATEM.	LENG.	CIENC.	HIST.	NEM	RANKING
PROMEDIO	490,9	460,5	468,1	467,5	558	579,4

ACTIVIDADES VOCACIONALES 2020

Instrumento	Fecha	Curso	Institución
Informativo, nuevo sistema de ingreso a la educación superior para el año 2021	ABRIL	3° Y 4° MEDIO	MINEDUC
Temarios Pruebas de transición 2020	ABRIL	3° Y 4° MEDIO	ORIENTACIÓN
Presentación Plataformas	MAYO	3° Y 4° MEDIO	UNAB
Información, Respuestas a Preguntas frecuentes	JUNIO	3° Y 4° MEDIO	UPLA
Información Preuniversitario gratuito on-line	JUNIO	4° MEDIO	THEOREMA
Presentación Plataforma de trabajo "Pregúntale al experto"	JUNIO	3° Y 4° MEDIO	UNAB
Presentación Plataforma Psicometrix	JUNIO	3° y 4° MEDIO	UVM
Trabajo en base al video "Orientación Vocacional para Adolescentes"	JULIO	1° a 4° MEDIO	ORIENTACIÓN
Material informativo institucional y link para charla "Administración de Empresas Hoteleras y Servicios y Dirección y Producción de Eventos" y Charla "Administración de Artes Culinarias y Servicios Instituto Profesional Culinary"	JULIO	3° y 4° MEDIO	CULINARY
Información y link para ingresar a las siguientes charlas vocacionales. Charla 1: Pedagogía en Química y Biología - Pedagogía en Física y Matemática - Pedagogía en Matemática y Computación Charla 2: Ingeniería Civil en Telemática - Ingeniería Civil en Mecatrónica	JULIO	3° y 4° MEDIO	USACH
Información sobre proceso de admisión 2021	JULIO	4° medio	Subsecretaría de educación superior
Información para ingresar a las plataformas digitales de UNAB	JULIO	4° medio	Subsecretaría de educación superior.
"Programa de Preparación Online y Gratuito para Prueba de Transición 2020"	JULIO	4° medio	Universidad Viña del Mar
Información institucional con video explicativo.	JULIO	4° medio	Universidad de Playa Ancha

Link para ingresar a la plataforma Vocacional Psicometrix	JULIO	4° medio	de la Universidad Viña del Mar
Información ciclo de charlas vocacionales	AGOSTO	1° A 4° MEDIO	Preuniversitario Pedro de Valdivia
Información Charla sobre carreras del área del bienestar y la salud,	AGOSTO	1° A 4° MEDIO	Preuniversitario Pedro de Valdivia
Proyecto de Vida	AGOSTO	2° MEDIO	ORIENTACIÓN
Información Charla sobre carreras del área del bienestar y la salud,	AGOSTO	3° Y 4° MEDIO	Preuniversitario Pedro de Valdivia
Reunión orientación vocacional ZOOM	AGOSTO	4° MEDIO	ORIENTACIÓN
Trabajo "Proyecto de Vida" Orientación Vocacional	SEPTIEMBRE	8° BÁSICO	ORIENTACIÓN
Publicación Portal Tomasino y enlaces para profundizar PTU	SEPTIEMBRE	3° Y 4° MEDIO	Universidad Santo Tomás
Lanzamiento carrera entrenador deportivo	SEPTIEMBRE	3° Y 4° MEDIO	UNAB
Charla motivacional	SEPTIEMBRE	3° Y 4° MEDIO	Cpech
Información becas de ingreso	SEPTIEMBRE	4° MEDIO	Universidad de Chile
Invitación conversatorios on line Mecánica, informática y telecomunicaciones.	SEPTIEMBRE	4° MEDIO	INACAP
Información período extraordinario de inscripción PTU	SEPTIEMBRE	4° MEDIO	MINEDUC
¿Cómo buscar trabajo en tiempos de crisis? Universidad Viña del Mar	SEPTIEMBRE	4° MEDIO	Webinar
Jornadas Vocacionales Futuro Sansano.	OCTUBRE	3° Y 4° MEDIO	Universidad Técnica Federico Santa María.
Charla Becas y créditos	OCTUBRE	4° MEDIO	MINEDUC
Admisiones especiales	OCTUBRE	4° MEDIO	Universidad Técnica Federico Santa María.
Entrevistas personales	OCTUBRE	4° MEDIO	ORIENTACIÓN
Charla "Los desafíos de la Enseñanza Media"	NOVIEMBRE	8° BÁSICO	Cpech
Charla "La importancia del NEM y Ranking"	NOVIEMBRE	1° Y 2° MEDIO	Cpech
Charla "Factores de ingreso a la educación superior"	NOVIEMBRE	3° MEDIO	Cpech
Charla "Asesoría a las postulaciones para la educación superior"	NOVIEMBRE	4° MEDIO	Cpech
Beneficios Estudiantiles.	NOVIEMBRE	4° MEDIO	MINEDUC
Admisiones especiales	NOVIEMBRE	4° MEDIO	UPLA

DEMRE

Trabajo en la página del DEMRE traspasando a los alumnos/as la información y asesorando a los/as estudiantes y apoderados/as respecto del proceso de admisión a las universidades, inscripción a la PSU, inscripción beca JUNAEB, proceso de becas y créditos.

PSU OFICIAL

Informe resultados PSU oficial 4° medio PROMOCIÓN 2020

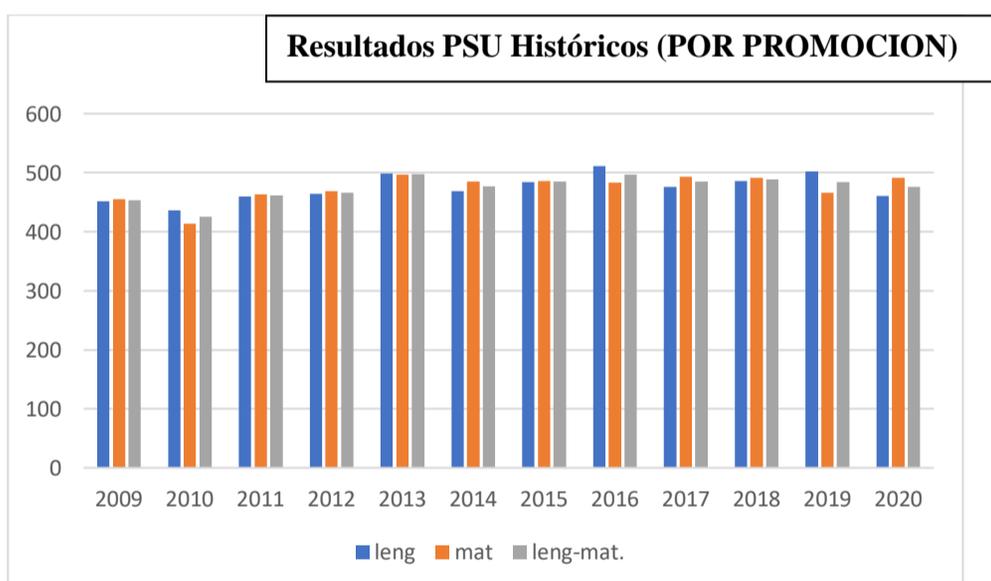
P E	C. L.	%	MAT.	%	HIST.	%	CCIAS.	%
200-249	0	0	1	5,0	0	0	0	0
250-299	1	4,7	0	0	1	5,5	0	0
300-349	1	4,7	0	0	1	5,5	0	0
350-399	1	4,7	1	5,0	4	22,2	2	18,1
400-449	5	23,8	3	15,0	2	11,1	2	18,1
450-499	5	23,8	3	15,0	0	0	3	27,7
500-549	8	38,1	6	30,0	6	33,3	4	36,6
550-599	0	0	5	25,0	2	11,1	0	0
600-649	0	0	1	5,0	2	11,1	0	0
650-699	0	0	0	0	0	0	0	0
700-749	0	0	0	0	0	0	0	0
750-799	0	0	0	0	0	0	0	0
800-850	0	0	0	0	0	0	0	0

PE: Puntaje estándar

Resultados PSU Históricos

AÑO PROMOCIÓN	COMP. LECT Y MAT.	COMP. LECT.	MAT.
2009	453.5	451.5	455.5
2010	425.2	436.5	413.9
2011	461.7	459.9	463.6
2012	466.3	464.2	468.5
2013	497.7	498.5	497.0
2014	476.9	469.2	484.6
2015	484.9	484.0	485.9
2016	497.1	510.8	483.4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9

1ER MEJOR PUNTAJE	2DO MEJOR PUNTAJE	3ER MEJOR PUNTAJE
-------------------	-------------------	-------------------



El gráfico nos muestra los resultados históricos de PSU desde el año 2009 en matemáticas y lenguaje.

19. CONVIVENCIA ESCOLAR.

El Estamento de Convivencia Escolar durante el año 2020 desarrolló diferentes gestiones enmarcadas en el contexto de pandemia, considerando a cada uno de los integrantes que conforman nuestra comunidad educativa.

Actividades desarrolladas:

1. Socializar y promover las instancias de encuentro y participación con la comunidad educativa.
 - 1.1. El Equipo de Convivencia escolar difunde y ejecuta (página WEB, informativo de reuniones y Plataforma BETEL), las acciones de encuentro y participación y vida democrática con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación, para fortalecer el sentido de pertenencia.





2. Plan de Apoyo Psicoemocional

El Equipo de Convivencia conformado por Inspector General, Orientadora Educacional junto a sus dos estudiantes en Práctica y Encargado de Convivencia, deciden desarrollar reuniones de Apoyo a todos los Estamentos del Establecimiento, en primera instancia para saber cómo estaban emocionalmente los Profesores y Asistentes de la Educación e introducir temas de interés para los estudiantes y Padres y Apoderados, abarcando temas como: resiliencia, amistad en tiempos de pandemia, cyberbullying, etc. y reforzando el sentido de pertenencia. Se realizan 63 reuniones.

2.1 Reuniones con profesores jefes y de Asignaturas:

Reunión Profesor(es) jefe(s)	Fechas
Kínder	15 de Octubre
1er Ciclo	09 de Junio/ 04 de Julio/ 20 de Octubre
2do Ciclo	09 de Junio/ 04 de Julio
Enseñanza Media	08 de Junio/ 04 de Julio
Profesores de Asignatura	07 de Septiembre/ 26 de Octubre
5° Básico y 6° Básico	25 de Agosto
7° Básico	07 de Octubre
8° Básico	18 de Junio/ 24 de Agosto
1° Medio	04 de junio/ 11 de Junio/ 24 de Junio/ 24 de Junio/ 29 de Julio/ 26 de Agosto
2° Medio	18 de Junio/ 27 de Agosto
3° Medio	30 de Septiembre
4° Medio	08 de Septiembre/ 30 de Septiembre
Asistentes de la Educación	01 de Septiembre
Total de Reuniones	26 Reuniones

2.2. Reuniones con estudiantes y apoderados:

P.A.S.E Cursos	Fechas
Kínder	29 de Octubre/ 26 de Noviembre/ 10 de Diciembre
5° Básico y 6° Básico	01 de Septiembre/ 29 de Septiembre/ 27 de Octubre/ 24 de Noviembre/ 15 de Diciembre
7° Básico	21 de Octubre/ 18 de Noviembre/ 09 de Diciembre
8° Básico	22 de Junio/ 27 de Julio/ 31 de Agosto/ 28 de Septiembre/ 26 de Octubre/ 23 de Noviembre
1° Medio	12 de Junio/ 25 de Junio/ 30 de Julio
2° Medio	19 de Junio/ 01 de Julio/ 31 de Julio
1° Medio y 2° Medio	03 de Septiembre/ 01 de Octubre/ 15 de Octubre/ 05 de Noviembre/ 26 de Noviembre/ 10 de Diciembre
3° Medio	01 de Octubre/ 05 de Noviembre/ 03 de Diciembre
4° Medio	30 de Julio/ 10 de Septiembre/ 01 de Octubre/ 05 de Noviembre/ 03 de Diciembre
Total de Reuniones	37 Reuniones

3. Participación en Charlas y Webinar.

En este período de crisis sanitaria, se dio la oportunidad de participar en un gran número de ciclos de charlas, conferencias y Webinar, dictadas por diversas instituciones.

Nº	NOMBRE DE CHARLA	INSTITUCIÓN	FECHA
1	Webinar P.N.C.E. en el contexto de pandemia	SUPEREDUC	15 de mayo
2	"Convivencia Escolar en tiempo de Crisis"	CCPS	20 mayo
3	"Espacio de cuidado de equipo, teletrabajo: prácticas cotidianas para el cuidado integral"	I.S.T.	22 de Mayo
4	"Estereotipos asociados a tareas de cuidado y su impacto en la enseñanza y aprendizaje"	CPEIP	25 de mayo
5	"La Educación Integral y Emocional como base de la Formación Docente"	Diputada Cristina Girardi	05 de Junio
6	"Gestión de reglamento interno y convivencia escolar en pandemia" Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados"	CCPS	16 de Junio
7	"Ciberacoso en tiempos de educación a distancia"	SUPEREDUC	17 de Junio
8	"Ciberacoso en tiempos de pandemia"	SUPEREDUC	06 de Agosto
9	"Taller Bitácora Docente "	SECREDOC Valparaíso	13 de Agosto
10	"Webinar Gestión Colaborativa de Conflictos en el Contexto actual"	SUPEREDUC	20 de Agosto
11	"Tecnología y Ciberseguridad"	INACAP	08 de Octubre
12	"Enfoque de Derechos en Educación Parvularia: Reflexionando sobre los Desafíos y Oportunidades para las Comunidades Educativas"	Superintendencia de Educación	14 de Octubre
13	"Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en pandemia"	Superintendencia de Educación	27 de Octubre
14	"Difusión de las Buenas Prácticas de Desarrollo Profesional Docente"	SEREMI de Educación de Valparaíso	13 de Noviembre
15	"Violencia Escolar Digital y estrategias de Mediación para Docentes"	MINEDUC	17 de Noviembre
16	"Bienestar Emocional y Retorno a Clases"	Grupo Educar	18 de Noviembre
17	"Convivencia Digital 2021"	Fundación Katty Summer	24 de Noviembre
18	"Lineamientos Año Escolar 2021"	Grupo Educar	30 de Noviembre

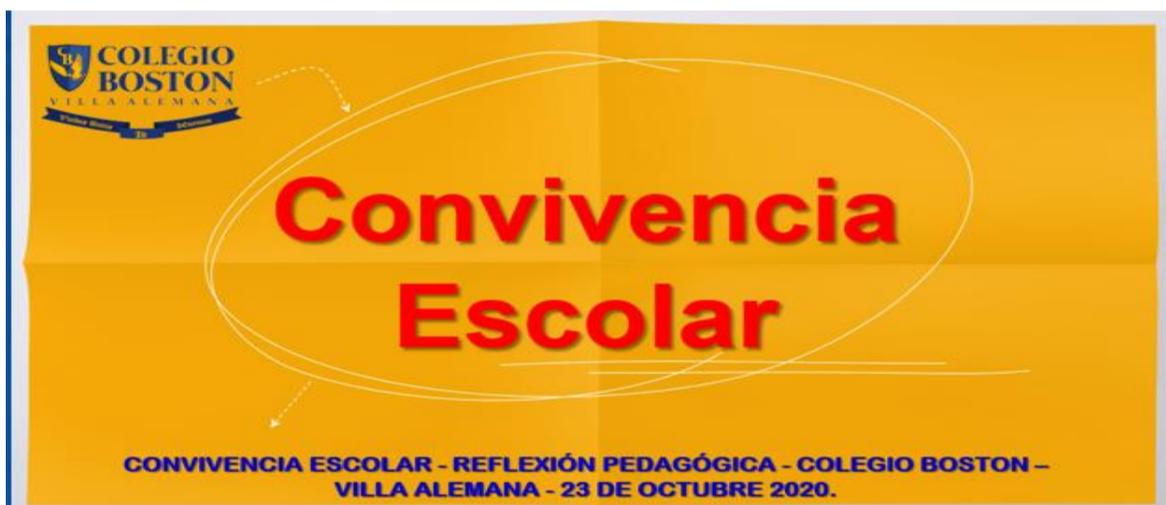
4. Implementación de medidas de prevención contra el Cyberbullying y Plan de Contención Psicoemocional.

El Equipo de Convivencia se reunió semanalmente para monitorear las medidas elaboradas para la prevención del cyberbullying y del plan de contención emocional adoptadas por el colegio, con el fin de cuidar la integridad física y psicoemocional de los estudiantes, profesores, apoderados y asistentes de la educación.

El Encargado de Convivencia realizó dos capacitaciones a todos los estamentos: "Cyberbullying" y "Socialización del Protocolo de Cyberbullying del establecimiento" (31 de julio)



La segunda capacitación, trató sobre la socialización del Plan de Convivencia de nuestro establecimiento y del Apoyo Socioemocional que realizó el Equipo de Convivencia a nuestra comunidad educativa.



5. Elaboración de informe sobre correo con palabras soeces enviado por alumnos del colegio.

El Encargado de convivencia conoce el caso de un mail enviado por alumnos de un curso donde se expresan de manera grosera hacia los profesores, manifestando su descontento por el gran número de tarea y guías que les envían.

Luego de algunas acciones, no se llega a saber quiénes enviaron el correo.

Se habla con los profesores involucrados, dando a conocer lo realizado como Equipo de Convivencia.

6. Reuniones con diversos estamentos del colegio

Estamento	Temas	Fecha
Inspector General	Implementación PME en la dimensión de convivencia escolar y sus acciones.	Abril y junio
	Preparación de presentación visita Ministerial del PME.	Diciembre

Equipo Directivo y Profesora Gabriela Fleming	Malentendido por trabajo individual que alumnos de cuarto medio realizaron de manera grupal.	14 de abril
Inspector General y Orientadora Educacional	Elaboración de Reglamento de clases virtuales	Mayo
Equipo de Gestión y profesores Jefes de Tercero y Cuarto Medio	Seguimiento por baja conexión a clases y envío de trabajos y guías.	Julio a diciembre
Profesoras de Primer Ciclo	Concurso de conexión remota a clases	Agosto a diciembre
Directora, Inspector General, UTP.	Creación de Reglamento Interno	Septiembre a octubre
Equipo de Gestión y profesores Jefes de Quinto Básico y Primero Medio	Seguimiento por baja conexión a clases y envío de trabajos y guías.	Octubre a diciembre
Inspector General, Apoderados Delegados de Cursos	Evaluación de actividades encuentro y participación, de acciones de fortalecimiento físico - psicológico y reglamento de convivencia escolar.	Noviembre

7. Programación de las Actividades de Convivencia Escolar.

Calendario 2020

◀ Feb. 2020		Marzo 2020					Abr. 2020 ▶	
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.		
1	2 Inicio de año Escolar Profesores	3	4 10:00 Visita de Supervisor de MINEDUC P.M.E.	5 INICIO AÑO ESCOLAR 2020	6	7		
8	9 10:00 ORCOIN 11:40 Celebración del "Día de la Mujer" Fotos del "Día de la Mujer" subidas a Fan Page	10 10:00 E.G.E.	11	12 08:00 E.M.D.I. 10:00 E.G.E.	13 DÍA CONTRA EL CIBERACOSO (Charlas y afiches)	14		
15	16 SUSPENSIÓN DE CLASES POR COVID-19	17	18	19	20	21		
22	23	24	25 10:00 1er E.G.E. Virtual	26	27 10:00 E.G.E. virtual	28		
29	30 Fotos del "Día en contra del Ciberacoso" subidas a Fan Page	31 10:00 E.G.E						

Abril 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
			1	2	3 10:00 E.G.E. Guías:	4
5	6 Envío informe de e-mail a profesores	7 10:00 E.G.E. 2° informe de e-mail a profesores	8	9 10:00 E.G.E. Guías:	10	11
12 VACACIONES DE INVIERNO	13 16:00 Reunión con Ricardo P.M.E.	14 10:00 E.G.E. 19:00 Gabriela y 4° Medio	15 Aportes por WhatsApp P.M.E. Fase Estratégica	16	17 10:00 E.G.E.	18 VACACIONES DE INVIERNO
19 VACACIONES DE INVIERNO	20	21	22	23	24	25 Término de Vacaciones de Invierno
26	27 10:00 ORCOIN 16:00 Reunión con Ricardo P.M.E.	28 10:00 E.G.E.	29 10:00 Consejo Profesores Jefes 12:00 Consejo Profesores de Asignatura Sube PPTs con "Consejos Psicológicos para ayudar a las Familias en Cuarentenas"	30 10:00 E.G.E.		

Mayo 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
					1	2
3	4 10:00 E.G.E. 16:00 Reunión con Ricardo P.M.E.	5 10:00 ORCOIN 16:00 EMDI Inglés	6 10:00 Capacitación BETEL	7 10:00 E.G.E.	8 10:00 Consejo Escolar	9
10 Saludo "Día de la Madre" subido a Fan Page	11 10:00 ORCOIN DÍA DEL ESTUDIANTE (CLASES SUSPENDIDAS) Saludo "Día del Estudiante" y "Saludos de Docentes a estudiantes" subidos a Fan Page	12 10:00 E.G.E. Envío Acción 3 de Convivencia Escolar de P.M.E.	13 10:00 Capacitación BETEL	14 10:00 E.G.E. 16:00 Reunión con Ricardo P.M.E.	15 Envío e-mail Modificación Punto 8 Plan de Convivencia Webinar PNCE en el Contexto de Pandemia 16:00 E.G.E. Extraordinario	16
17	18 10:00 Consejo de Profesores	19 10:00 ORCOIN 11:30 E.G.E.	20 10:00 Webinar Convivencia Escolar CCPS 16:00 Charla I.S.T. 17:00 Consejo de Profesores	21 FESTIVO Saludo "De Academia de Guera a Glorias Navales" subido a Fan Page	22 INTERFERIDO	23
24	25 10:00 ORCOIN 11:00 Webinar "Estereotipos asociados a tareas de cuidado y su impacto en la enseñanza y aprendizaje" CPEIP	26 10:00 E.G.E. Video "Semana de la Seguridad" subido a Fan Page	27 11:00 Charla "Estereotipos asociados a tareas de cuidado"	28 10:30 E.G.E. 16:00 Reunión con Ricardo P.M.E. Videos "Día del Juego en Educación Parvularia" subidos a Fan Page	29 Videos sobre "Día del Patrimonio Cultural"	30
31						

Junio 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1 10:00 ORCOIN 16: 00 – 17: 00 Reunión Ricardo (Subir PME Convivencia)	2 10: 00 Reunión EGE Subir "Reglamento de Clases Virtuales" Fan Page	3 Envío Video Día del ½ Ambiente (BETEL)	4 11: 30 – 13: 00 Reunión EGE 16: 30 Planificación P.A.S.E. 1º Medio Subir Video "Día del Medio Ambiente" a Fan Page	5 09: 00 Charla "La Educación Integral y Emocional como base de la Formación Docente" 14: 30 Reflexión Pedagógica Capacitación 15: 30 Estrategias Socioemocionales Docentes	6
7	8 10: 00 ORCOIN 16: 00 – 17: 00 Priorización P.A.S.E.	9 10: 00 Reunión EGE 12: 00 Reunión Orientación Educativa & Convivencia Escolar. (1er Ciclo) P.A.S.E. 15: 00 Reunión Orientación Educativa & Convivencia Escolar. (2º Ciclo) P.A.S.E.	10 16:00 Capacitación BETEL	11 10: 00 Reunión EGE 15: 00 Reunión Planificación P.A.S.E 1ºMedio	12 10: 00 A.S. E. 1º Medio 11: 30 Reunión Extraordinaria EGE (E- mail mío a Directora y U.T.P.) 14: 30 Reflexión Pedagógica	13
14	15 10: 00 ORCOIN 16: 00 Reunión con Ricardo P.M.E. Subir Video de "Día Nacional de los Pueblos Originarios"	16 09:30- 13: 00 Gestión de R.I. y Convivencia Escolar en Pandemia (CCPS) 16: 00 Reunión EGE	17 11:00 Charla "Ciberacoso en tiempos de Ed. A distancia"	18 10: 00 Reunión EGE 16: 00 Planificación Intervención 2º Medio 17: 00 Planificación Intervención 8º Básico	19 11. 00 P.A.S.E. 2º Medio 14: 30 Reflexión Pedagógica: Jefaturas	20
21 Saludo "Día del Padre" subido a Fan Page	22 10:00 ORCOIN 11: 00 P.A.S.E. 8º Básico 16:30- 18:00 Reunión con Ricardo P.M.E.	23 11: 30 – 13: 00 Reunión EGE 11: 30 a 12: 30 Priorización INGLÉS	24 15:00 Planificación P.A.S. E. 1º Medio	25 10: 00 Reunión EGE 15:00 P.A.S. E. 1º Medio 16:00 EMDI Inglés	26 10:00 – 12:00 Consejo Escolar 14:30 Consejo General de Profesores	27
28	29 FERIADO RELIGIOSO	30 10:30 Reunión con Ricardo P.M.E 17:00 Reunión EGE				

Julio 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
			1 15:30 Webinar, "Ciberseguridad, ciudadanía & autocuidado para el S. XXI	2 10: 00 Reunión EGE	3 10. 00 P.A.S. E. 2º Medio Tarde Administrativa	4
5	6 DUELO	7 DUELO	8 DUELO	9 Permiso Administrativo	10 Permiso Administrativo	11
12	13 10: 00 ORCOIN	14 10: 00 Reunión EGE 16:30 Consejo de Profesores extraordinario. Circular 657	15	16 Feriado Religioso	17	18
19	20 10:00 Reflexión pedagógica P.M.E.	21 10:00 Reflexión pedagógica Apoyo Psicoemocional Docente "Resiliencia"	22 10:00 Reflexión Pedagógica Profesores Jefes	23	24	25
26	27 10:00 ORCOIN 11: 00 P.A.S.E. 8º Básico	28 10: 00 Reunión EGE 17:00 EGE+ Profesores jefes de 3º y 4º Medio	29 15:00 Planificación P.A.S. E. 1º Medio	30 15:00 P.A.S.E. 1º Medio 16: 00 P.A.S.E. 4º Medio 17:00 Planificación Intervención 2º Medio	31 10. 00 P.A.S. E. 2º Medio 14:30 Capacitación Convivencia Escolar "Ciberbullying" Consejo General	

Agosto 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
						1
2	3 10:00 ORCOIN 17:00 P.A.S.E. E. MED.	4 10: 00 Reunión EGE 12:00 P.A.S.E 1er Ciclo y PK. 15:00 P.A.S.E 2º Ciclo	5	6 10: 00 Reunión EGE 16:00 Ciberacoso en tiempos de Pandemia SECRETUC	7 14:30 Reflexión Pedagógica "Retroalimentación"	8
9	10 10:00 ORCOIN 17:00 Concurso Conexión	11 10: 00 Reunión EGE 17:00 Concurso de Conexión clases ZOOM	12 10:00 Reunión R.I.	13 10:00 Taller de Bitácora Docente para Directores, UTP y E. Convivencia. 19:00 Reunión de Apoderados 4º Medio y Directivos	14 14:30 Micro reunión de Profesores Humanistas.	15
16 Saludo "Día del Niño" subido a Fan Page	17 10:00 ORCOIN	18 10: 00 Reunión EGE Video "Día de la Paz" subido a Fan Page	19 11:25 Envío de Plan de Convivencia a Mail de Directora	20 10: 00 Reunión EGE 16:00 Webinar "Gestión colaborativa de conflictos en el contexto actual" SUPEREDUC	21 14:30 Reflexión Educativa	22
23	24 10:00 ORCOIN 16:30 Concurso Conexión 17:00 Pauta da Apoyo 8º Básico	25 10: 00 Reunión EGE 15:00 Reunión Pauta de 5º y 6º Básico	26 15:00 Pauta de 1º Medio	27 10: 00 Reunión EGE 17:00 Pauta de 2º Medio	28 14:30 Reflexión Pedagógica	29
30	31 10:00 ORCOIN 11:00 Apoyo 8º Básico					

Septiembre 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
		1 11:00 P.A.S.E. Asistentes de la educación 17:00 P.A.S.E. 5ºB & 6ºB	2	3 15:00 P.A.S.E. 1ºM & 2ºM	4 14:30 Reflexión Pedagógica "Salud Emocional en la Educación"	5
6	7 10:00 ORCOIN 16:00- 18:00 P.A.S.E. Profes de Asignatura	8 10:00 EGE 17:00 Planificación PASE 4º Medio	9 10:00 Reglamento Interno	10 10:00 Reglamento Interno con Ricardo. 16:00 P.A.S.E. 4ºMedio	11 10:00 Reglamento Interno 14:30 Reflexión Pedagógica 2da Parte "Estrategias para trabajo a distancia"	12
13	14	15 Saludo "Fiestas Patrias" subido a Fan Page	16	17	18	19
20	21 10:00 ORCOIN	22 10:00 EGE 17:00 Plan Apoyo 3ºy4ºM EGE	23 10:00 Reglamento Interno	24 10:00 EGE	25 10:00 Consejo Escolar 14:30 Ref. Pedagógica Betel Evaluación Paty	26
27	28 10:00 ORCOIN 11:00 P.A.S.E 8ºBÁSICO	29 10:00 EGE 17:00 P.A.S.E. 5ºB y 6ºB	30 16:00 Pauta P.A.S.E 4ºM 17:00 Pauta P.A.S.E 3ºM			

Octubre 2020						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
				1 10:00 Reglamento Interno 12:00 P.A.S.E. 3ºM 15:00 P.A.S.E. 1ºM & 2º M 16:00 P.A.S.E. 4ºM 17:00 REUNIÓN EGE 5ºB & 1ºM Saludo "Día de los Asistentes de la Educación" subido a Fan Page	2 14:30 Reflexión Pedagógica "Dº & Deberes" Inspectoría	3
4	5 10:00 ORCOIN	6 10:00 E.G.E. Video "Día de la Democracia" subido a Fan Page	7 16:00 Pauta PA.S.E. 7ºB 17:00 ORCOIN extra	8 10:00 E.G.E. 16:00 Charla "Tecnología y Ciberseguridad" INACAP	9 Reflexión Pedagógica	10
11	12 Feriado	13 10:00 E.G.E.	14	15 10:00 E.G.E. 15:00 A.S.E. 1ºM & 2ºM 16:30 Pauta P.A.S.E. PK & Kinder 17: 30 ORCOIN	16 DÍA DEL PROFESOR Videos "Día del Profesor" subidos a Fan Page	17
18	19 10:00 ORCOIN	20 10:00 E.G.E. 17:00 P.A.S.E. Profes jefes 1er ciclo	21 17:30 P.A.S.E. 7º Básico	22 10:00 E.G.E.	23 14:30 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA "CONVIVENCIA" "Actualización de Plan de Convivencia" y "Socialización P.A.S.E."	24
25	26 10:00 ORCOIN 11:00 P.A.S.E. 8º BÁSICO 16:00 P.A.S.E. PROFES DE ASIGNATURA	27 10:00 E.G.E. 17:00 P.A.S.E. 5º & 6º BÁSICO	28	29 10:00 E.G.E. 18:00 P.A.S.E. Kinder	30	31

◀ Oct. 2020		Noviembre 2020					Dic. 2020 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	
1	2 10:00 EGE	3 10:00 ORCOIN	4 16:00 EGE Y Apoyo a 3ºM y 4º M	5 10:00 EGE 12:00 P.A.S.E. 3ºM 15:00 P.A.S.E. 1º y 2º Medio 16:00 P.A.S.E. 4ºM 17:00 EGE Apoyo 5ºB Y 1ºM	6 14:30 Consejo General de Profesores 17:00 Conversatorio Profes	7	
8	9 10:00 ORCOIN	10 10:00 EGE	11	12 10:00 EGE	13 14:30 Reflexión Pedagógica "Reglamento Convivencia"	14	
15	16 10:00 ORCOIN Saludo de "Semana de Educación Parvularia y Educadoras de Parvulos"	17 10:00 E.G.E. 15:30 Violencia Escolar y Estrategias	18 16:00 Charla "Bienestar emocional y Retorno a Clases" 17:30 P.A.S.E 7ºB	19 10:00 E.G.E.	20 14:00 Reflexión Pedagógica "Jefaturas" Monitoreo 0 notas	21	
22	23 10:00 ORCOIN 11:00 P.A.S.E. 8ºB	24 10:00 E.G.E. 17:00 P.A.S.E. 5º y 6º Básico (Amistad & Cyberbullying)	25	26 10:00 E.G.E. 15:00 P.A.S.E. 1º y 2ºM (2ª parte Cyberbullying) 18:00 P.A.S.E. Kinder (Mindfulness)	27	28	
29	30 09:00 Reunión con Delegados de Apoderados "Revisión de Reglamento Interno" 16:00 Webinar "Lineamientos Escolar Año 2021" Grupo Educar						

◀ Nov. 2020		Diciembre 2020					Ene. 2021 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	
		1 10:00 E.G.E.	2 17:00 Apoyo EGE 3º Y 4ºMedio.	3 10:00 E.G.E. 12:00 P.A.S.E. 3º Medio (Resiliencia) 16:00 4ºM P.A.S.E. (Desarrollo en el colegio) 17:00 Apoyo EGE 5ºB Y 1ºMedio. Saludo "Día de la Secretaría" subido a Fan Page	4 10:00 Consejo Escolar 14.30 Reflexión Pedagógica	5 20:00 Reunión Riche "Visita P.M.E. Ministerial"	
6 16:00 Reunión Carelia "Visita P.M.E. Ministerial.	7 10:00 E.G.E. "Visita Ministerial P.M.E"	8 Feriado Religioso	9 15:00 EGE Extraordinario "Visita Ministerial P.M.E" 17:30 P.A.S.E 7ºB	10 10:00 Visita Ministerial Rodolfo Jurquensen 15:00 P.A.S.E. 1º y 2º Medio 18:00 P.A.S.E. KÍNDER	11 Cierre de 4º Medio 09:00 EGE "Reunión Retorno" 14:30 Reflexión Pedagógica	12	
13	14 10:00 ORCOIN (Envío de Guías Esenciales 2º Semestre)	15 10:00 EGE 16:00 P.A.S.E. 5ºB y 6ºB	16 15:00 ORCOIN Express (PAUTA Reflexión Jornada 29 Dic)	17 10:00 EGE	18 12:00 Visita a Casa S. Cortés y Hermanos Fernández 1ºM 14:30 Reflexión Pedagógica "Enseñanza Globalizada"	19	
20	21 10:00 Consejo Evaluativo PK a 6ºB 11:00 Consejo Evaluativo 7ºB a 4ºM 15:00 ORCOIN	22 10:00 EGE	23	24	25	26	
27	28 10:10 Consejo Evaluativo 7ºB a 4ºM 11:00 Jornada de Análisis Evaluación Parte Académica. 15:00 ORCOIN Express	29 09:00 Jornada de Análisis Evaluación Parte Socioemocional 15:00 EGE	30 09:00 Licenciatura Presencial 4º Medio 12:00 Rito de Paso 8º Básico Presencial	31			

20. INSPECTORÍA GENERAL.

MATRÍCULA FINAL AÑO 2020

Tipo Enseñanza	Nivel Prebásica	Nº Alumnos
10 Educación Parvularia	Prekínder	22
10 Educación Parvularia	Kínder	22
Sub-Total	44	44
Tipo Enseñanza	Nivel Básica	Nº Alumnos
110 Enseñanza Básica	1º básico	16
110 Enseñanza Básica	2º básico	25
110 Enseñanza Básica	3º básico	22
110 Enseñanza Básica	4º básico	25

110 Enseñanza Básica	5° básico	22
110 Enseñanza Básica	6° básico	28
110 Enseñanza Básica	7° básico	28
110 Enseñanza Básica	8° básico	22
Sub-Total	188	188
Tipo Enseñanza	Nivel Media	N° Alumnos
310 Enseñanza Media	1° medio	26
310 Enseñanza Media	2° medio	30
310 Enseñanza Media	3° medio	21
310 Enseñanza Media	4° medio	25
Sub-Total	110	102
Total	342	334

TOTAL, ALUMNOS PRE-MATRICULADOS A DICIEMBRE 2020

Enseñanza Pre-Básica:	44
Enseñanza Básica:	188
Enseñanza Media:	102
Matrícula Total Final:	334

ALUMNOS MATRICULADOS al 14/01/2021

Curso	Matriculados 2021
Prekínder	14
Kínder	20
Total Pre-Básica	34
1° Básico	22
2° Básico	16
3° Básico	25
4° Básico	22
5° Básico	25
6° Básico	22
7° Básico	28
8° Básico	28
Total, Básica	188
I Medio	30
II Medio	25
III Medio	30
IV Medio	22
Total Media	107
Total Colegio	329

RETENCIÓN ESCOLAR

NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2019

Curso	Retirados
Pre Kínder	0
Kínder	0
1° Básico	0
2° Básico	0
3° Básico	0
4° Básico	0
5° Básico	0

6° Básico	0
7° Básico	0
8° Básico	0
I Medio	1
II Medio	0
III Medio	0
IV Medio	0
Total	01

ASISTENCIA, ATRASOS Y OTROS

Considerando la situación sanitaria y la forma como se desarrolló el presente año escolar, y en el contexto de estas orientaciones, es plausible entender por "asistencia" la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje "sincrónicas" (Zoom, WhatsApp) y/o "asincrónicas" contacto con docentes vía telefónica, trabajos en tiempos variados, etc.

No fue necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

Lo mismo aconteció con los "Atrasos", "Asistencia a Reunión de Apoderados", "Accidentes Escolares" y "Salidas Pedagógicas"

FOCO DE INSPECTORÍA

Durante el año 2020, el foco de atención de Inspectoría estuvo centrado en el monitoreo y seguimiento de aquellos alumnos que presentaron baja o nula conexión a clases remotas. Dentro de las acciones realizadas por Inspectoría General durante el año 2020 podemos mencionar:

1.-Considerando el contexto en que se realizaron las clases, este año, se realizó un monitoreo y seguimiento de todos aquellos alumnos que por uno u otro motivo no cumplieron con sus obligaciones escolares durante el período de clases virtuales.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data tables:

Curso	Nombre del alumno	Fecha	Asignatura	Motivo por el que no fue conectado	Respuesta del Apoderado	Hora	M. Teléfono	Notas
1° B	Digna Osando	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Alumno trabaja a su ritmo	Hora 17:30 de acción de la Jornada 2 minutos 30 segundos	95202023	
2° B	Franco Horta	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Sin Conexión	Hora 17:40 de acción de la Jornada 2 minutos 30 segundos	94108712	
3° B	Matías Páez	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Alumno trabaja a su ritmo	Hora 17:47 de acción de la Jornada 2 minutos 40 segundos	95566216	
4° B	Felipe Prieto	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Alumno trabaja a su ritmo	Hora 17:51 de acción de la Jornada 2 minutos 10 segundos	9599106	
5° B	Elisa Pizar	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Sin Conexión	Hora 18:06 de acción de la Jornada 2 minutos 50 segundos	95201662	
6° B	Luzmila Rojas	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Alumno trabaja a su ritmo	Hora 17:57 de acción de la Jornada 2 minutos 58 segundos	47963021	
7° B	Pedro Espinoza	Wenag	INGLES	No fue realizado. Quien (E) desde la compañía (E) de internet a distancia, hasta la fecha. Se califica por cumplimiento de los 4 guías del primer semestre	Alumno trabaja a su ritmo	Hora 18:00 de acción de la Jornada 2 minutos 30 segundos	95202073	

Curso	Asignatura	Respuesta del Apoderado	N° Alumnos	% Alumnos
3° B			18	100,0%
2° B			18	100,0%
4° B			30	100,0%
5° B			26	100,0%
6° B			24	100,0%
7° B			27	100,0%
8° B			17	100,0%
1° M			24	100,0%
2° M	MATEMATICAS	Alumno trabaja a su ritmo	5	20,8%
2° M	BIOLOGIA	Sin Conexión	3	12,5%
2° M	RELIGION	Alumno trabaja a su ritmo	10	41,7%
2° M		Sin Conexión	1	4,2%
2° M		Alumno trabaja a su ritmo	2	8,3%
2° M		Dinámica Familiar	1	4,2%
2° M		No está en religión	2	8,3%
Total 2° M			24	100,0%
3° M			16	100,0%
4° M			47	100,0%
Total general consolidado			47	100,0%

5.- Se realizó la revisión del Reglamento de Convivencia Interna presencial y virtual para el año 2021, además de responder las Encuestas de Encuentro y Participación y las de Fortalecimiento de Integridad Física y Psicológica.

EVALUACIÓN ACCIONES DE ENCUENTROS Y PARTICIPACIÓN 2020

	ALUMNOS			APODERADOS			PROFESORES		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
167 ENCUESTADOS									
Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	118	4	1	10	0	0	34	0	0
Día Internacional de la Mujer.	119	3	1	10	0	0	34	0	0
Día contra el Ciber-Acoso	121	2	0	10	0	0	34	0	0
Día del estudiante	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Desfile 21 de Mayo	0	0	123	0	0	10	0	0	34
Semana de la Seguridad Escolar	119	3	1	10	0	0	34	0	0
Aniversario Colegio	118	5	0	10	0	0	34	0	0
Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	109	1	13	10	0	0	34	0	0
Día del y los Asistentes de la Educación.	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Feria Científica	0	1	122	0	0	10	0	0	34
Día del Profesor	118	4	1	10	0	0	34	0	0
Día del Asistente de la educación.	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Día de la Parvularia.	122	1	0	10	0	0	34	0	0
Semana de la Educación Parvularia y del /la Educador/a de Párvulos.	118	3	2	10	0	0	34	0	0
Día de la Secretaria	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Licenciatura 4° Medio Y 8° Básico	123	0	0	10	0	0	34	0	0
	104	2,1	17	9	0	1,3	30	0	4,25

EVALUACIÓN ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA 2020

	ALUMNOS			APODERADOS			PROFESORES		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
167 ENCUESTADOS									
Circular con encargado de convivencia escolar	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Entrega manual de convivencia a la comunidad educativa	123	1	0	10	0	0	34	0	0
Protocolos de actuación en el actual contexto.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Plan Socioemocional.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia, conexión y cumplimiento de tareas por curso y nivel.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	121	2	0	10	0	0	34	0	0
PISE remoto	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Informativo Mensual para reuniones de apoderados.	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Socialización de las actividades realizadas por Convivencia Escolar en el actual contexto.	122	1	0	10	0	0	34	0	0
Evaluación del manual de convivencia	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Síntesis evaluativa de las actividades de Convivencia Escolar	123	0	0	10	0	0	34	0	0
	121	2,2	0	10	0	0	34	0	0

8.-Se realizaron reuniones semanales con el Encargado de Convivencia y la Orientadora Educacional del Colegio y mensuales con el sostenedor para con los primeros revisar y analizar los casos de aquellos alumnos que no han cumplido o han tenido baja conexión a clases virtuales o han mostrado una conducta disruptiva durante ellas y con el sostenedor se analizaron las medidas sanitarias que el Colegio debía adoptar ante un posible regreso a clases presenciales.

ACTA REUNIÓN SOSTENEDOR, ORCOIN Y ASISTENTES DE EDUCACIÓN



COLEGIO BOSTON
Avenida Primera 250
Fono 2391573 Fax 2391572
RBD 14580-7
Villa Alemana

ACTA REUNIÓN SOSTENEDOR, INSPECTORÍA, CONVIVENCIA ESCOLAR, Y P.O.E. 2020.

1. OBJETIVO ESTRATEGICO: CONSENSUAR INFORMACIÓN DESDE LOS ESTAMENTOS A TRAVÉS DEL PLANTEAMIENTO DE LINEAS DE ACCIÓN DE ABORDAJE DE SITUACIONES Y CASOS, DETECTADOS, DIAGNOSTICADOS, DERIVADOS, INTERVENIDOS, MONITOREADOS, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, EN REUNIONES MENSUALES.

TEMÁTICA A TRATAR:	LINEAMIENTOS DE ACCIÓN EN CONJUNTO DE PROCESOS CONTINGENCIA CUARENTENA.
FECHA REALIZACIÓN:	13 DE ABRIL 2020
LUGAR REALIZACIÓN:	SERVICIO DE Video Conferencia ZOOM ID 309 465 9723
HORA INICIO:	10:00
HORA TÉRMINO:	12:00
ASISTENTES:	SOSTENEDOR; SR JOSE BOBADILLA CARRASCO, INSPECTORÍA GENERAL; SR. RICARDO JELDES J., ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR; SR. HÉCTOR CORNEJO M., PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL; SRA. CARELIA CARRASCO H. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN; SRAS SUSANA VALDIVIA, LIDIA BARRIGA, GABRIELA SOLAR Y JEANNTE VIVANCO.

2.-PLANTEAMIENTO DE IDEAS Y TEMÁTICAS:

1.-Se revisa con el Sostenedor y resto del Equipo de Convivencia Presente ese día el "Protocolo N° 1 para la Prevención y Monitoreo del Contagio de Coronavirus COVID 19 en establecimientos Educativos". Se analizan los antecedentes que lo inspiran y el Protocolo de actuación para Establecimientos Educativos. Al mismo tiempo se revisa el Protocolo N° 2 "Coronavirus, COVID 19 en Establecimientos Educativos y Jardines Infantiles. Se analiza su Marco legal, la duración del documento. ¿Qué hacer frente a un caso confirmado en el Establecimiento Educativo? PROTOCOLO. ¿Qué hacer ante una eventual suspensión de clases presenciales definitivas, para asegurar la continuidad del proceso formativo de los estudiantes? Se revisa con el Sostenedor el listado de verificación de Medidas Preventivas para Sostenedores, Directores y Asistentes de la Educación.

2.- Desde Inspectoría se procede a modificar la modalidad de trabajo programada y conjuntamente con las Asistentes de la Educación y se procede a elaborar los procesos de organización de trabajo remoto para el presente año, es así como se determina conversar con la jefa de UTP para conjuntamente con los docentes monitorear a aquellos alumnos que presentan baja conexión remota o que durante las mismas presentan un comportamiento inadecuado.

3.- A las 11:00 App abandonan la reunión el Sr Sostenedor y los Asistentes de la Educación para que el Encargado de Convivencia, la Psicóloga Educativa y el Inspector General continúen con las reuniones semanales de ORCOIN para tratar temas relacionados con sus áreas



COLEGIO BOSTON
Avenida Primera 250
Fono 2391573 Fax 2391572
RBD 14580-7
Villa Alemana

ACTA REUNIÓN SOSTENEDOR, INSPECTORÍA, CONVIVENCIA ESCOLAR, Y P.O.E. 2020.

- 1. OBJETIVO ESTRATEGICO: CONSENSUAR INFORMACIÓN DESDE LOS ESTAMENTOS A TRAVÉS DEL PLANTEAMIENTO DE LINEAS DE ACCIÓN DE ABORDAJE DE SITUACIONES Y CASOS, DETECTADOS, DIAGNOSTICADOS, DERIVADOS, INTERVENIDOS, MONITOREADOS, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, EN REUNIONES MENSUALES.**

TEMÁTICA A TRATAR:	LINEAMIENTOS DE ACCIÓN EN CONJUNTO DE PROCESOS CONTINGENCIA CUARENTENA.
FECHA REALIZACIÓN:	01 DE JUNIO 2020
LUGAR REALIZACIÓN:	SERVICIO DE Video Conferencia ZOOM ID 309 465 9723
HORA INICIO:	10:00
HORA TÉRMINO:	12:00
ASISTENTES:	SOSTENEDOR; SR JOSE BOBADILLA CARRASCO, INSPECTORÍA GENERAL; SR. RICARDO JELDES J., ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR; SR. HÉCTOR CORNEJO M., PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL; SRA. CARELIA CARRASCO H. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN; SRAS SUSANA VALDIVIA, LIDIA BARRIGA, GABRIELA SOLAR Y JEANNTE VIVANCO.

2. PLANTEAMIENTO DE IDEAS Y TEMÁTICAS.

- 1.- El Equipo de Convivencia conjuntamente con el sostenedor elaboran un Plan de Contingencia debido al COVID 19. En esta reunión se trabaja la Introducción al tema: Recomendaciones para los docentes antes de dictar clases en línea; Consideraciones que los docentes deben tener en cuenta antes de planificar una clase on line; Ventajas y Desventajas de la enseñanza sincrónica y asincrónica. El Sostenedor da a conocer su intención de comprar lavadoras para lavar los cortinajes del colegio. Debido a la sanitización, éstas deberán cambiarse prontamente. Al mismo tiempo aprovecha la ocasión para dar a conocer que ya se adquirieron los materiales solicitados por el MINEDUC, para un posible regreso a clases presenciales.
- 2.-Desde Inspectoría General se hace una revisión del estado de avance de los listados por cursos, para indagar las razones por las cuales no se conectan, las paradoscentes de básica y media han entregado sus listados, ya se está creando el segundo listado para préstamos de chip y computadores. Otra temática que se plantea desde Inspectoría y Convivencia Escolar es el proceso de entrega de los equipos de Computación a las y los estudiantes que poseen dificultades de conectividad, donde las Inspectoras Susana Valdivia y Gabriela Solar, se encargarán de llamar a las y los Apoderados de los estudiantes que serán acreedores del equipo, para que asistan al colegio a retirar el aparato el día miércoles 06 de Mayo. Convivencia Escolar señala la incompatibilidad de los horarios para aquellos profesores (José de Matemáticas, David de Artes, que viene desde Quebrada Alvarado) que deben ir a retirar dispositivos para conectividad, ya que en ese mismo horario se ha fijado la Capacitación de Betel, Vía Zoom, para la Construcción de instrumentos de evaluación vía Página Web BETEL para profesores del establecimiento.
- 3.- A las 11:00 App abandonan la reunión el Sr Sostenedor y los Asistentes de la Educación para que el Encargado de Convivencia, la Psicóloga Educativa y el Inspector General continúen con las reuniones semanales de ORCOIN para tratar temas relacionados con sus áreas

9.-Participación conjuntamente con el Equipo de Convivencia (Inspector General, Encargado de Convivencia y Orientadora Educacional) en reuniones de Ciclo con profesores jefes para la elaboración de Pautas con el objetivo de coordinar las acciones y actividades a realizar con los alumnos/ apoderados.

ÁREA APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

NIVEL 2: GRUPOS CURSO DE ESTUDIANTES Y APODERADOS(AS)

Logros:

- Reuniones de contención socioemocional con profesores(as) jefes de Kinder (3), 5°B(5), 6°B(5), 7°B(3), 8°B(7) y Enseñanza Media 1°M(9), 2°M (8), 3°M (3) y 4°M (5).

Evidencias:

- Fortalecimiento el vínculo docente –estudiante- comunidad educativa.
- Participación de las y los estudiantes y apoderados(as).

Recursos:

- Generación de espacios de aprendizaje.
- Potenciación de la sabiduría grupal.
- Pautas ASE
- Registros de Campo por curso.
- Co-construcción de espacios de pertenencia e identidad.
- Herramientas de contención y aprendizaje socioemocional.
- Apoyo Equipo de Convivencia Escolar. (especialistas del área)



PLAN INTEGRAL CURRICULAR DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL CONSEJO ESCOLAR 04 DE DICIEMBRE 2020 COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA

ÁREA APOYO PSICOEMOCIONAL

NIVEL 3: ASESORÍA A ESTUDIANTES Y APODERADOS

Logros:

- Seguimiento y asesoría de Prekínder a 6° básico: 17 estudiantes derivados.
- Enseñanza Media de 7° básico a 4°Medio, 24 estudiantes derivados.
- Todas las asesorías se encuentran en proceso de cierre.

Evidencias:

- Básica el 81,25% presentan Desmotivación Escolar y el 62,50% presenta emocionalidad inestable y angustia e irritabilidad.
- Enseñanza Media el 83,33% presenta Desmotivación Escolar y el 75,00% presenta emocionalidad inestable y angustia.
- Registro de Inicio, seguimiento y Cierre de Proceso de Asesorías Básica y Enseñanza Media 2020.

Recursos:

- Apoyo con 2 psicólogas en práctica profesional Srtas. Paulina Cisternas UDLA (1er y 2do semestre) y Carmen Bravo UVM(2do semestre).
- Entrevistas Vía Telefónica Celular (chip de empresa)
- Asesorías Vía Plataforma Zoom.
- Uso de material audiovisual diseñado para cada caso.



PLAN INTEGRAL CURRICULAR DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL CONSEJO ESCOLAR 04 DE DICIEMBRE 2020 COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA

14.- Revisión permanente de la página SIGE con las proyecciones del Sistema de Admisión (S.A.E) para el año 2021, además de responder, vía correo electrónico, una gran cantidad de dudas relacionadas con el proceso de admisión.

PROCESO DE ADMISIÓN 2021 RESOLUCIÓN EXENTA 1155 DEL 06/03/2020.

ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESARON A TRAVÉS DE SAE, EN EL PERIODO PRINCIPAL Y FUERON ADMITIDOS DURANTE EL MISMO PERÍODO, Y LOS ALUMNOS CON CONTINUIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO CON CORTE AL 1 DE OCTUBRE DEL 2020.

Nivel	Total Estudiantes
Prekínder	21
Kínder	22
1° Básica	22
2° Básica	16
3° Básica	25
4° Básica	22
5° Básica	25
6° Básica	22
7° Básica	28
8° Básica	28
1° Medio	30
2° Medio	28
3° Medio	30
4° Medio	31
Total General	340

15.- Contactarse con aquellos alumnos que no han cumplido con las tareas asignadas, después de haber agotado todas las instancias (llamados telefónicos de inspectoras, profesores de asignatura y profesores jefes).

16.- Cierre del caso acontecido en 8° básico por mal uso de la conexión zoom por parte de algunos alumnos. Se envió correo al apoderado del alumno afectado, quien recepcionó de muy buena manera y muy agradecida por todo lo realizado por el Colegio.



17.- Coordinar semanalmente, con asistentes de la educación, la entrega de guías impresas los días lunes.

18.- Elaboración de protocolo para garantizar la seguridad de los estudiantes que concurran en forma presencial al establecimiento. Para ello el Inspectoría conjuntamente con el sostenedor han adoptado una serie de medidas de sanitización y desinfección que estarán bajo la supervisión de las inspectoras y asistentes de la educación del Colegio, siguiendo las indicaciones del MINSAL.



COLEGIO BOSTON
Avenida Primera 250
Fono 2394973 Fax 2394572
RBD 14480 - 7
Villa Alemana

ACTA REUNION SOSTENEDOR, INSPECTORIA, CONVIVENCIA ESCOLAR, Y P.O.E. 2020.

1. OBJETIVO ESTRATEGICO: CONSENSUAR INFORMACIÓN DESDE LOS ESTAMENTOS A TRAVÉS DEL PLANTEAMIENTO DE LINEAS DE ACCIÓN DE ABORDAJE DE SITUACIONES Y CASOS, DETECTADOS, DIAGNÓSTICADOS, DERIVADOS, INTERVENIDOS, MONITOREADOS, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, EN REUNIONES MENSUALES.

TEMÁTICA A TRATAR:	LINEAMIENTOS DE ACCIÓN EN CONJUNTO DE PROCESOS CONTINGENCIA CUARENTENA.
FECHA REALIZACIÓN:	01 DE JUNIO 2020
LUGAR REALIZACIÓN:	SERVICIO DE Video Conferencia ZOOM ID 309 465 9723
HORA INICIO:	10:00
HORA TÉRMINO:	12:00
ASISTENTES:	SOSTENEDOR; SR JOSE BOBADILLA CARRASCO, INSPECTORÍA GENERAL; SR. RICARDO JELDES J., ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR; SR. HÉCTOR CORNEJO M., PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL; SRA. CARLIA CARRASCO H. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN; SRAS SUSANA VALDIVIA, LIDIA BARRIGA, GABRIELA SOLAR Y JEANNITTE VIVANCO.

2. PLANTEAMIENTO DE IDEAS Y TEMÁTICAS.

1.- El Equipo de Convivencia conjuntamente con el sostenedor elaboran un Plan de Contingencia debido al COVID 19. En esta reunión se trabaja la Introducción al tema: Recomendaciones para los docentes antes de dictar clases en línea; Consideraciones que los docentes deben tener en cuenta antes de planificar una clase on line; Ventajas y Desventajas de la enseñanza sincrónica y asincrónica. El Sostenedor da a conocer su intención de comprar lavadoras para lavar los cortinajes del colegio. Debido a la sanitización, éstas deberán cambiarse constantemente. Al mismo tiempo aprovecha la ocasión para dar a conocer que ya se adquirieron los materiales solicitados por el MINEDUC, para un posible regreso a clases presenciales.

2.- Desde Inspectoría General se hace una revisión del estado de avance de los listados por cursos, para indagar las razones por las cuales no se conectan, las paradoctes de básica y media han entregado sus listados, ya se está creando el segundo listado para préstamos de chip y computadores. Otra temática que se plantea desde Inspectoría y Convivencia Escolar es el proceso de entrega de los equipos de Computación a las y los estudiantes que poseen dificultades de conectividad, donde las Inspectoras Susana Valdivia y Gabriela Solar, se encargarán de llamar a las y los Apoderados de los estudiantes que serán acreedores del equipo, para que asistan al colegio a retirar el aparato el día miércoles 06 de Mayo. Convivencia Escolar señala la incompatibilidad de los horarios para aquellos profesores (José de Matemáticas, David de Artes, que viene desde Quebrada Alvarado) que deben ir a retirar dispositivos para conectividad, ya que en ese mismo horario se ha fijado la Capacitación de Betel, Via Zoom, para la Construcción de instrumentos de evaluación vía Página Web BETEL para profesores del establecimiento.

3.- A las 11:00 App abandonan la reunión el Sr Sostenedor y los Asistentes de la Educación para que el Encargado de Convivencia, la Psicóloga Educativa y el Inspector General continúen con las reuniones semanales de ORCOIN para tratar temas relacionados con sus áreas



RESOLUCIONES COLEGIADAS DESPUÉS DE REALIZAD LOS CONSEJOS DE GRUPOS FOCALIZADOS.

A solicitud de los Profesores Jefes de 5° año Básico, 1°, 3° Y 4° Medio por su baja conectividad y escaso cumplimiento con las tareas asignadas, se acuerda realizar un monitoreo de dichos cursos.

Según lo reportado por los docentes en relación al comportamiento del curso, se resuelve realizar las siguientes acciones:

- a) Los profesores jefes serán citados para reunirse con el EGE el martes 30 de junio a las 17.30 horas con el propósito de darles a conocer el Plan.
- b) La UTP y el Orientador acompañarán a los Profesores Jefes respectivo en las reuniones de apoderados que se realizarán el miércoles 01 y viernes 03 de junio a las 18.00 horas vía ZOOM.
- c) Los profesores jefes realizarán sus clases de orientación a partir de julio.
- d) La Psicóloga se reunirá con los estudiantes de 3° y 4° medio para el apoyo a partir del 09 de julio.
- e) Los Profesores Jefes en el mes de julio citarán a entrevistas Personales a cada apoderado junto a su alumno(a) de aquellos con baja conexión.
- f) La UTP citará a los apoderados, en el mes de julio/agosto, de los alumnos que realizado este Plan sigan sin conectarse a clases remotas.
- g) El Equipo de gestión se reúne con los profesores jefes con el propósito de monitorear las acciones realizadas y el avance de los estudiantes.
- h) Contactar a los Apoderados telefónicamente par reuniones o entrevistas.

Del Plan elaborado para apoyar a los estudiantes con baja conexión remota, se concluye que se cumplió en un 100% con el objetivo propuesto.

CONTENCIÓN PSICOEMOCIONAL.

Dentro de las principales acciones realizadas por Inspectoría General durante el año 2020 fue, conjuntamente con el Equipo de Convivencia escolar fue la propiciar instancias de encuentro y apoyo socioemocional por medio de conexión remota para niños, niñas, jóvenes y adultos del Colegio Boston de Villa Alemana, a través de estrategias socioemocionales que fomenten la expresión de emociones y la resignificación de experiencias en el contexto de contingencia de cuarentena de prevención del Covid-19.

Dentro de sus principales objetivos podemos mencionar:

- 1) Restablecer los vínculos en el contexto de educación remota, con las y los estudiantes, jóvenes, adultos y equipo de convivencia, mediante la conexión remota.

- 2) Facilitar la expresión de emociones desde lo psicoemocional, en el contexto de conexión remota mediante la creación de un clima socioemocional favorable.
- 3) Proporcionar la contención socioemocional de las y los estudiantes, jóvenes y adultos en la expresión de emociones y vivencias en el contexto de cuarentena de prevención del Covid-19.
- 4) Resignificar la experiencia de vivir en cuarentena por medio del compartir experiencias con su grupo de curso, grupo de pares, grupo de trabajo con el equipo de convivencia escolar.
- 5) Abordar cualquier intento de autoagresión e ideación suicida en el contexto escolar y/o contexto de emergencia remota que atente contra la salud o la vida de un/una estudiante. Tanto en el contexto actual como el presencial, desde el proceso psicoemocional es relevante disponer un protocolo frente a los riesgos y las expresiones de autoagresión, situaciones consideradas como graves donde la emocionalidad y la salud mental se ven afectadas.
- 6) El Plan de Acción se desarrolló en tres ámbitos:
 - a) APOYO SOCIOEMOCIONAL A ESTUDIANTES
 - b) APOYO SOCIO EMOCIONAL DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
 - c) APOYO SOCIOEMOCIONAL A APODERADOS.

TRABAJO DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

TRABAJO DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

PLAN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL
PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
CONSEJO ESCOLAR 04 DE DICIEMBRE 2020

COLEGIO BOSTON
VILLA ALBAHERRERA

**ÁREA INTEGRACIÓN CURRICULAR
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**
NIVEL 1: COMUNIDAD ESCOLAR

Logros:

- Implementación por las y los profesores desde las diferentes asignaturas en todos los niveles educativos.
- Aplicación por parte de las y los profesores de propuesta en asignatura de orientación u otra asignatura que imparte en el nivel.

Evidencias:

- Creación de espacios de aprendizaje
- Contención socioemocional
- Restablecimiento del vínculo entre docente - estudiantes.

Recursos:

- Actividades de Reflexión a nivel individual, grupal y familiar.
- Uso de material audiovisual de apoyo.
- Uso de aplicaciones en línea.

ÁREA APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL
NIVEL 2: GRUPOS CURSO DE ESTUDIANTES Y APODERADOS(A/S)

Logros:

- Reuniones de contención socioemocional con profesores(as) jefes de Kinder (3), 5°B(5), 6°B(5), 7°B(3), 8°B(7) y Enseñanza Media 1°M(9), 2°M (8), 3°M (3) y 4°M (5).

Evidencias:

- Fortalecimiento al vínculo docente -estudiante- comunidad educativa.
- Participación de las y los estudiantes y apoderados(as).

Recursos:

- Generación de espacios de aprendizaje.
- Fomentación de la sabiduría grupal.
- Pautas ASE
- Registros de Campo por curso.
- Co-construcción de espacios de pertenencia e identidad.
- Herramientas de contención y aprendizaje socioemocional.
- Apoyo Equipo de Convivencia Escolar (especialistas del área).

ÁREA APOYO PSICOEMOCIONAL
NIVEL 3: ASESORÍA A ESTUDIANTES Y APODERADOS

Logros:

- Seguimiento y asesoría de Prekinder a 8° básico: 17 estudiantes derivados.
- Enseñanza Media de 7° básico a 4° Medio, 24 estudiantes derivados.
- Todas las asesorías se encuentran en proceso de cierre.

Evidencias:

- Básica el 81,25% presentan Desmotivación Escolar y el 62,50% presenta emocionalidad inestable y angustia e irritabilidad.
- Enseñanza Media el 83,33% presenta Desmotivación Escolar y el 75,00% presenta emocionalidad inestable y angustia.
- Registro de Inicio, seguimiento y Cierre de Proceso de Asesorías Básica y Enseñanza Media 2020.

Recursos:

- Apoyo con 2 psicólogas en práctica profesional Srtas. Paulina Cisternas UDLA (1er y 2do semestre) y Carmen Bravo UVM(2do semestre).
- Entrevistas Vía Telefónica Celular (chp de empresa)
- Asesorías Vía Plataforma Zoom.
- Uso de material audiovisual diseñado para cada caso.

ÁREA APOYO SOCIOEMOCIONAL DOCENTES Y FUNCIONARIOS
NIVEL 2: GRUPOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Logros:

- Reuniones de apoyo socioemocional con las y los asistentes de la educación y profesores(as) de asignatura, profesores(as) jefes y el equipo de convivencia.

Evidencias:

- Resultados de aplicación encuesta psicoemocional.
- El 80,48% de las y los docentes y funcionarios del establecimiento, han respondido vía online.
- En la encuesta de síntomas somáticos, los resultados arrojaron puntuación de 22 puntos, que representa un alto nivel de síntomas a nivel somática.
- En la encuesta de resiliencia se evidencia alta capacidad de resiliencia de los docentes y asistentes.
- En la encuesta de burnout se visualiza alto nivel de síndrome de "sentirse quemado".

Recursos:

- Apoyo con 2 psicólogas en práctica profesional Srtas. Paulina Cisternas UDLA (1er y 2do semestre) y Carmen Bravo UVM(2do semestre).
- Encuesta Psicoemocional, vía Plataforma Google Forms.
- Plataforma Zoom ilimitado.
- Uso material audiovisual elaborado para el personal docente y asistentes.

APOYO SOCIOEMOCIONAL KINDER

APOYO SOCIOEMOCIONAL 5° y 6° BÁSICO

APOYO SOCIOEMOCIONAL 7° BÁSICO

21. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS.

Curso	Primera Reunión		Segunda Reunión		Tercera Reunión		Cuarta Reunión		Quinta Reunión		Sexta Reunión		Séptima Reunión		Octava Reunión	
	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%	Asistencia	%
PK	12	55%	16	73%	15	68%	15	68%			8	36%	6	27%	7	32%
K	10	45%	5	23%	15	68%	17	77%			11	50%	8	36%	12	55%
1°	11	69%	9	56%	8	50%	11	69%			10	63%	8	50%	9	56%
2°	21	84%	15	60%	15	60%	17	68%			15	60%	14	56%	16	64%
3°	13	59%	10	45%	15	68%	8	36%			11	50%	9	41%	8	36%
4°	16	64%	10	40%	9	36%	9	36%			11	44%	15	60%	15	60%
5°	11	50%	7	32%	7	32%	11	50%			3	14%	10	45%	6	27%
6°	21	75%	11	39%	15	54%	15	54%			15	54%	13	46%	17	61%
7°	17	61%	13	46%	11	39%	11	39%			14	50%	9	32%	10	36%
8°	17	77%	10	45%	15	68%	16	73%			14	64%	16	73%	20	91%
I	14	54%	14	54%	11	42%	20	77%			14	54%	14	54%	12	46%
II	22	73%	22	73%	20	67%	15	50%			24	80%	21	70%	24	80%
III	14	67%	15	71%	12	57%	15	71%			12	57%	17	81%	16	76%
IV	10	40%	6	24%	4	16%	13	52%			13	52%	15	60%	18	72%
	209	62%	163	49%	172	52%	193	59%			167	53%	177	53%	185	55%

La Asistencia promedio a las reuniones de apoderados realizadas de manera remota por contexto COVID- 19 fue de un 54% en el año 2020.

22. EVALUACIÓN ACCIONES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN AÑO 2020.

Las actividades planificadas para el año 2020 de encuentro y participación de los distintos estamentos para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Conceptos Evaluativos:

R: Realizado

MR: Medianamente realizado

NR: No Realizado

PP: Pendiente por plazo no cumplido.

Evaluación acciones de Encuentros y Participación 2020									
	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
167 encuestados									
Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	118	4	1	10	0	0	34	0	0
Día Internacional de la Mujer.	119	3	1	10	0	0	34	0	0
Día contra el Ciber-Acoso	121	2	0	10	0	0	34	0	0
Día del estudiante	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Desfile 21 de Mayo	0	0	123	0	0	10	0	0	34
Semana de la Seguridad Escolar	119	3	1	10	0	0	34	0	0
Aniversario Colegio	118	5	0	10	0	0	34	0	0
Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	109	1	13	10	0	0	34	0	0
Día del y los Asistentes de la Educación.	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Feria Científica	0	1	122	0	0	10	0	0	34
Día del Profesor	118	4	1	10	0	0	34	0	0
Día del Asistente de la educación.	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Día de la Parvularia.	122	1	0	10	0	0	34	0	0
Semana de la Educación Parvularia y del /la Educador/a de Párvulos.	118	3	2	10	0	0	34	0	0
Día de la Secretaria	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Licenciatura 4° Medio Y 8° Básico	123	0	0	10	0	0	34	0	0
	104	2,1	17	9	0	1	30	0	4,3

Estamentos	R	MR	NR
Alumnos(123)	104	2,1	17
Apoderados (10)	9	0	1,3
Profesores (34)	30	0	4,3

	R	MR	NR
Alumnos(123)	104	2,1	17
Apoderados (10)	9	0	1,3
Profesores (34)	30	0	4,3

23. EVALUACIÓN DOCENTE DE LAS ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA 2020. (Ajustada al contexto COVID)

Las acciones planificadas para el año 2020 que implementará el establecimiento educacional tienen como objetivo fundamental asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. El propósito de dichas acciones es desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.

Conceptos evaluativos:

R: Realizado

MR: Medianamente realizado

NR: No Realizado

PP: Pendiente por plazo no cumplido.

Evaluación acciones de fortalecimiento de la integridad física y psicológica 2020									
	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
167 encuestados									
Circular con encargado de convivencia escolar	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Entrega manual de convivencia a la comunidad educativa	123	1	0	10	0	0	34	0	0
Protocolos de actuación en el actual contexto.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Plan Socioemocional.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia, conexión y cumplimiento de tareas por curso y nivel.	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	121	2	0	10	0	0	34	0	0
PISE remoto	120	3	0	10	0	0	34	0	0
Informativo Mensual para reuniones de apoderados.	123	0	0	10	0	0	34	0	0
Socialización de las actividades realizadas por Convivencia Escolar en el actual contexto.	122	1	0	10	0	0	34	0	0
Evaluación del manual de convivencia	119	4	0	10	0	0	34	0	0
Síntesis evaluativa de las actividades de Convivencia Escolar	123	0	0	10	0	0	34	0	0
	121	2,2	0	10	0	0	34	0	0

Estamentos	R	MR	NR
Alumnos (123)	121	2,2	0
Apoderados (10)	10	0	0
Profesores (34)	34	0	0

Evaluación Acciones Integridad Física y Psicológica

	R	MR	NR
Alumnos (123)	121	2,2	0
Apoderados (10)	10	0	0
Profesores (34)	34	0	0

24. CLASIFICACIÓN EN LAS CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO AÑO 2020.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) se crea con la publicación de la Ley N° 20529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, que establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

Desde el año 2015 el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC), comunicará a cada establecimiento, de manera privada, su categoría de desempeño, que considera la distribución de sus estudiantes en los Estándares de Aprendizaje, los Otros Indicadores de Calidad Educativa y el contexto socioeconómico de los estudiantes.

Para lo anterior, se establecieron **cuatro categorías de desempeño**:

ORDENACIÓN AGENCIA	CATEGORIA SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio - Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En Recuperación

La categoría de Desempeño alcanzada por nuestro establecimiento en educación Básica y Media según ORDENACIÓN AGENCIA para el año 2021 es: **MEDIO**.

Corresponde a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, respecto de las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de Ordenación, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

En tanto en la CATEGORÍA SEP es de colegio **EMERGENTE**, corresponde a establecimientos que han mostrado resultados educativos fluctuantes, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC.

25. MANTENIMIENTO DE LA INFRESTRUCTURA PERIODO 2020.

Entre las acciones de mantenimiento realizadas en el año 2020 podemos mencionar las reparaciones de vidrios quebrados, el trabajo de gasfitería, reposición de chapas de las puertas, el pintado del establecimiento y las demarcaciones correspondientes, ampliación de pasillos, mejoramiento del baño de minusválidos y mejoramiento de la accesibilidad universal en patios y salas.

26. PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL.

1. Trabajo realizado en el PLDP desde los Estamentos:

a) Capacitaciones Internas:

Programa de Capacitación I Semestre:

Objetivo	Fecha	Capacitación	Participantes	Responsable	Descripción	Producto/ Estrategia	Aplicación
Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Pre-kínder a 4º medio.	06/05/2020	Uso plataforma educativa Betel	Todos los docentes	UTP	Elaboración de instrumentos evaluativos en línea.	Instrumentos evaluativos remotos.	Implementación de evaluación por plataforma educativa en las asignaturas del área científico humanista.
	13/05/2020	Uso herramienta ZOOM	Todos los docentes	UTP	Manejo de la herramienta ZOOM	Clases por ZOOM	Los profesores realizan clases remotas usando la herramienta Zoom.
Desarrollar altas expectativas en los estudiantes desarrollando actitudes positivas hacia la actividad escolar con metas desafiantes y pensamiento positivo.	05/06/2020	Capacitación Interna: Herramientas para trabajar la Motivación Escolar y sus efectos en el aprendizaje. SE ajusta al Contexto: Aprendizaje Sicoemocional e influencia en la motivación escolar en tiempos de pandemia.	Docentes	Psicóloga	Estudio de casos grupal.	Aplicar estrategias acerca de motivación escolar en la sala de clases.	Implementación y seguimiento de las estrategias de motivación escolar en el aula.
Conocer y comprender variadas estrategias que permitan generar un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia con el fin de propiciar un clima favorable para el aprendizaje.	31/07/2020	Capacitación: Medidas para la prevención del Cyberbullying	Equipo de Convivencia, Docentes y Asistentes de la Educación.	Equipo de Convivencia	Presentación a través de PPT	Trabajar estrategias de prevención acorde al contexto escolar.	Aplicación de las estrategias acordadas.
Guiar a los docentes hacia objetivos de aprendizajes esenciales, a través de una selección de OA que ofrece flexibilidad para atender la realidad y la diversidad de situaciones.	29/05	Priorización Curricular	Todos los docentes	UTP	Conocimiento de la Priorización Curricular ajustada al actual contexto.	Planificaciones ajustadas a la Priorización Curricular.	Los profesores realizan clases remotas con el ajuste curricular por COVID-19

Análisis: En relación a las 5 capacitaciones programadas para el Primer Semestre se realizaron las 5, es decir se cumplió en un 100% con lo planificado para el Plan Local de Desarrollo Profesional.

En las Capacitaciones participaron 30 docentes, incluida una asistente de la educación, que equivale al 100% de ellos.

Programa de Capacitación II Semestre:

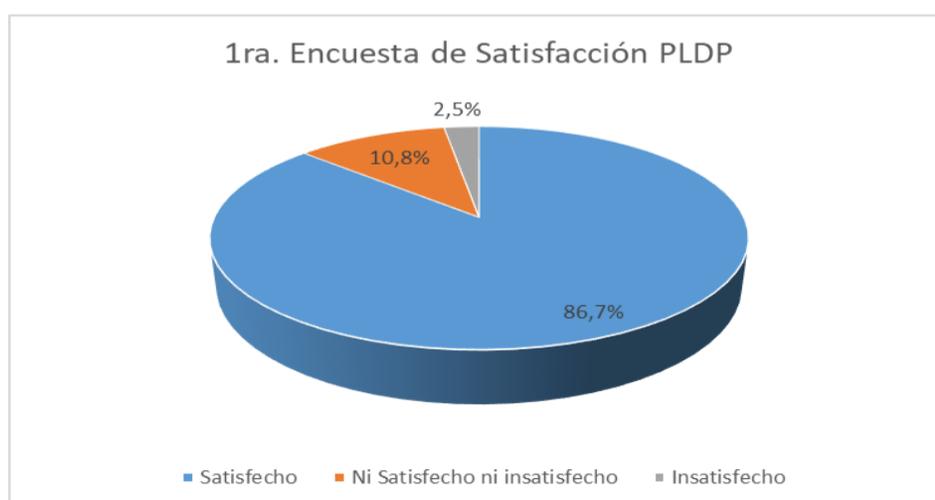
Objetivo	Fecha	Capacitación	Participantes	Responsable	Descripción	Producto/ Estrategia	Aplicación	Realizada	No realizada
Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Prekinder a 4° medio.	07 de agosto	Técnicas de retroalimentación y evaluación.	Directivos y Docentes	UTP y Psicopedagoga	Estrategias pedagógicas que aporten a los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de la retroalimentación y la evaluación formativa, con el propósito de apoyar mejor a sus estudiantes.	Integrar la retroalimentación y la evaluación formativa a la práctica pedagógica, aumentando su frecuencia y dándole sistematicidad en las clases remotas.	En la evaluación de las clases remotas.	REALIZADA	
	14 de agosto	Desarrollo de material audiovisual, PPT o videos, para hacerlos más interesantes.	Directivos, Docentes y Asistentes. (En grupos de 10 previa inscripción)	Claudia Cárdenas	Estrategias para elaborar material audiovisual más atractivo para los estudiantes.	PPT, Videos, mapas conceptuales, etc.	En clases remotas.	REALIZADA	
	11 de septiembre	Estrategias adecuadas para trabajar a distancia con alumnos NET.	Directivos y Docentes	Psicopedagogas	Análisis de estrategias ajustadas al contexto de enseñanza remota, para trabajar con estudiantes con NET.	Aplicación y seguimiento de estrategias para trabajar a distancia con estudiantes con NET	En clases remotas.	REALIZADA	
Desarrollar estrategias de aprendizaje socioemocional con docentes, asistentes y equipo directivo, para aplicar con las y los estudiantes en las clases remotas.	04 de septiembre	Aprendizaje socioemocional y Resiliencia en tiempos de pandemia.	Directivos, Docentes y Asistentes.	Carelia Carrasco	Herramientas y estrategias de Aprendizaje Socioemocional y Resiliencia.	Material Psicoeducativo.	A estudiantes de manera remota.	REALIZADA	
Conocer y comprender variadas estrategias que permitan generar un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia con el fin de propiciar un clima favorable para el aprendizaje.	04 de septiembre	Retorno parcial y diferido a clases, en relación al cuidado y prevención, acciones concretas en el contexto.	Directivos, Docentes y Asistentes.	Inspector General	Plan de contingencia debido al Covid 19 y medidas adoptadas ante el reingreso a clases presenciales.	Medidas de higiene y de distanciamiento físico, circulación y control de salud.	Cartillas informativas y Protocolos de actuación.	REALIZADA	
	23 de octubre	Actualización Plan de Convivencia y el Apoyo Psicoemocional	Directivos, Docentes y Asistentes.	Encargado de Convivencia Escolar	Héctor Cornejo	Actualización del Plan de convivencia en el Contexto Covid-19	Aplicación en contexto de aula remota.	REALIZADA	

Análisis: En relación a las 6 capacitaciones programadas para el Segundo Semestre se realizaron las 6, es decir se cumplió en un 100% con lo planificado para el Plan Local de Desarrollo Profesional.

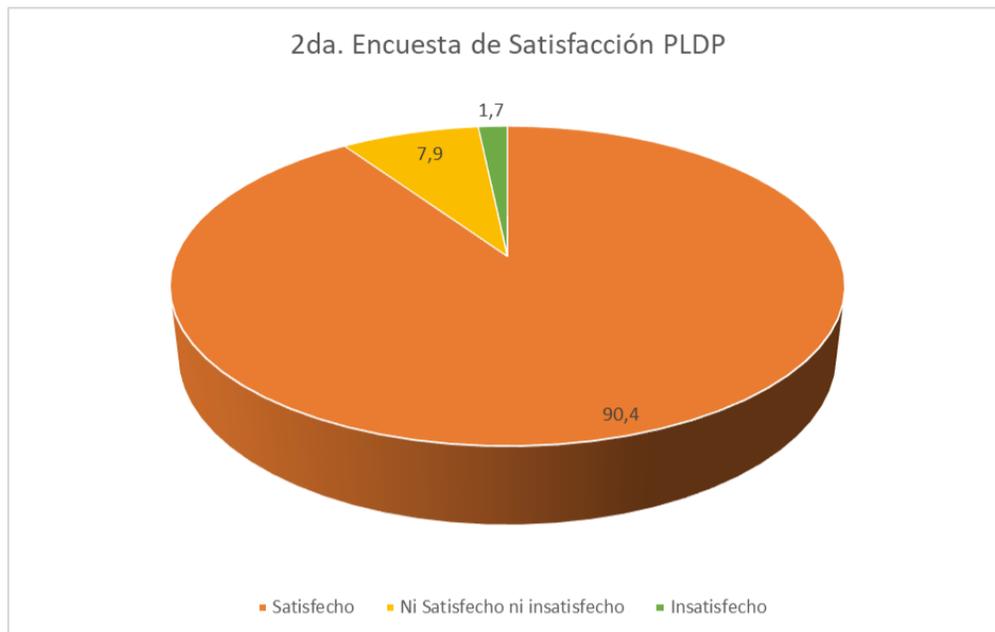
En las Capacitaciones participaron 30 docentes, incluidos 5 asistentes de la educación, que equivale al 100% de ellos.

Análisis de las Encuestas de Satisfacción entorno al Plan Local de Desarrollo Profesional.

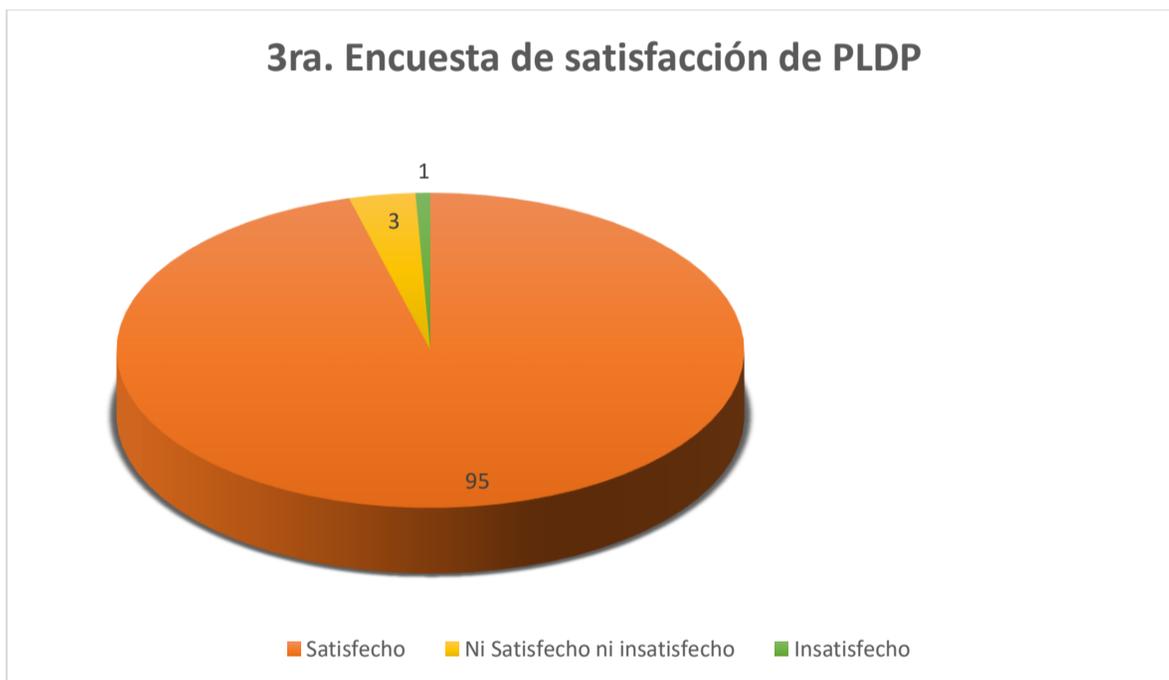
Primera Encuesta: Los docentes y asistente de la educación que participaron, señalaron a través de la 1ra. Encuesta aplicada, sentirse en un 86,7% satisfechos con las Capacitaciones, el 10,8% señala sentirse ni satisfecho ni insatisfecho y un 2,5% se sintió insatisfecho, como se muestra en el siguiente gráfico.



Segunda Encuesta: En la 2da. Encuesta señalaron sentirse en un 90,4% satisfechos con las Capacitaciones, el 7,9% señala sentirse ni satisfecho ni insatisfecho y un 1,7% se sintió insatisfecho, como se muestra en el siguiente gráfico.



Tercera Encuesta: En la 3ra. Encuesta señalaron sentirse en un 95% satisfechos con las Capacitaciones, el 3% señala sentirse ni satisfecho ni insatisfecho y un 1% se sintió insatisfecho, como se muestra en el siguiente gráfico.



b) Capacitaciones Externas:

En el Primer informe de Capacitaciones Externas que consideró el periodo de marzo-mayo se realizaron 52 capacitaciones en diversas temáticas por parte de los diferentes estamentos.

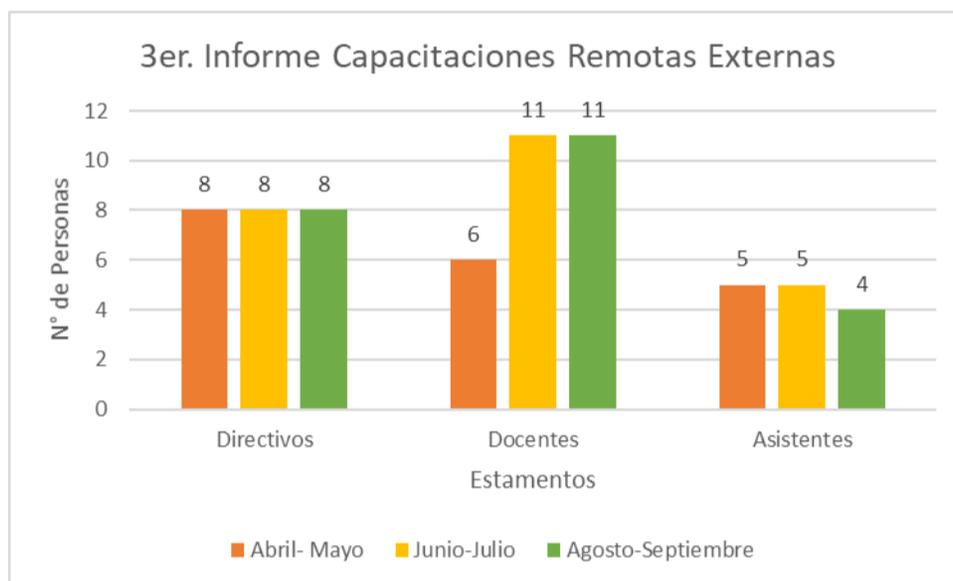
Los 8 integrantes del Equipo de Gestión se capacitaron, lo que equivale a un 100%. De los 22 docentes sólo 6 se capacitaron, lo que equivale a un 27,3 % y de los 10 asistentes de la Educación, solo el 10% se capacitó.

En este periodo, se realizaron 136 cursos en diferentes temáticas, de los cuales los Directivos y Docentes realizaron 100 y los Asistentes de la Educación realizaron 36 de ellos.

En el Segundo informe de Capacitaciones Externas que consideró el periodo de junio-julio, se realizaron 136 cursos en diferentes temáticas, de los cuales los Directivos y Docentes realizaron 100 y los Asistentes de la Educación realizaron 36 de ellos.

Los 8 integrantes del Equipo de Gestión se capacitaron en su totalidad, lo que equivale al 100%, de los 22 docentes 11 se capacitaron, lo que equivale a un 50 % y de los Asistentes de la Educación, 5 se han capacitado, lo que equivale a un 50% de ellos. En comparación con la primera información levantada, se puede concluir que aumentaron los docentes que participaron en capacitaciones externas bajo el actual contexto del COVID-19.

En el Tercer informe de Capacitaciones Externas que consideró el periodo de agosto-septiembre, se realizaron 126 cursos en diferentes temáticas, de los cuales los Directivos y Docentes realizaron 103 y los Asistentes de la Educación realizaron 23 de ellos, como se muestra en la gráfica siguiente.



Trabajo de los Estamentos:

CONVIVENCIA ESCOLAR		
Acciones realizadas con docentes	Análisis 2020	Mejoras 2021
Medidas de Prevención y Protocolo contra el Cyberbullying.	Enfocadas a conocer y comprender las variadas estrategias y medidas para la prevención del Cyberbullying. Trabajar estrategias de prevención acorde al contexto de clases virtuales. Instar a los docentes para que apliquen las estrategias entregadas.	Trabajo sistemático en la importancia de frenar el Cyberbullying. Apropiación del Protocolo contra el Cyberbullying por parte de los diferentes actores del establecimiento.
Actualización Plan de Convivencia Escolar y Apoyo Socioemocional.	Se dio a conocer a todos los docentes y asistentes de la educación del establecimiento las nuevas normativas sobre la resolución colaborativa de conflictos. Normativas que rigen al Reglamento Interno y al Plan de Convivencia Escolar. Apoyo Socioemocional desde la convivencia escolar.	Socializar el ajuste al Plan de Convivencia y focalizar el trabajo en la importancia del apoyo socioemocional a todos los integrantes del establecimiento.
PSICOLOGÍA		
Acciones realizadas con docentes	Análisis 2020	Mejoras 2021
Reuniones de apoyo psicoemocional para profesores y asistentes de la educación.	Generación de red de apoyo psicoemocional para docentes y asistentes de la educación.	Implementación mensual de reuniones de apoyo psicoemocional.
Asesoría psicoemocional para docentes en situación de crisis o en manejo de estrategias con estudiantes en crisis.	Entrega de estrategias de manejo emocional, cuidado y autocuidado psicoemocional, estrategias de educación emocional para enfrentar la cuarentena.	Implementación mensual de reuniones de asesoría psicoemocional.
Capacitaciones del área en temáticas de autocuidado y	Abordaje de Estrategias psicoemocionales a nivel individual, herramientas para compatibilizar	Focalización en temáticas de Cuidado de Equipos, Compatibilidad trabajo y

cuidado, apoyo emocional, estrategias de motivación escolar en tiempos de pandemia.	tiempos de trabajo y descanso en cuarentena, abordaje de temáticas de fortalecimiento de sistema inmunológico.	descanso. Relaciones humanas en el contexto laboral de Cuarentena. Neurodidáctica y aprendizaje vía telemática.
Reuniones de apoyo socioemocional de profesores jefes con estudiantes y apoderados.	Exposición de Estrategias de contención emocional a nivel familiar, con estudiantes y apoderados.	Implementación mensual desde abril.
Aplicación de encuesta psicoemocional para medir niveles de burnout, resiliencia y síntomas somáticos de estrés.	Medición de los niveles de burnout, estrés y síntomas somáticos del estrés en las y los profesores y asistentes de la educación.	Aplicación en el mes de junio, análisis de datos julio y exposición de resultados de los datos en agosto.
PSICOPEDAGOGÍA		
Acciones realizadas con docentes	Análisis 2020	Mejoras 2021
Técnicas de retroalimentación y evaluación.	Análisis de la aplicación de las estrategias pedagógicas y su aporte en la implementación de la retroalimentación, la evaluación formativa y su aumento en frecuencia y sistematicidad en las clases remotas.	Continuar con las capacitaciones al inicio del año escolar y monitorear a través de reuniones en reflexión pedagógica para evaluar la eficacia de las estrategias presentadas que apoyen la labor con los estudiantes.
Evaluación diferenciada y estrategias de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.	Análisis de la aplicación de estrategias de evaluación diferenciada: trabajo personalizado con los y las estudiantes, sugerencia de actividades asincrónicas (mapas mentales, herramientas de interactividad (audio libros, videos, textos escritos, etc.), uso de herramientas digitales, actividades en base al DUA (proyectos interdisciplinarios) y su efectividad para trabajar a distancia con estudiantes con NET.	Capacitar al inicio del año escolar y monitorear sistemáticamente a través de encuestas que recojan la información sobre la aplicación y efectividad de las estrategias aplicadas.
Estrategias adecuadas para trabajar a distancia con alumnos NET.	Análisis de la aplicación de estrategias transdisciplinarias, de seguimiento e interacción en entornos virtuales y metacognitivas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Capacitar semestralmente y monitorear sistemáticamente a través de encuestas que recojan la información sobre la aplicación y eficiencia de las estrategias aplicadas.
Entrevistas remotas con docentes de lenguaje y matemática para conocer la efectividad de las estrategias aplicadas con los y las estudiantes.	Análisis con los docentes de lenguaje y matemática para conocer la efectividad de las estrategias en su asignatura.	Reuniones semestrales con los docentes del área científico - humanista (docentes plan general, módulo artístico y talleres de apoyo), para analizar la efectividad de las estrategias aplicadas y consensuar en torno a la mejora de las mismas o incorporar otras.
INSPECTORÍA		
Acciones realizadas con docentes	Análisis 2020	Mejoras 2021
El papel del adulto significativo. La importancia de la comunicación afectiva. Estrategias para quienes tienen la misión de educar emocionalmente.	El objetivo de esta capacitación fue dar a conocer la importancia de la comunicación afectiva como estrategia de fortalecimiento en las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula. Determinar mediante una reflexión crítica la relación afectiva entre docente y estudiante en el contexto escolar, como una alternativa para propiciar una convivencia de paz.	Seguir capacitando en que, de acuerdo a la neurociencia, las funciones intelectuales del niño son encendidas desde el mundo emocional, y que esta dimensión es fundamental en el proceso de aprendizaje. El niño debe sentirse protegido, debe sentir que las personas que están a su alrededor, especialmente los adultos que son sus educadores, son personas que le quieren y que le respetan. Eso es clave para poder aprender. Todos debieran tener la firme convicción de que lo primero es lo emocional. Una vez que el niño se siente amado, protegido y respetado, lo demás viene por añadidura.

Presentación del Reglamento de Convivencia de clases virtuales. Presentación del Plan retorno a Clases Presenciales.	La rápida y fulminante expansión de la Covid-19 por el mundo tomó a todos los docentes por sorpresa, donde, por obligación, se tuvo que dar paso a la virtualidad, para la cual muchísimos docentes, alumnos y especialmente apoderados no estaban preparados; ya sea por conectividad, adaptación y/o metodología, entre otros aspectos. Por lo anteriormente expuesto fue que se hizo necesario elaborar un Reglamento de Convivencia para clases virtuales	Analizar y Evaluar el Reglamento de clases virtuales año 2020 para hacerlo más efectivo y evitar aquellos aspectos que durante el 2020 se mostraron deficitarios.
Reglamentos que debe poseer toda institución educativa. ¿Qué se entiende por Reglamento Interno? La Convivencia Escolar en la normativa y los cuerpos legales vigentes. Disposiciones que vulneran la normativa educacional en los Reglamentos de Convivencia.	Es importante que todos los integrantes que laboran en una institución educativa conozcan las normas que regulen las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, es por ello que deben conocer el Reglamento Interno que incorpora regulaciones de funcionamiento, convivencia y procedimientos generales del Colegio. Una de sus principales funciones es el resguardo del ejercicio y cumplimiento efectivo de los deberes y derechos de todos los integrantes de la comunidad establecidos en la normativa educacional vigente. Enfatizar que los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.	Seguir capacitando constantemente a los integrantes que laboran en la Unidad Educativa respecto a los cuerpos legales vigentes y por sobre todo a las disposiciones que vulneran la Normativa Educacional en los Reglamentos de Convivencia.
Revisión del Reglamento de Convivencia presencial 2021 y del Reglamento de Clases virtuales 2021	La revisión del Reglamento de Convivencia presencial 2021 y del Reglamento de clases virtuales 2021 se realizó con la presencia de Directivos, docentes y asistentes de la Educación y se desarrolló con la activa intervención de la gran mayoría de participantes. El objetivo de la capacitación es que los participantes se apropien e internalicen dichos Reglamentos.	El objetivo fundamental de la revisión anual de los Reglamentos es el perfeccionamiento de los mismos para hacerlos más operativos y acorde a legislación vigente.
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA		
Acciones realizadas con docentes	Análisis 2020	Mejoras 2021
Reflexiones colectivas con los docentes de Lenguaje, Matemática e Inglés.	La reflexión colectiva con los docentes de Lenguaje, Matemática e Inglés, permite identificar y priorizar aspectos del desempeño de las y los estudiantes que requieren ser fortalecidos, a través de los Talleres de Apoyo e ir incorporando nuevos estudiantes que se detectan un descenso en su aprendizaje.	Incorporar al inicio del año escolar todos los estudiantes que presentan baja conexión con el establecimiento educacional, priorizando por los estudiantes de primero medio que llegan muy descendidos.
Reflexiones a través micro grupos	La reflexión por micro grupos de docentes para analizar el trabajo del segundo semestre, en relación al horario, frecuencia de actividades, casos especiales, tareas esenciales y procedimiento para finalizar el semestre.	Continuar en el 2021 con micro reuniones bimensuales para aunar criterios de enseñanza, monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
Acompañamiento docente para fortalecer la enseñanza remota y nuevas estrategias metodológicas.	Parte del rol de Unidad Técnica es movilizar a los docentes que requieren fortalecer sus competencias pedagógicas en la enseñanza remota, para apoyar y acompañar en la búsqueda de nuevas estrategias que permita llegar a los estudiantes que tienen dificultades de acceso a la tecnología.	Establecer micro reuniones para dialogar sobre las estrategias metodológicas efectivas y establecer una comunidad de aprendizaje profesional.
Capacitación en Priorización curricular	Apoyar a los docentes en la comprensión de la Priorización Curricular que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y	Aplicar las evaluaciones de diagnóstico integral de aprendizajes, para ajustar la priorización curricular,

	adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país. Adoptando criterios flexibles sobre el plan de estudio y evaluación que permitan optimizar los procesos educativos posibles de ser llevados por nuestro establecimiento.	según el nivel en que se encuentre el grupo curso y establecer posteriormente el plan de apoyo.
Capacitación en evaluación y retroalimentación.	Entrega herramientas para que el docente pueda ir ajustando la enseñanza y pueda retroalimentar para que el estudiante avance en sus aprendizajes, teniendo en cuenta las siguientes estrategias: 1. Compartir los objetivos de aprendizaje. 2. Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje. 3. Retroalimentar efectiva y oportunamente. 4. Dar oportunidades para la autoevaluación y coevaluación.	Realizar una segunda capacitación profundizando el próximo año en la importancia de la retroalimentación, como estrategia de aprendizaje en enseñanza remota y presencial.
Plan de enseñanza y evaluación remota	Se socializa con los docentes el Plan de enseñanza para organizar la educación y evaluación remota durante el año escolar, con la continuidad pedagógica, el plan de estudio, la retroalimentación y el proceso evaluativo formativo.	Continuar con consejos evaluativos para el análisis de la adecuación al reglamento de evaluación, el Plan de estudio y los instrumentos evaluativos a utilizar para el año 2021.
Plan paso a paso	El aprendizaje a distancia ha posibilitado a los estudiantes a seguir aprendiendo, no es lo mismo que aprender de forma presencial. Este plan responde a criterios pedagógicos, a fin de resguardar las trayectorias educativas de los estudiantes. La priorización curricular concentra los esfuerzos en que todos los niños puedan aprender los contenidos esenciales para no interrumpir su desarrollo formativo.	Plan Diagnóstico Integral deberá aplicarse los instrumentos necesarios para levantar la información de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el periodo de clases presenciales.
Plan de acción por baja conexión remota y entrega de tareas de 5°Básico, 1°, 3° y 4°Medio	Se realizan reuniones mensuales con el Equipo directivo y los profesores jefes, para revisar el plan de acción de seguimiento de los cursos intervenidos, realizando seguimiento con entrevistas del profesor jefe, UTP y contención psicoemocional por parte de las psicólogas.	Continuar con el apoyo de una inspectora para el apoyo en comunicar información a la familia y asignar un docente para monitorear el cumplimiento en las actividades de los cursos críticos. (docentes que tengan un descenso en su carga horaria por la adecuación del plan de estudio)

2. Análisis con los docentes:

- a) ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?
- b) ¿Se ha propiciado el vínculo con instituciones, organizaciones y actores que puedan contribuir al logro de los objetivos y metas?
- c) ¿Qué mejoras se han logrado?
- d) ¿Hay un clima de confianza entre los actores para fomentar el diálogo?
- e) ¿Hay rutinas para el análisis de datos?
- f) ¿Qué nos falta por abordar?

27. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.

27.1 DESDE LA UTP

Mejorar resultados de aprendizajes en todos los alumnos y alumnas y fortalecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo pedagógico a los directivos y docentes en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula Mixta y/o Remota, Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular; sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, y Planes de estudio ajustados a la Priorización Curricular.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
1.Reglamento Evaluación	1.1. Socializar el reglamento de evaluación con alumnos, padres y apoderados, en relación a tipos de evaluación, promoción, y proceso de pruebas diagnósticas D.I.A. e institucionales, formativas, sumativas, recuperativas y especiales para alumnos repitentes.	a. Reglamento de evaluación Mixto. b. Anexo de Reglamento de evaluación Remota 2021	a. Firmas de entrevistas de apoderados. b. Registro en leccionario.
2. Horarios de clases.	2.2. Confeccionar horarios de clases según requerimientos pedagógicos y según contexto.	a. Programa computacional. b. Disponibilidades horarias docentes.	a. Registro cumplimiento del Plan de estudio priorizado.
3.Seguimiento alumnos con promedios insuficientes.	3.1. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en Matemática, Lenguaje e inglés para ser derivados a apoyo pedagógico.	a. Libretas de notas 2020. b. Informes de notas sumativas parciales 2020.	a. Asistencia a talleres de apoyo. b. Acompañamiento a estudiantes.
	3.2. Citar a entrevista de acuerdo al contexto, a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	a. Informe de notas sumativas parciales.	a. Informe de seguimiento b. Entrevistas compromisos académicos.
	3.3. Citar a entrevista de acuerdo al contexto, a los apoderados a partir de agosto de, los alumnos con baja conectividad y/o riesgo de repitencia.	a. Informe de notas parciales.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma betel.
	3.4. Derivar alumnos con bajo rendimiento académico que necesite apoyo del especialista interno.	a. Informe de notas parciales y de especialistas.	a. Informes de entrevistas y de profesores.
	3.5. Reuniones quincenales del Equipo Multidisciplinario para realizar seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	a. Informe de notas parciales sumativas. b. Certificados de especialistas.	a. Acta Reunión.
	3.6. Notificar a todos los apoderados de los alumnos que no serán promovidos.	a. Libretas de notas. b. Plataforma Betel.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma Betel.
4.Cobertura Curricular	4.1. Entregar Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales.	a. Planificación Curricular Priorizada	a. Pauta de registro de Cobertura Curricular en planificaciones leccionarios y evaluaciones.
	4.2. Monitorear al término del Primer y Segundo semestre la Cobertura Curricular Priorizada y los resultados de aprendizaje.	a. Planificaciones semestrales. b. Pruebas sumativas. c. Leccionarios.	
	4.3. Evaluar la implementación de la Cobertura Curricular Priorizada.	a. Planificación Curricular	a. Lista cotejo

5. Monitoreo del cumplimiento de las funciones administrativas Docentes.	5.1. Entrega de evaluaciones en plazos establecidos.	a. Calendario de pruebas.	a. Pauta de registro
	5.2. Entrega de planificaciones en plazos establecidos.	a. Registro de entrega.	a. Pauta de registro
	5.3. Registrar mensualmente las notas en la plataforma Betel.	a. Plataforma Betel.	a. Plataforma Betel.
	5.4. Registro al día en leccionario.	a. Leccionario.	a. Pautas de registro.
	5.5. Entrega de rutas de clases y guías de aprendizaje.	a. Correo institucional. b. Plataforma Betel	a. Pauta de registro.
	5.6. Entrega de análisis de evaluaciones de diagnóstico y etapa nivelación, en Lenguaje y Matemática.	a. Leccionario.	a. Informe.
	5.7. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	a. Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro.

27.2 DESDE EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

En este aspecto, las líneas de acción en este nuevo escenario apuntan a la continuidad de las acciones: derivar, diagnosticar, entregar nómina de estudiantes con evaluación diferenciada, llevar a cabo el proceso de Adecuaciones Curriculares a través de las planificaciones PACI, elaborar síntesis diagnóstica, intervenir psicopedagógicamente vía remota, registro en bitácora de intervención en aula, elaborar estados de avance, entrevistar a apoderados y monitorear plan de trabajo entregado al hogar, realizar reuniones de micro grupos y de equipo multidisciplinario a fin de monitorear procesos, acompañar a docentes de lenguaje y matemática, apoyar a docente de taller de inglés en la derivación de alumnos con NED, monitorear su desempeño (estudiantes) y entregar información a EGE.

A continuación, el siguiente cuadro detalla las proyecciones 2021:

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/ ACCIONES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE APOYO	EVIDENCIAS
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Derivar estudiantes con NED por parte de docentes para diagnosticarlos psicopedagógicamente.	Marzo.	Hoja de derivación de estudiantes con NED 2020 y estudiantes con bajo desempeño académico.	Nómina final de estudiantes con NED. Envío por correo electrónico a UTP de básica y media y a docentes.
	Diagnosticar psicopedagógicamente a través de evaluaciones informales (modalidad remota) o batería de pruebas establecidas (modalidad presencial) a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NED a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril.	Pruebas informales. Batería de pruebas establecidas. Diagnósticos Psicopedagógicos 2019.	Protocolos de pruebas informales o formales. Informe de diagnóstico Psicopedagógico. Impresión de pantalla de la sesión virtual (Zoom).

Elaborar y entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada. Envío por correo electrónico a docentes y estamentos respectivos.
Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre-básica a cuarto año medio.	Abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos.	Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Envío por correo electrónico a docentes y estamentos respectivos.
Reuniones semestrales de micro grupos con docentes de enseñanza básica y media para advertir los avances en su proceso de aprendizaje.	Abril (E. básica) Mayo (E. Media) Octubre (ambos ciclos).	Síntesis diagnóstica. Registro de calificaciones en Betel. Entrevistas. Información de Estamentos.	Grabación. Impresiones de pantalla. Acta con acuerdos.
Intervenir psicopedagógicamente a estudiantes con NED derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a diciembre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Guías y evaluaciones estipuladas por los docentes. Horario de atención y registro interno de asistencia de estudiantes.	Grabaciones de sesiones a través de Zoom. Impresión de pantalla. Bitácora de registro diario. Horario de atención.
Realizar reuniones mensuales con docentes jefes (prekínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NED, cautelar la promoción de alumnos a kínder, primero, segundo, quinto básico, primero medio y tercero medio y dar de alta a aquellos que han superado dificultades en el segundo semestre).	Marzo a diciembre	Calificaciones formativas y sumativas. Participación y conexión a clases remotas.	Grabaciones de reuniones por Zoom. Impresión de pantalla. Nómina de estudiantes con bajo desempeño. Acta con acuerdos.
Intervenir en aula durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Marzo a diciembre	Leccionario. Guías de trabajo.	Bitácora de registro diario. Impresión de pantalla.
Reevaluar a estudiantes con NED a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Noviembre y diciembre	Instrumentos de evaluación (modalidad remota: pruebas informales de lectoescritura y matemáticas. Modalidad presencial: batería de pruebas establecidas).	Protocolos de pruebas informales o formales. Informes de estado de avance. Grabación o impresión de pantalla.

APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Entrevistar de manera virtual a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, registrando su autorización y compromiso de apoyo al trabajo durante el mes de marzo - abril.	Marzo a abril	Hoja de entrevista y autorización.	Hoja de registro de entrevista y autorización. Grabación de entrevista través de Zoom o impresión de pantalla. Registro escrito a través de correo electrónico o WhatsApp.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico.	Abril a junio	Hoja de entrevista. Diagnóstico psicopedagógico.	Hoja de entrevista. Grabación de entrevista través de Zoom o impresión de pantalla. Diagnóstico psicopedagógico. Envío a través de correo electrónico.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Mayo a diciembre	Hoja de registro de entrevista. Registro en Betel de calificaciones. Conexión a clases virtuales.	Hoja de entrevista. Grabación de entrevista través de Zoom o impresión de pantalla. Registro escrito a través correo electrónico o whatsapp.
	Entrega de informe de estado de avance a apoderados en el segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar para el siguiente año.	Diciembre	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico. Grabación de entrevista través de Zoom o impresión de pantalla. Registro escrito a través correo electrónico o whatsapp. Envío a través de correo electrónico.
GESTIÓN DIRECTIVA	Entregar listado de estudiantes con NED: evaluación diferenciada.	Primer y segundo semestre	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.	Envío de nómina a través de correo electrónico.
	Entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de primero básico a cuarto medio al EGE.	Primer semestre	Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.	Envío de síntesis diagnóstica de estudiantes con NED a través de correo electrónico.
	Entregar informes de visitas al aula (presencial), estados de avance y estudiantes dados de alta de primero básico a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Informes de visita al aula. Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.	Envío de informes a través de correo electrónico.

	Participar en reuniones: -EGE -Equipo Multidisciplinario. -Estamento de psicopedagogía. - Talleres. - Micro grupos.	Febrero a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NED. Nómina de estudiantes con dificultades en su rendimiento y baja conexión. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Entrevistas con apoderados y/o estudiantes.	Actas de reuniones. Grabación Impresión de pantalla.
--	--	----------------------	--	--

27.3 DESDE LA PSICOLOGÍA.

Las proyecciones para el año lectivo 2021, se sugiere lo siguiente:

1. Participar de las reuniones sistematizadas con estamentos (EGE, EMDI, Jefatura de Curso, UTP e Inspectoría, Equipo de Convivencia Escolar) para retroalimentar el proceso de apoyo socioemocional y psicoemocional.
2. Aplicar el trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular de las unidades temáticas contenidas en los programas de las Bases Curriculares relacionados con las temáticas de bienestar emocional, en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo consensuado con el Profesor(a) Jefe (a) de manera presencial o remota.
3. Apoyar el trabajo con el Apoderado/a, como parte importante a la jefatura de curso, con miras al desarrollo de las/los estudiantes y forma de establecer vínculos de pertenencia con el colegio y facilitar el proceso de apoyo.
4. Mejorar la fluidez del proceso y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, para facilitar el abordaje y pronta elaboración de estrategias de intervenciones efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potencialidad relacionadas con el contexto escolar.
5. Capacitar a las/los docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión en materias relacionadas desde área de psicología educacional, tales como, apoyo y aprendizaje socioemocional, cuidado y autocuidado emocional, educación emocional el fin de potenciar la acción pedagógica y cuidado docente y asistente de la educación y apoyo a la gestión pedagógica del equipo de gestión.
6. Propiciar instancias de reflexión y diálogo a nivel familiar, acerca de temáticas de Sexualidad, afectividad y género.
7. Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, actas, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación y cierre del proceso de las/los estudiantes derivados a psicología y orientación educacional de manera digitalizada.
8. Enfatizar la implementación del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional para cada nivel, de manera de contribuir al bienestar socioemocional y psicoemocional de cada estamento de la unidad educativa.

Las Líneas de Acción se describen a continuación.

1. Retroalimentar lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas socioemocionales y psicoemocionales presentadas por los/las estudiantes detectados en cada nivel en las reuniones presenciales o remotas.
2. Realizar seguimiento de la aplicación del trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular con las temáticas de bienestar emocional cuidado u autocuidado, en cada nivel, en reuniones con profesores(as) jefes(as) de manera presencial o remota.

3. Monitorear el trabajo de apoyo con los padres, madres y apoderados(as), por medio de la realización de reuniones de apoderados(as) consensuadas, entrevistas informativas, utilizando canales establecidos para ese fin, plataforma Zoom, llamada de voz, mensajes de WhatsApp o correo electrónico.
4. Utilización de canales digitales, correo electrónico, mensaje de texto de WhatsApp, llamada telefónica, con los estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección, docentes, estudiantes y apoderados.
5. Realización de Charlas, exposiciones, conversatorios, reflexiones acerca de las temáticas desde el apoyo socioemocional, autocuidado y cuidado emocional, educación emocional, en el contexto presencial o remoto.
6. Implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género por medio de material descargable, para cada nivel educativo.
7. Archivar evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento.
8. Llevar un registro de seguimiento de las reuniones de apoyo y aprendizaje socioemocional, con fecha y registro de asistentes, de manera de sistematizar la aplicación del plan.

27.4 DESDE LA OTIENTACIÓN VOCACIONAL.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evaluación
<p>ENSAYOS DE PTU</p> <p>Realizar ensayos de PTU de lenguaje y comunicación y matemáticas para 4° medio una vez al mes.</p> <p>Para 3° medio mes por medio</p> <p>Para 2° medio una vez al año.</p> <p>Realizar dos Ensayos de pruebas específicas para 4° medio</p> <p>Realizar un ensayo de prueba específica para 3° medio.</p>	<p>Trabajar con los preuniversitarios Cpech, PreUnab y PreUCV, Realizar los ensayos principalmente en las horas de orientación, desarrollo léxico y resolución de problemas de cada curso.</p>	<p>Contar con horario disponible para ejecutar los ensayos.</p> <p>Los Evaluadores deben quedarse en el aula durante la realización del ensayo con un grupo de alumnos/as.</p> <p>Los profesores/as de asignatura se quedarán con un grupo de estudiantes en otra sala.</p> <p>Los alumnos/as se mantendrán al interior de la sala durante el ensayo y sólo saldrán en el recreo.</p> <p>El profesor/a debe contar con alguna actividad programada para los alumnos/as que finalizan antes el ensayo.</p> <p>Los alumnos/as que continúen realizando el ensayo después de los primeros 90 minutos, serán cuidados por el</p>	<p>A través del informe detallado de los resultados y que es enviado por las instituciones evaluadoras.</p>

		orientador en el casino hasta que finalice el último, y se les dará un recreo de 20 minutos.	
<p>CHARLAS VOCACIONALES</p> <p>Programación de charlas vocacionales.</p> <p>8 charlas al año en 4° medio.</p> <p>3 charlas al año en 3°, 2° y 1° medio.</p> <p>2 charlas al año en 7° y 8° básico.</p> <p>1 charla en el año (financiamiento de la educación superior) para padres y apoderados de 4° medio.</p>	<p>Preparación de temas de interés por parte del orientador vocacional.</p> <p>Buscar los contactos. (UNAB, UPLA, DUOCUC, UVM, SANTO TOMÁS, otros expositores externos, ETC.)</p>	<p>Contar con horario disponible para ejecutar las charlas.</p> <p>Contar con espacio físico y material audiovisual.</p>	<p>A través de pauta de evaluación que tendrá que completar el alumno/a o apoderado/a una vez finalizada la actividad.</p>
<p>APLICACIÓN DE TEST VOCACIONALES</p> <p>Aplicación de test vocacionales desde 7° básico a 4° año medio destinados a orientar a los alumnos/as en sus decisiones vocacionales.</p>	<p>Trabajar con instituciones externas como Cpech, PreUCV, UNAB, etc. además de aplicaciones y análisis de resultados por parte de orientación vocacional.</p>	<p>Contar con horario disponible para la aplicación de los instrumentos, espacio físico y disposición de los profesores/as.</p>	<p>Resultados de los test aplicados.</p>
<p>SALIDAS VOCACIONALES</p> <p>N° de salidas:</p> <p>2 para 4° medio.</p> <p>1 para 3° medio.</p> <p>1 para 2° medio</p> <p>Los destinos de estas salidas se determinarán según los intereses de los alumnos/as.</p>	<p>Solicitar movilización para los alumnos/as que asistan.</p> <p>Los profesores/as de asignatura deben contar con actividades para los alumnos/as que no asistan.</p>	<p>Seguir el protocolo para salidas pedagógicas.</p> <p>Contar con la autorización ministerial.</p> <p>Debe firmar la autorización a lo menos el 80 % de los apoderados del curso.</p>	<p>A través de pauta de evaluación, la cual se completará una vez que los alumnos/as regresen al establecimiento.</p>

<p>JORNADA VOCACIONAL</p> <p>Mejorar la jornada de orientación vocacional de 4° medio.</p> <p>Horarios, Fechas, Producción (recuerdo), Variar las actividades, dinámicas.</p> <p>Incorporar a la psicóloga.</p>	<p>Implementación de fecha y actividades a realizar con los alumnos/as de 4° medio durante la jornada.</p>	<p>Apoyo económico y disposición de horario.</p>	<p>A través de pauta de evaluación que se realizará una vez finalizada la jornada.</p>
<p>PROGRAMA VOCACIONAL</p> <p>Implementación de programa de orientación vocacional desde 7° básico a 4° medio.</p>	<p>Coordinar con los profesores/as jefes de los cursos involucrados.</p>	<p>Contar con disposición de intervención a lo menos 1 vez al mes en la hora de orientación en 4° medio, mes por medio en 3° medio, 1 vez cada 3 meses en 2° medio, una vez cada cuatro meses en 1° medio, 1 vez cada cinco meses con 8° básico y 1 vez en el año en 7° básico.</p>	<p>Resultados de los trabajos aplicados y a través de pauta de evaluación realizada una vez finalizada la actividad.</p>
<p>ENTREVISTAS</p> <p>Entrevistas con apoderados y alumnos.</p>	<p>Programar entrevistas con alumnos y apoderados de 4° medio, más alumnos y apoderados que lo requieran de otros cursos por solicitud de los propios alumnos/as, de apoderados o profesores/as jefes.</p>	<p>No hay requerimientos especiales.</p>	<p>Registro en la hoja de entrevistas.</p>
<p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Socializar los resultados de las actividades realizadas durante el año.</p>	<p>Se realizará con el equipo de Gestión en una reunión a programar.</p>	<p>Data y computador.</p>	<p>A realizar.</p>

27.5 DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. Participar en reuniones semanales con Inspectoría General, Orientación Pedagógica e Inspectoras (ORCOIN) y en Equipo Multidisciplinario (EMDI) quincenalmente.
2. Participar en el Apoyo Psicoemoemocional de los distintos estamentos del establecimiento.
3. Creación, en conjunto con los y las estudiantes, de un decálogo de Normas de Convivencia dentro y fuera de la sala de clases.
4. Día Contra el Ciberacoso 12 de marzo.
5. Día de la Convivencia Escolar el 23 de abril.
6. Mantener informados a las y los profesores sobre las acciones realizadas por el Encargado de Convivencia Escolar en Reflexiones Pedagógicas.
7. Intervención en cursos que manifiesten problemas de convivencia en conjunto con Orientación Pedagógica. (Videos, PPT)
8. Charlas sobre los peligros del internet y diversos temas relacionadas con una sana convivencia.
9. Observación de clases para pesquisar algún problema de Convivencia.
10. Realizar Capacitaciones a todos los estamentos del colegio.
11. Socializar las Acciones de Encuentro y Participación de nuestro Calendario Escolar y PME en Plataformas del establecimiento relacionado con Convivencia Escolar.
12. Seguimiento y monitoreo permanente de estudiantes con baja o nula conexión remota.

27.6 DESDE LA COORDINACIÓN SEP.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evaluación
Coordinar mediciones SEP con Docentes	2 mediciones al año Comprensión lectora Habilidades matemáticas Entregar el instrumento al docente previo acuerdo Digitalizar y entregar resultados	Horarios de cursos y calendarios de pruebas	Meses: 2 veces al año
Medición de Velocidad Lectora	Velocidad lectora	Horarios de cursos y calendarios de pruebas.	Meses: 2 veces al año
Otras Funciones.	Actualizar los listados de los alumnos SEP, Informar a los estamentos vía e-mail, las modificaciones de los listados de los alumnos SEP. Reuniones establecidas con el equipo directivo y los docentes. Tabulación y análisis de los resultados por mediciones y encuestas de satisfacción SEP. Encargada de mantener actualizada la Plataforma BETEL.	Según la información entregada por MINEDUC. Encuestas Plataforma	Mes a mes Una vez por semestre Dos veces a la semana

	Colaboración constante a UTP Básica y Media según funciones designadas	Cronograma de actividades	Toda la semana
	Encargada de Plan Vida Saludable y Asesoría CEGPA	Cronograma de actividades	Una vez a la semana

27.7 DESDE LA INSPECTORÍA.

Proyecciones	Acciones
1.-Monitorear todo lo relacionado con Inasistencias a clases virtuales, trabajándolo con el alumno, pero fundamentalmente con el apoderado.	*El foco de atención para el año 2121 va a estar centrado en el monitoreo a aquellos alumnos que por algún motivo han mostrado escasa una nula conexión a clases virtuales. *Dejar registro de dichos contactos.
2.-Reunirse semanalmente con Orientadora Educacional, Encargado de Convivencia e inspectoras para tratar casos que estén incumpliendo el Reglamento de Convivencia.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
3.-Encargarse del Sistema de Admisión Escolar 2022 y mantener la página del SIGE actualizada en lo que corresponde a la matrícula 2021.	*Revisar permanentemente la página SIGE para mantenerla actualizada en lo que se refiere a bajas-altas u otros.
4.-Coordinar el Comité de Seguridad del Colegio.	* Reunirse con los miembros del Comité de Seguridad Escolar para prevenir y cerciorarse de la seguridad física y psicológica de los estudiantes, docentes y asistentes de la Educación

28. COMPRAS SEP 2020.

COMPRAR POR LEY SEP	COSTOS
CATRIDGE FOTOCOPIADORA	166.251
LIBRERÍA	838.776
SERVICIO MANTENCION SISTEMA COMPUTACIONAL	110.000
RECURSOS TECNOLOGICOS	4.617.441
DESAYUNO RECIBIMIENTO PROFESORES	71.238
JUEGOS Y DIDACTICOS	988.219
REGALO DIA DE LA MUJER ALUMNAS Y PERSONAL COLEGIO	98.000
COPIAS B/N	186.349
AGENDAS ESCOLARES	1.998.724
PIZARRAS	704.480
TINTA Y TONER	348.691
CAMARA TEATRO FDR AX43 MICROFONO WI 1000	901.480
COMBUSTIBLE	20.000
MATERIALES DE PREVENCION COVID	889.302
COMPRAS CONVIVENCIA ESCOLAR	259.644
COMPRA LICENCIA ZOOM	2.105.443
PULVERIZADOR ELECTRICO COVID 19	525.822
CAMARA DEPORTES	361.980
CHIP DE CELULARES	22.000
10 CHOCOLATES REGALO ALUMNOS RELIGION	8.900
CARGA CELULAR	10.000
LOCKERS	907.665
SERVICIO DE INTERNET Y COMUNICACIÓN	1.498.225
PLATAFORMA DE GESTION EDUCATIVA PEDAGOGICA	2.146.305
HOSTING ANUAL PLATAFORMA DE GESTION EDUCATIVA	53.550
MALETAS PORTA TABLET CARGA PROTEGE	1.975.400
GALVANOS GRABADOS	239.775
PINS	237.000
BOLSOS BALONES COLCHONETAS	1.649.376
BALONES PETOS AROS MARCADOR	657.820
BALONES CHALECOS CARROS ESCALAS	944.955
SISTEMA GESTION ESCOLAR	360.000
ARO BASQUETBOL COMPETICION	1.499.980
SERVICIOS DE ACCESO INTERNET	2.599.137
GALVANOS GRABADOS	113.875
AIRE ACONDICIONADO ENLACES	348.311
DISPENSADORES ALCOHOL GEL COVID 19	148.500
FOTOGRAFIAS ALUMNOS	66.000
INSTALACIONES DEPORTIVAS	2.309.838
TOTAL	32.988.452

29. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS AÑO 2020.

Utilización de Recursos de Financiamiento							
Colegio Boston							
Año 2020							
Ingresos							
	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PREFERENT	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	28.286.580	9.664.287	2.587.430		3.750.808	44.289.105
FEBRERO	-	28.286.580	8.650.184	2.152.356			39.089.120
MARZO	-	28.286.580	8.659.609	2.150.464			39.096.653
ABRIL	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
MAYO	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
JUNIO	-	29.410.098	8.354.961	3.355.084	3.114.744		44.234.887
JULIO	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
AGOSTO	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
SEPTIEMBRE	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
OCTUBRE	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
NOVIEMBRE	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
DICIEMBRE	-	28.848.339	8.507.285	2.752.774			40.108.398
Totales Anuales	-	345.056.550	103.387.321		3.114.744	3.750.808	487.576.949
Egresos							
Remuneraciones		Total Anual					352575525
Honorarios		Total Anual					3182888
Gastos Generales , Servicios y Otros		Total Anual					61.901.611
Compras SEP		Total Anual					32.988.452
Total Egresos							450.648.476
Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha anotado los valores brutos de los eventos señalados.							
Alvaro Valdebenito Sanhueza Contador							



Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston
RBD 14580-7

Villa Alemana, 22 de marzo de 2020